

Қызметті бағалауға арналған критерийлер

Астана қаласы әкімдігінің «№ 5 гимназия» ШЖҚ МКК

№ р/с	Бағалау өлшемшарттары	Өлшеуіштер	Балдары
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	80 - 94 % Гимназия №5 – 93 %	3
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі	100 %	5
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	80 - 94 %	3
4	"Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің бастауыш білім беру	Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 25 % -дан төмен, гимназиялар – 30% -дан төмен; Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін:	2

	деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі	жалпы білім беретін мектептер – 20%-дан төмен Гимназия №5 – 25 %	
5	"Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі	Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер -45% -дан 54 % аралығында, лицейлер - 50%-дан 59 % аралығында, оның ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы педагогтердің үлесі 40%-дан 49% аралығында, гимназиялар үшін 50%-дан 59 % аралығында, оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 40%-дан 49% аралығында, дарынды балаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдары үшін 55%-дан 64% аралығында, оның	4

ішінде аудандық және/немесе облыстық конкурстар мен жарыстар кезеңдерінің жеңімпаздарын және/немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен соңғы бес жылдағы республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер (болған жағдайда);

Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін:

жалпы білім беретін мектептер 30%-дан 34 % аралығында

Гимназия №5 – 48 %

6	Білім беру ұйымдарының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы	100 %	5
7	Ғимараттарда (оқу корпустарында) ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 тіркелген) сәйкес жағдай жасалуы (пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрастты бояумен бояу)	100 %	5
8	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13070 тіркелген), 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрықтарына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендермен, оқу және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етілу	100 %	5
9	Білім беру ұйымдары топтарының (сыныптарының) толықтырылуының сәйкестігі (топтар/сыныптар бөлінісінде)	100 %	5

10	Оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау)	Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 85 %–дан 100 %-ға дейін құрайды	
		Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 65 - 84 %-ға дейін құрайды	
		Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 40-64 %-ға дейін құрайды	
		Компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 40 %-дан төмен құрайды	
11	Білімалушылардың сауалнама нәтижелерін талдау	80 % -дан 100%-ға дейінгі респонденттер көрсетілетін білім	

		беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	
		65% -дан 79 % - ға дейінгі респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	
		50% -дан 64 % - ға дейінгі респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	
		50 % -дан төмен дейінгі респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	
12	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау	80 % -дан 100% -ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
		65% -дан 79 % -ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу	

		деңгейіне қанағаттанған	
		50 % -дан 64 % -ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
		50 %-дан төмен респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	
13	Ата-аналардың (заңды өкілдер) сауалнама нәтижелерін талдау	80 % -дан 100%-ға дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	
		65% -дан 79 % -ға дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	
		50 % -дан 64 % -ға дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған	

50 %-дан төмен
респонденттер білім
алушылардың
дайындық деңгейіне
қанағаттанған

Қорытынды:

1. Мектептің педагогикалық ұжымы оқу сапасын арттыру жөніндегі жұмысты жетілдіруді жалғастыра отырып, оқу сапасын төмендетуге жол бермей, әрбір оқушының жеке қабілеттерін дамытудың қазіргі заманғы әдістемелері мен технологияларын пайдалансын, цифрлық технологияларды кезең-кезеңмен енгізуді жалғастырсын.
2. Тұлғалық-сараланған тәсіл мен оқытудың дидактикалық қағидаттары негізінде үлгерімі төмен білім алушылармен жұмысты күшейтсін.
3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға жағдай жасау жұмыстарын жалғастыру.
4. Пән мұғалімдерінің педагогикалық шеберлігі мен өзіндік талдау дағдысының деңгейін арттыруды жалғастыру.
5. Біліктілік санатын арттыру мақсатында кәсіби конкурстарға, семинарларға, конференцияларға қатысу үшін мектеп педагогтерінің жұмыстарын жандандыруды жалғастыру.

10. Қорытынды және ұсыныстар:

Өзін-өзі бағалау материалдарының қорытынды талдауы 2024-2025 оқу жылындағы барлық бағыттар бойынша мектеп қызметін көрсететін бөлімдер бойынша жасалды.

Өзін-өзі бағалау материалдарына сараптама жүргізе отырып, Астана қаласы әкімдігінің «№ 5 гимназия» ШЖҚ МКК әкімшілігі Астана қаласы әкімдігінің «№ 5 гимназия» ШЖҚ МКК педагогикалық ұжымының 2024-2025 оқу жылындағы білім беру қызметі, оқу-тәрбие процесін нормативтік-құқықтық, оқу-әдістемелік, жақсы материалдық-техникалық, кадрлық қамтамасыз ету жалпы білім беру мекемелеріне қойылатын талаптарға сәйкес келеді деген **қорытындыға келді**. Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне сәйкес **«жақсы»** деп бағаланады.

№5 гимназия директоры



К.А.Инербаева

ЖҰМЫСТЫ ТАЛДАУ

**«№5 Гимназия» ШЖҚ МКК
2024-2025 оқу жылы**

ТАҚЫРЫП:

**«Үйлесімді және бәсекеге қабілетті тұлғаны дамыту үшін
цифрлық технологияларды тәрбие мен білімге интеграциялау»**

МАЗМҰНЫ

1.	Ақпараттық анықтама	5
2.	Сапалы білімге қол жеткізуді қамтамасыз ету	6-7
2.1.	Білім беру ұйымының ашықтығы	6
2.2.	Қолайлы жағдайлар мен қауіпсіз орта құру	6
2.3.	Материалдық-техникалық база	7
3.	3 жылдағы оқушылар контингентінің динамикасы	8
3.1.	3 жыл бөлінісіндегі сынып-жиынтықтар саны	8
3.2.	3 жыл бөлінісінде оқушылар саны	8
4.	Педагогикалық ұжымның кадрлық құрамын талдау	9-13
4.1.	3 жыл бөлінісінде мұғалімдердің жас құрамы	9
4.2.	Педагогтерді 3 жыл бөлінісінде жұмыс өтілі бойынша бөлу	10
4.3.	Педагогтерді біліктілік деңгейлері бойынша 3 жыл бөлінісінде бөлу	11
4.4.	Әдістемелік бірлестіктердің педагогтерін біліктілік деңгейлері бойынша 3 жыл бөлінісінде бөлу	12
4.5.	3 жыл бөлінісінде білім беру деңгейлері бойынша педагогтердің үлесі	13
5.	2024-2025 оқу жылындағы әдістемелік жұмысты талдау	14-41
5.1.	Аттестаттау	14
5.2.	Педагогтердің біліктілігін арттыру	16
5.3.	Тәжірибеге бағытталған семинарлар мен конференциялар, конкурстар	17
5.4.	Педагогикалық кеңестер	18
5.5.	Әдістемелік кеңестер	23
5.6.	Жас педагог мектебі	27
5.7.	Әр түрлі ұйымдармен ынтымақтастық	29
5.8.	Педагогтың тәжірибесін сипаттайтын әдістемелік материалдар	31
5.9.	Басылымдар	34
5.10.	ҚР БҒМ ҰТО оқулықтар мен ОӘК, тест тапсырмаларын сараптау туралы мәліметтер	35
5.11.	Шығармашылық, жұмыс, сараптамалық топтарға қатысу	36

5.12.	Сабақ зерттеуінің LS талдауы	37
6.	Дарынды балалармен жұмыс нәтижелері	42-58
6.1.	3-4 сынып оқушылары арасындағы олимпиада қорытындысы	42
6.2.	5-6 сынып оқушылары арасындағы олимпиада қорытындысы	44
6.3.	7-8 сынып оқушылары арасындағы олимпиада қорытындысы	46
6.4.	9-11 сынып оқушылары арасындағы олимпиада қорытындысы	50
6.5.	2-7 сынып оқушылары арасында «Зерде» қалалық байқауының қорытындысы	55
6.6.	8-11 сынып оқушылары арасында қалалық ғылыми жобалар байқауының қорытындысы	57
7.	Оқу қызметін талдау	59-84
7.1.	Жұмыс оқу жоспары бойынша ақпарат	59
7.2.	2024-2025 оқу жылындағы 2-4 сынып үлгерімінің динамикасы	62
7.3.	Қазақ тілі бойынша 5-8, 10-сынып оқушыларын аралық аттестаттау нәтижелерін талдау	69
7.4.	9-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау	70
7.5.	11-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау	76
7.6.	Жиынтық бағалау мониторингінің қорытындылары бойынша талдау	83
8.	Мектепшілік бақылау нәтижелерін талдау	85-89
8.1	Нормативтік құжаттардың орындалуын және талаптарға сәйкес мектеп құжаттамасының жүргізілуін бақылау	85
8.2	Оқу процесінің сапасын бақылау	86
8.3	Оқушылардың білімдегі олқылықтарды толтыру және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысын бақылау.	87
8.4	Оқу-зерттеу қызметі.	87
8.5	Мұғалімнің шеберлік деңгейі мен әдістемелік дайындығының жай күйін бақылау	88
8.6	Тәрбие процесінің сапасын бақылау, іс-шаралар өткізу	89
9.	Тәрбие жұмысын талдау	90-118
9.1.	Оқушылармен жұмыс	90-118
9.2.	Кәсіптік бағдар беру жұмысы	90
9.3.	Сынып жетекшілерінің жұмысы	100
9.4.	Ата-аналармен жұмыс	102
9.5.	Үйірме жұмысы	103

9.6.	Құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыс	104
9.7.	Аға кеңесшінің жұмысы	111
9.8.	Кітапхана жұмысы	116
10.	Гимназияның әлеуметтік-педагогикалық қызметінің жұмысын талдау	119-129
10.1.	Әлеуметтік педагогтың жұмысы	119
10.2.	Психологтардың жұмысы	123
11.	Ерекше білім беру қажеттілікті талап ететін және үйде оқитын балалармен жұмыстың талдауы	130
12.	Денсаулық деңгейі мен салауатты өмір салтын талдау	131

I. АҚПАРАТТЫҚ АНЫҚТАМА

Атауы: Астана қаласы әкімдігінің шаруашылық жүргізу құқығындағы «№5 гимназия» мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

Нақты мекенжайы: Астана қаласы, Ж.Тархан көшесі, 16

Телефон: 8 (717) 2501742

Электрондық пошта: astana-mektep5@yandex.kz

Лицензия: №KZ48LAA00034063, берілген күні – 2023 жылғы 19 сәуір

Мемлекеттік тіркеу туралы куәлік: БСН 970540001185, тіркелген күні – 2023 жылғы 13 сәуір

Гимназияда 1-сыныптан 11-сыныпқа дейінгі оқушылар білім алады.

Оқыту тілі – қазақ және орыс тілдері.

Мектеп бес күндік оқу кестесінде жұмыс істеді.

Сабақтардың басталуы:

1 ауысым – 08:00-де, 2 ауысым – 14:00-де.

Сабақ ұзақтығы – 45 минут.

Күнделікті және апталық оқу режимі гимназия директоры бекіткен сабақ кестесіне сәйкес белгіленді.

2024–2025 оқу жылының ұзақтығы: 1-сыныптарда – 33 апта, 2–11-сыныптарда – 34 апта.

2. САПАЛЫ БІЛІМГЕ ҚОЛЖЕТІМДІЛІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

2.1. Білім беру ұйымының ашықтығы

Мектеп сайты: <https://gimnazia5.edu.kz/ru/>

Сайттың мақсаты:

№5 гимназиясының бірыңғай білім беру ақпараттық кеңістігін дамыту арқылы мектептің информатизациялау үдерісін қолдау; білім беру мекемесін интернет қауымдастығында таныстыру; интернет-ресурстар арқылы білім беруді насихаттау және қолдау.

Міндеттері:

Мектептің прогрессивті имиджін қалыптастыру.

Білім беру мекемесінің қызметінің ашықтығын қамтамасыз ету және оны жариялау.

Білім беру үдерісіне қатысушылардың (педагогтер, оқушылар және олардың ата-аналары) өзара әрекеттесуі үшін жағдай жасау.

Педагогтер мен оқушылардың шығармашылық белсенділігін ынталандыру.

Мақсатты аудитория:

Сайттағы ақпарат әртүрлі санаттағы келушілерге арналған.

Әлеуметтік желідегі парақша: <https://www.instagram.com/fifthgymnasium>

Парақша 2018 жылдың қаңтар айында ашылған.

2595 жарияланым, 2114 жазылушы, 52 жазылым.

2.2. Ыңғайлы жағдай мен қауіпсіз орта құру

Гимназия аумағында барлығы **96** бейнебақылау камерасы орнатылған.

Оның ішінде **24** камера Жедел басқару орталығына (ЖБО) қосылған.

Камералардың орналасуы	Камера саны		
	Ескі корпус	Жаңа корпус	Жалпы
Сыртқы камералар	15	11	26
Ішкі камералар	35	35	70
Барлығы	50	46	96

Қауіпсіздік қызметтерін 2025 жылғы 31 қаңтардағы №17 шарт негізінде «Алмаз секьюрити» күзет кәсіпорны» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі жүзеге асырады.

Турникет жүйелерінің техникалық қызметін 2025 жылғы 14 қаңтардағы №7 шарт негізінде «Aisana group» жеке кәсіпкерлігі жүзеге асырады.

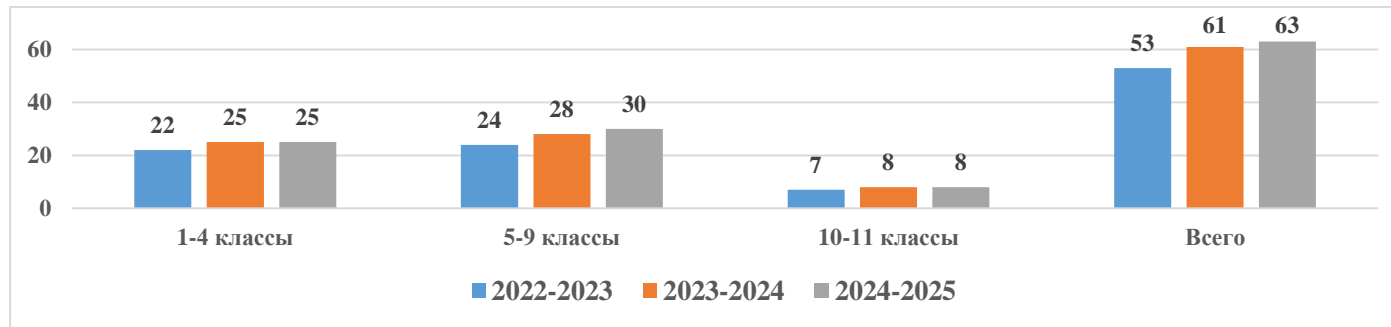
2.3. Материалдық-техникалық база

Саны	Жаңа корпус	Ескі корпус	Жалпы
Оқу кабинеттері	45	44	89
Медициналық кабинет	0	1	1
Процедуралық кабинет	0	1	1
Асхана	1	0	1
Кітапхана	1	0	1
Компьютерлер	76	123	199
Проекторлар	0	38	38
Интерактивті панельдер	36	1	37
Спорт залы	1	1	2
Спорт алаңы		1	1

3. ОҚУШЫЛАР САНЫНЫҢ 3 ЖЫЛ АРАЛЫҒЫНДАҒЫ ДИНАМИКАСЫ

3.1 Үш жылдық кезеңдегі сынып-комплекттер саны

Оқу сатылары	Сынып-комплекттердің жалпы саны			Оқу тілі қазақша оқытылатын сыныптар			Оқу тілі орысша оқытылатын сыныптар		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-4 сыныптар	22	25	25	0	3	4	22	22	21
5-9 сыныптар	24	28	30	2	4	5	22	24	25
10-11 сыныптар	7	8	8	2	2	2	5	6	6
Барлығы	53	61	63	4	9	11	49	52	52



3.2. Үш жылдық кезеңдегі оқушылар саны

Оқу сатылары	Жыл басындағы оқушылардың жалпы саны			Жыл басындағы қазақ тілінде оқитын оқушылар саны			Жыл басындағы орыс тілінде оқитын оқушылар саны		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-4 сыныптар	606	587	579	0	32	72	606	555	507
5-9 сыныптар	622	671	707	36	37	57	586	634	650
10-11 сыныптар	154	176	174	41	50	33	113	126	141
Барлығы	1382	1434	1460	77	119	162	1305	1315	1298

Қорытынды: 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда сынып-комплекттердің саны 10 сыныпқа артты (бұрын 53 сынып болды). Бұл қазақ тілінде оқытылатын жаңа сыныптардың ашылуымен байланысты.

4. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҰЖЫМНЫҢ КАДРЛЫҚ ҚҰРАМЫНА ТАЛДАУ

Гимназия әкімшілігі жұмысының негізгі бағыттарының бірі кадрлар құрамын нығайту жөніндегі қызмет болып табылады. Қызметкерлерді қабылдау «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін қызметке тағайындау, қызметтен босату қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 бұйрығы негізінде жүзеге асырылады. Жұмысқа қабылданған барлық педагогтармен еңбек шарттары жасалды. Гимназияның педагогикалық кадрларының сандық құрамы қажеттілікке байланысты анықталады.

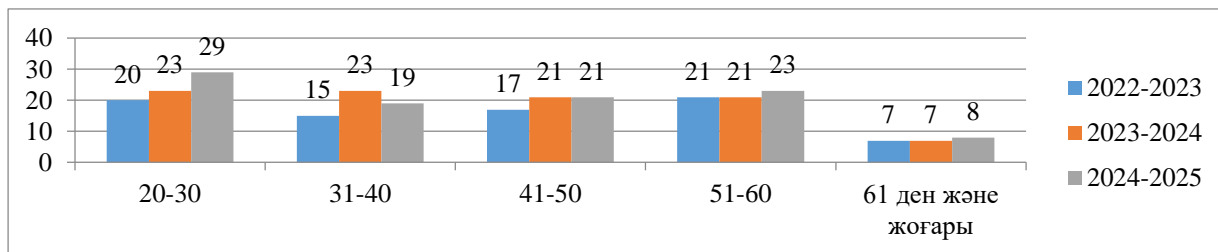
Білім беру процесін жүзеге асыру үшін жағдайдың сапасы

Мақсаты: білікті, дәлелді және кәсіби дайындалған педагогикалық кадрлардың болуын қамтамасыз ететін тиімді және тұрақты кадрлар жүйесін құру. Негізгі міндеттерге мыналар жатады:

1. Білім беру сапасын қамтамасыз ету: білім беру процесінің жоғары деңгейін қамтамасыз ете алатын және қойылған білім беру мақсаттарына қол жеткізе алатын педагогтерді қабылдау және даярлау.
2. Кәсіби дағдыларды дамыту: олардың құзыреттілігі мен білімінің өзектілігін сақтау үшін педагогтердің біліктілігін арттыруды және кәсіби өсуін ұйымдастыру.
3. Кадр құрамының тұрақтылығы: қолайлы еңбек жағдайларын жасау, әлеуметтік қолдау және мансаптық өсу арқылы кадрлар айналымын төмендету.
4. Кадр ресурстарын пайдалануды оңтайландыру: білім беру мекемесінің қажеттіліктеріне және білім беру жоспарына сәйкес педагогикалық ресурстарды тиімді бөлу.
5. Мотивациялық ортаны құру: талантты мұғалімдерді ұстауға және тартуға ықпал ететін мотивация және ынталандыру жүйелерін дамыту.

4.1. Мұғалімдердің жас мөлшері бойынша 3 жылдық құрамы

жасы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Педагогтар саны	%	Педагогтар саны	%	Педагогтар саны	%
20-30	20	25	23	24,2	29	29
31-40	15	18,8	23	24,2	19	19
41-50	17	21,3	21	22,1	21	21
51-60	21	26,3	21	22,1	23	23
61 ден және жоғары	7	8,8	7	7,4	8	8
Барлығы	80	100	95	100	100	100

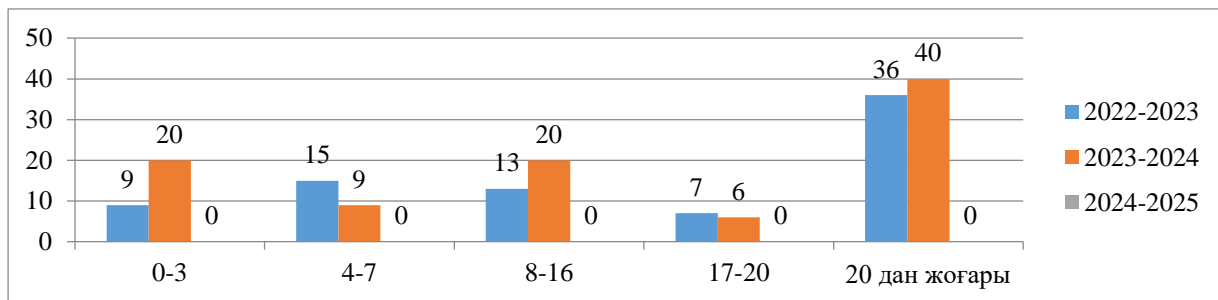


Қорытынды: жыл сайын ұжымда педагогикалық құрамның жаңаруы жүреді жас мамандардың есебінен кадрлар даярлайды. Жас және жаңадан келген педагогтарға әдістемелік көмек ұйымдастыру үшін жас педагог мектебі құрылды, директордың бұйрығымен тәлімгерлер тағайындалды. Педагогикалық тәжірибені жалпылау, тарату және тереңдету үшін озық тәжірибе мектебі құрылды, онда мұғалімдер өз жетістіктерімен, тәжірибелерімен бөліседі.

Қазіргі уақытта мектепте педагогикалық кадрларға қажеттілік бар. Гимназияға қажет мұғалімдер: математика – 2, бастауыш сынып – 4, информатика – 1, дене шынықтыру – 1, орыс тілі – 1, технология – 1.

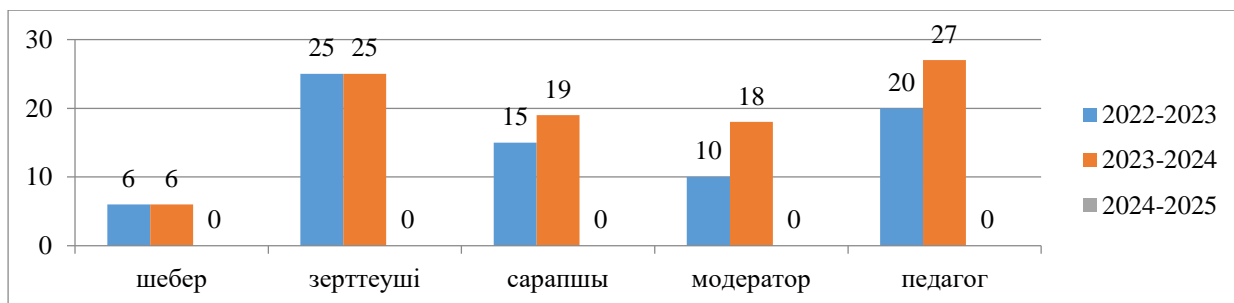
4.2. Соңғы 3 жылдағы педагогтердің еңбек өтілі бойынша бөлінісі

Еңбек өтілі	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Педагогтар саны	%	Педагогтар саны	%	Педагогтар саны	%
0-3	9	11,3	20	21,1	26	26
4-7	15	18,8	9	9,5	15	15
8-16	13	16,3	20	21,1	16	16
17-20	7	8,8	6	6,3	6	6
20 дан жоғары	36	45	40	42,1	37	37
барлығы	80		95		100	100



4.3. Педагогтерді біліктілік деңгейлері бойынша 3 жылдық құрамы

Оқу жылы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Педагогтар саны	80	95	100
Педагог-шебер	6	6	6
Педагог-зерттеуші	25	25	20
Жоғары	3	-	-
Педагог-сарапшы	15	19	22
Бірінші	1	-	-
Педагог-модератор	10	18	23
Екінші	1	-	-
Педагог	20	27	20
Тағылымдамадан өтуші			9
Сапасы (%)	61,3	52,60	48



Қорытынды: кадрлардың ауысуы мен жас мамандардың келуіне байланысты категория жыл сайын төмендейді, сонымен қатар біліктілікке жаңа талаптар мен стандарттардың енгізілуі жаңа критерийлерге сәйкес келмейтін педагогтардың өз санатын жоғалтуына әкелді.

4.4. Әдістемелік бірлестіктердің педагогтерін біліктілік деңгейлері бойынша 3 жылдық құрамы

Оқу жылы	Педагогтар саны			педагог-шебер			педагог-зерттеуші			жоғары	Педагог-сарапшы			бірінші	Педагог-модератор			екінші	Категориясыз	педагог		сапа		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025		2022-2023	2023-2024	2024-2025		2022-2023	2023-2024	2024-2025			2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024
Ағылшын тілі ӘБ	12	13	13	-	-	-	4	5	5	-	2	1	-	-	-	2	4	-	6	5	4	50	46,2	38,4
Жаратыл ӘБ	4	8	9	1	1	1	3	4	2	-	-	-	3	-	-	2	1	-	-	1	2	100	62,5	66,6
Тарих ӘБ	6	8	8	1	1	1	3	3	2	1	-	3	3	1	-	-	1	-	-	1	1	100	87,5	75
Қазақ тілі ӘБ	15	17	17	1	1	1	5	5	4	1	3	5	5	-	2	5	4	-	3	1	3	66,7	64,7	58,8
МЖФ ӘБ	11	11	12	1	1	1	2	1	1	-	3	2	3	-	1	1	-	-	4	6	6	54,5	36,4	41,6
Бастауыш сын ӘБ	15	18	20	-	-	-	2	2	2	1	5	5	3	-	3	4	8	1	3	7	5	53,3	38,9	25
Орыс тілі ӘБ	5	6	7	1	1	1	2	2	1	-	1	1	2	-	-	-	1	-	1	2	2	80	66,7	57,1
Спорт және табиғи цикл ӘБ	8	11	12	1	1	1	3	3	3	-	1	2	2	-	2	2	2	-	1	3	4	62,5	54,5	50
Әлеум-псих. қызмет	4	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	-	2	1	2	0	0	0
	80	95	101	6	6	6	24	25	20	3	15	19	21	1	10	18	22	1	20	27	29	61,3	52,6	46,5

4.5. Білім беру деңгейлері бойынша педагогтердің 3 жылдық үлесі

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің үлесі	53,3%	38,9%	20%
Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтардың үлесі	68,4%	63,6%	45%
Негізгі орта, жалпы орта білім беру педагогтерінің үлесі	64,6%	52,6%	36%

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	барлығы	%	барлығы	%	барлығы	%
орта-арнайы / техникалық және кәсіби			7	7,4	8	8%
жоғары			88	92,6	93	93%
жоғары оқу орнынан кейінгі (магистратура)			17	17,9	15	15%
жоғары оқу орнынан кейінгі (PhD докторантура)			0	0	0	0
Барлық педагогтар			95		100	100

5. ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТЫ ТАЛДАУ

Ғылыми-әдістемелік жұмыс – оқу-тәрбие үдерісінің жоғары деңгейін қамтамасыз етудің негізгі компоненттерінің бірі. Бұл жұмыс педагогикалық тәжірибені жетілдіруге, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға және білім беру үдерісіне инновациялық технологияларды енгізуге бағытталған. Қазіргі жағдайда ғылыми-әдістемелік жұмыс цифрландыру, инклюзия және білім беру сапасын арттыру сияқты уақыт талаптарына бейімделу қажеттілігіне байланысты ерекше өзектілікке ие болуда.

2024–2025 оқу жылында гимназия педагогтері **«Оқушыларды тәрбиелеу мен оқытудағы инновациялық тәсілдер – білім берудің жаңартылған мазмұнын жүзеге асырудың негізі»** атты мәселе бойынша жұмыс жүргізді.

Әдістемелік жұмыстың мақсаты:

Білім беру үдерісінің тиімділігі мен сапасын арттыру мақсатында оқушылардың жеке ерекшеліктері, бейімділігі мен сұраныстарын ескеретін тиімді, көпқырлы білім беру ортасын құру.

Әдістемелік жұмыстың міндеттері:

1. Оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен танымдық белсенділігін дамыту.
2. Инновациялық және ғылыми-зерттеу қызметі үшін білім беру кеңістігін кеңейту.
3. Педагогтердің бастамашылдығы мен шығармашылығын дамыту жұмысын жалғастыру.
4. Қазіргі заманғы білім беру технологияларын енгізу негізінде дамытушы білім беру ортасын құру.
5. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін үздіксіз білім беру жүйесі арқылы арттыру, инновациялық бағдарламаларды жүзеге асыру бойынша ұжымның жұмысын жандандыру.
6. Жоғары мотивациясы бар оқушылармен жұмыс істеу, балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.
7. Білім беру үдерісінің барлық қатысушыларының денсаулығын сақтау және нығайтуға, салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған жұмысты жетілдіру.
8. Арнайы білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен жұмысты ұйымдастыру.

5.1. Аттестация

Педагогтерді аттестаттау – білім сапасын басқару жүйесінің маңызды элементі. Ол педагог қызметкерлерінің кәсіби деңгейін, құзыреттілігін және тиімділігін бағалауға бағытталған. Аттестаттау барысында педагогтің кәсіби қызметі, міндеттерін орындау деңгейі, кәсіби дайындық пен біліктілік, сондай-ақ жаңа білім беру технологияларын енгізу қабілеті секілді көптеген критерийлер бойынша бағалау жүргізіледі. Ерекше назар жұмыстың сандық және сапалық көрсеткіштеріне аударылады, бұл әр педагогтің кәсіби деңгейі туралы толық түсінік алуға мүмкіндік береді.

Гимназияда педагогке әдістемелік көмек көрсету мақсатында **эксперттік және аттестациялық комиссиялар** құрылған. **2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрыққа, 2024 жылғы 2 сәуірдегі №72 бұйрықпен, ал ағымдағы оқу жылында 2025 жылғы 25 ақпандағы №32 бұйрықпен өзгерістер енгізілді.**

2024-2025 оқу жылында аттестацияға қатысқан мұғалімдер бойынша ақпарат

№	Педагогтың аты жөні	Қызметі	санаты	Мәлімделген деңгей	Нәтиже
1	Абдикерова Гульдана Куанышбековна	Ағылшын тілі мұғалімі	Педагог-зерттеуші	Педагог-зерттеуші	
2	Алиман Кауаша	Математика мұғалімі	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-модератор
3	Байжуманова Акнур Амангельдықызы	Ағылшын тілі мұғалімі	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-модератор
4	Бейсекеева Диана Ислямовна	Информатика мұғалімі	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-модератор
5	Булгакова Нагима Борибековна	Тарих мұғалімі	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	
6	Думшебаева Гульназ Дукенбаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	Педагог-зерттеуші	Педагог-зерттеуші	
7	Ергалиева Жанна Ванхаровна	Информатика мұғалімі	Педагог-эксперт	Педагог-зерттеуші	
8	Жиенбай Фарида	Бастауыш сынып мұғалімі	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-модератор
9	Забожанова Татьяна Ананьевна	Көркем еңбек мұғалімі	Педагог-зерттеуші	Педагог-зерттеуші	
10	Инербаева Карлыгаш Амантаевна	Тарих мұғалімі	Педагог-шебер	Педагог-шебер	
11	Ками Айдана	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-модератор
12	Канафин Манарбек Адилбекович	АӘД мұғалімі	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-модератор
13	Кнутова Светлана Анатольевна	Ағылшын тілі мұғалімі	Педагог-зерттеуші	Педагог-зерттеуші	
14	Кожобекова Асель Култаевна	Бастауыш сынып мұғалімі	Педагог-зерттеуші	Педагог-зерттеуші	
15	Коржингулова Карина Амангельдиновна	Бастауыш сынып мұғалімі	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-модератор
16	Лихачевская Елена Валерьевна	Информатика мұғалімі	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	
17	Магзаева Роза Даулетовна	Бастауыш сынып мұғалімі	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	
18	Макашева Самал Бейсембаевна	Дене шынықтыру мұғалімі	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	
19	Михно Сергей Валерьевич	Информатика мұғалімі	Педагог-шебер	Педагог-шебер	
20	Рыскулова Арай Куттыбаевна	Биология мұғалімі	Педагог-зерттеуші	Педагог-зерттеуші	
21	Сайдова Наталья Петровна	Математика мұғалімі	Педагог-зерттеуші	Педагог-зерттеуші	
22	Сейтжанова Арайлым Серікқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	

23	Соловей Ангелина Николаевна	Бастауыш сынып мұғалімі	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	
24	Тажыхметова Каракоз Арабкызы	Математика мұғалімі	Педагог-сарапшы	Педагог-сарапшы	
25	Яремчук Владислав Дмитриевич	Ағылшын тілі мұғалімі	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-модератор

Қорытынды

2024-2025 оқу жылында педагог қызметкерлерді аттестаттау гимназия ұжымының жоғары нәтижелілігі мен кәсіби жетілу деңгейін көрсетті. Аттестаттау рәсіміне 25 педагог қатысты, олардың едәуір бөлігі өзінің біліктілік санатын сәтті растады немесе арттырды.

Кәсіби өсудің тұрақты тенденциясын ерекше атап өткен жөн:

8 педагог "педагог-модератор" санатын көтерді

6 педагог "педагог-зерттеуші" санатын растады,

1 педагог "педагог-зерттеуші" санатын көтерді

4 педагог "педагог-сарапшы" деңгейіне көтерілді,

2 педагог "педагог-шебер" санатын растады,

1 педагог бұрынғы деңгейде қалды - "педагог-сарапшы"

Өкінішке орай, тестілеудің шекті деңгейіне қол жеткізбеуіне және кәсіби жетістіктің болмауына байланысты екі "педагог-сарапшы" санатты "педагог-модераторға" және 1 "педагог-зерттеуші" санатты "педагог-сарапшыға" дейін төмендетті

Жалпы, нәтижелер кадрлық әлеуетті дамыту, әдістемелік құзыреттілік деңгейін арттыру және білім беру процесіне инновациялық тәжірибелерді енгізу бойынша жүйелі жұмыс туралы айтады.

Мектептегі сараптамалық және аттестаттау комиссияларының жұмысы, нормативтік базаны үнемі жаңартып отыру (оның ішінде ҚР БҒМ бұйрықтарындағы өзгерістерді ескере отырып), сондай-ақ педагогтерді сапалы әдістемелік қолдау аттестаттауды табысты дайындауға және өтуге ықпал етеді.

5.2. Педагогтердің біліктілігін арттыру

Мұғалімдердің курстық дайындығы білім беру процесінің жоғары сапасын қамтамасыз етудің және білім беру стандарттарын сәтті жүзеге асырудың негізгі элементі болып табылады. Жаңа тәсілдер мен технологияларды енгізуді талап ететін білім беру ортасындағы серпінді өзгерістер жағдайында педагог кадрларды даярлауға жүйелі және мақсатты көзқарас аса маңызды болып отыр.

Біздің гимназия педагогтары өз біліктіліктерін дер кезінде "Өрлеу" БАҰО АҚ, ПШО НЗМ ДББҰ базасында арттыруда.

Ағымдағы 2024-2025 оқу жылында 29 педагог жоспарлы біліктілігін арттырудан өтті

ҚР ӘЖ-мен келісілген біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының тізбесіне сәйкес күнтізбелік 3 жыл ішінде курстардан өткен педагогтердің саны:

	2025	2024	2023	2022	2021
Педагогтер саны	17	34	40	28	8

ҚР ЖП-мен келісілген біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының тізбесіне сәйкес 2 жыл ішінде курстардан өткен педагогтардың саны:

	2024-2025	2023-2024
Педагогтердің саны	24	35

Кемінде үш жылда бір рет педагогтердің (оның ішінде басшылардың, басшының орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі-87%

Пәндік курстардан өтпеген: Бақтаева А. М., Бахриденова Т. М., Ертисбаева А. С., Искакова К. А., Киякбаева А. Т., Қуандықова З. С., Мукамеджанова А. И., Сәкенова А. Г., Сүлейменова Ж. А. (13%)

Сондай-ақ, жас мамандар: Т.Б. Айтуганов, А. С. Аплаш, Р. А. Когенбаева, Г. М. Наби, Ж. Ф. Нұрмахат пәндік курстардан өте алмады., Розахунова А. С., Соколовский С. С., Сыздықова А. Б., Фасиев А. Т., Шодаманова А. А. - 2025-2026 оқу жылында өту жоспарланған

2024-2025 оқу жылында №5 гимназияның тапсырысына сәйкес барлық педагогтар "Мектепте инклюзивті білім беруді іске асыру" тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті, бұл инклюзивті білім беру ортасын қалыптастырудағы маңызды қадам болды. Инклюзия қағидаттарын игеру барлық білім алушылар үшін олардың жеке ерекшеліктеріне қарамастан тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етуге ықпал етеді және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс істеуде педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттырады.

Қорытынды: №5 гимназияның барлық педагогтарының инклюзивті білім беру курстарынан, сондай-ақ біліктілікті арттыру пәндік курстарынан өтуін ескере отырып, 2024-2025 оқу жылында педагогтардың 100% - ы өздерінің кәсіби құзыреттілігін арттырғанын атап өтуге болады. Бұл педагогикалық білімді жаңарту және оқытуға заманауи тәсілдерді енгізу бойынша мектептің жүйелі жұмысын көрсетеді.

5.3. Тәжірибеге бағытталған семинарлар мен конференциялар, конкурстар

Семинарлар, конференциялар мен конкурстар білім беру процесінде, кәсіби дамуда және жеке өсуде шешуші рөл атқарады. Олар қатысушылар арасында білім, тәжірибе және идеялармен алмасудың бірегей мүмкіндіктерін жасайды, сыни тұрғыдан ойлау мен проблемаларды шешу дағдыларын дамытуға ықпал етеді, сондай-ақ желілік және ынтымақтастық платформасын қалыптастырады. Бұл іс-шаралар қатысушыларға тиісті салалардағы білімдерін жаңартып қана қоймай, сонымен қатар өз жетістіктерін көрсетуге, сарапшылар мен әріптестерден кері байланыс алуға мүмкіндік береді, бұл зерттелетін тақырыптарды тереңірек түсінуге және кәсіби құзыреттілікті арттыруға ықпал етеді. Сонымен қатар, конкурстарға қатысу салауатты бәсекелестікті ынталандырады, шығармашылық пен мотивацияны дамытады және керемет қабілеттер мен жетістіктерді тануға және ынталандыруға мүмкіндік береді.

2024-2025 оқу жылында гимназия базасында келесі семинарлар өткізілді:

14.02.2025 - қалалық семинар "Оқушының жеке дамуықпал еркін тиімдісі стратегиялары"

12.02.2025-әдістемелік күн - аттестатталатын мұғалімдердің сабақтары

2024-2025 оқу жылында 100 педагогтың 55-і әртүрлі деңгейдегі семинарлар мен конференцияларға бірнеше рет қатысты.

2024-2025 оқу жылында гимназия педагогтарының тәжірибеге бағытталған іс-шараларға қатысуында оң динамика байқалады — қатысушылар саны өткен оқу жылымен салыстырғанда 48-ден 55-ке дейін өсті. Бұл ұжымның кәсіби белсенділігінің артуын, өзін-өзі дамытуға және тәжірибе алмасуға деген ұмтылысты көрсетеді. Гимназия педагогтары қалалық семинарлардан бастап халықаралық конференцияларға дейінгі іс-шараларға қатысып, тек тыңдаушылар ғана емес, спикерлер ретінде де сөз сөйледі, бұл олардың кәсіби даярлығының жоғары деңгейін және олардың құзыреттілігін тануды білдіреді. Көптеген іс-шаралар сертификаттармен, жарияланымдармен және баяндамалармен сүйемелденді, бұл педагогтардың кәсіби мәртебесін арттыруға және олардың ғылыми-әдістемелік базасын кеңейтуге ықпал етеді. Баяндамалардың тақырыбы әртүрлі: білім берудегі және цифрлық технологиялардағы сабақтастық мәселелерінен педагогикалық этикаға, функционалдық сауаттылыққа және зерттеу қызметін біріктіруге дейін. Бұл тақырыптардың өзектілігін және білім беру жүйесінің заманауи талаптарына сәйкестігін көрсетеді.

Осылайша, педагогтердің семинарларға, конференцияларға және конкурстарға белсенді қатысуы олардың кәсіби өсуіне ғана емес, сонымен қатар оқытуға инновациялық тәсілдерді енгізуді ынталандыра отырып, гимназиядағы білім беру процесінің сапасын арттырады.

5.4. Педагогикалық кеңестер

Педагогикалық кеңестер туралы ақпарат (2024–2025 оқу жылы)

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2008 жылғы 16 мамырдағы №272 бұйрығына сәйкес «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңестің қызметін ұйымдастырудың және оны сайлаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» №5 гимназияда педагогикалық кеңестер өткізілді.

Педагогикалық кеңес – бұл педагогтер ұжымының өзін-өзі басқару органы болып табылатын, ұжымдық әдістемелік жұмыстың жоғары түрі. Бұл жерде педагогтер әкімшілік-басқару жүйесінің бір мезетте әрі субъектісі, әрі объектісі ретінде қызмет етеді, олардың әрқайсысы өз лауазымдық өкілеттіктері мен міндеттеріне сай әрекет етеді.

Педагогикалық кеңестің мақсаты: мектептің стратегиялық мәселелерін анықтап, оларды шешудің негізгі жолдарын белгілеу.

Міндеттері:

- Оқу үдерісінің тиімділігіне талдау жасау және бағалау;
- Мектептің даму бағыттарының басымдылықтарын айқындау;
- Ішкі мектептік нормативтік құжаттарды әзірлеу және бекіту;
- Озық педагогикалық тәжірибені жинақтау және тарату;
- Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру;
- Тәрбие жұмысы мәселелерін талқылау;
- Оқушылардың аралық және қорытынды аттестаттауының қорытындыларын шығару;
- Оқу-тәрбие жұмысын жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу;

- Педагогикалық ұжымда қолайлы психологиялық ахуалды қалыптастыруға ықпал ету;
- Педагогтер мен ұжымның жетістіктерін бағалау;
- Мәселелерді шешудің мүмкін жолдары мен тәсілдерін анықтау.

2024–2025 оқу жылында барлығы 14 педагогикалық кеңес өткізілді, оның ішінде: 9 – жоспарлы, 5 – жоспардан тыс

Педкеңес №1 – 2024 жылғы 28 тамыз

Тақырыбы: «Digital Kazakhstan: жаңа шындықтағы білім беру»

Мәселелер:

1. 2023–2024 оқу жылындағы педагогикалық ұжым жұмысының талдауы және 2024–2025 оқу жылына қойылған міндеттер. Гимназияның 2024–2025 оқу жылына арналған жұмыс жоспарын бекіту. Ішкі бақылау жүйесі. Курсқа қатысу жоспарын бекіту. Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс істеу ережесін бекіту. Педагогикалық этика жөніндегі кеңес (Жауапты: Рыскулова А.К., оқу ісі жөніндегі орынбасар)
2. 2024–2025 оқу жылына арналған оқу жоспарын бекіту. ІМП зерттеу. Оқу жүктемесін бөлу және бекіту. Ауысым бойынша сабақ кестесін бекіту. Сыныптарды топтарға бөлу. Кабинеттерді бекіту. Қалыптастырушы бағалау үшін балл санын бекіту (Жауапты: Бахриденова Т.М., оқу ісі жөніндегі орынбасар)
3. Жаңа келген педагогтерді таныстыру. Тәлімгерлік жүйесінің тиімділігі: тәлімгер кандидатурасын қарастыру және бекіту. Тәлімгерлер резервін қалыптастыру. 2024–2025 оқу жылына арналған педагогтерді аттестаттау. Аттестатталатын педагогтердің тізімін бекіту. (Жауапты: Тналина А.М., тәрбие ісі жөніндегі орынбасар)
4. Мектептің тәжірибелік және инновациялық қызметі: **Global Scholars** жобасы. Экологиялық тәжірибе алаңы. Педагогикалық жобалар: Педагогикалық шеберлік мектебі (ПШМ), Шеберлік мектебі (ШМ), Педагогтер оқу клубы (Жауапты: Тналина А.М., тәрбие ісі жөніндегі орынбасар)
5. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын бекіту (тәрбие тұжырымдамасы, мектеп пен сыныптың тәрбие жоспары) (Жауапты: Сүлейменова Ж.А., тәрбие ісі жөніндегі орынбасар)
6. Ауто-деструктивті мінез-құлықтың алдын алу (Жауапты: Лоюк Я.В., психолог; баяндама қоса тіркеледі)
7. Буллингтің алдын алу ережелерін бекіту.
8. Гимназия тақырыбын бекіту (Жауапты: Тналина А.М.)
9. Ыстық тамақпен қамтуды ұйымдастыру (Жауапты: Қожабекова А.К., оқу ісі жөніндегі орынбасар)
10. Гимназияның психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі: Инклюзивті білім беру аясында ерекше білім беруді қажет ететін және үйде оқитын оқушылармен жұмыс (Жауапты: Бахриденова Т.М., оқу ісі жөніндегі орынбасар)
11. Педагогтердің инновациялық педагогикалық тәжірибесін қарау.
12. Экстернат нысанында оқытуды ұйымдастыру (Жауапты: Рыскулова А.К., оқу ісі жөніндегі орынбасар)

Педкеңес №2 - 2024 жылғы 20 қыркүйек (жоспардан тыс)

1. Экстернат нысанында оқытуды ұйымдастыру (Жауапты: Рыскулова А.К., оқу ісі жөніндегі орынбасар)

Педкеңес №3 - 2024 жылғы 31 қазан

Тақырып: «Заманауи педагогтің кәсіби құзыреттілігі – мектептің табысты дамуының негізі»

1 Педагогикалық кеңестің №1 шешімдерінің орындалуы (Тналина А.М.)

2. I тоқсан қорытындылары: Оқушылардың үлгерімі мониторингі. Оқу бағдарламасының орындалуы (Жауапты: Рыскулова А.К.)

3 Заманауи педагогтің кәсіби құзыреттілігі – мектептің табысты дамуының негізі (кәсіби стандарт негізінде) (Жауапты: Тналина А.М.; баяндама тіркелген)

4. Цифрлық технологиялар – білім беру үдерісінің тиімділігін арттырудың құралы (Жауапты: Михно С.В., Педагогикалық шеберлік мектебінің жетекшісі; баяндама тіркелген)

5. Мектеп асханасында тамақтандыру жағдайы (Жауапты: Қожабекова А.К.)

Педкеңес №4 - 2024 жылғы 20 қараша (жоспардан тыс)

1. Сабақтарды қысқарту туралы (Жауапты: Инербаева К.А., мектеп директоры)

Педкеңес №5 – 2025 жылғы 5 қаңтар

Тақырыбы: «Дарындылық: шынайылық, мәселелер, болашағы»

1. Педагогикалық кеңестің №1 шешімдерінің орындалуы (Тналина А.М., БО жөніндегі директордың орынбасары).

2. I жартыжылдықтың қорытындылары: оқушылардың үлгерім мониторингі, пәндер бойынша бағдарламалық материалдың орындалуы (Рыскулова А.К., ОІЖ жөніндегі директордың орынбасары).

3. Дарынды оқушылармен жұмыс: анықтау, қолдау, сүйемелдеу (Тналина А.М., БО жөніндегі директордың орынбасары).

4. Бастауыш сыныптарда дарынды балалармен жұмыс істеу формалары мен әдістері (Қожабекова А.К., БО жөніндегі директордың орынбасары).

5. Оқушылардың әртүрлі деңгейдегі пәндік олимпиадалар мен байқауларға қатысуын талдау (Тналина А.М., БО жөніндегі директордың орынбасары).

6. Менторлық жүйенің тиімділігі: тәлімгерлер мен жас мамандардың аралық есептері (сабақ жоспарлау мен пән бойынша өткізу сапасын анықтау) (Тналина А.М.).

7. Тәрбиелік жұмыстың I жартыжылдықтағы қорытындылары, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының енгізілу нәтижелері (Сулейменова Ж.А., ТЖ жөніндегі директордың орынбасары).

Педкеңес №6 – 2025 жылғы 14 наурыз (кезектен тыс)

1. 11-сынып бітірушілерінің қорытынды аттестациясын мерзімінен бұрын өткізу туралы (Рыскулова А.К., ОІЖ жөніндегі директордың орынбасары).

Педкеңес №7 – 2025 жылғы 26 наурыз

Тақырыбы: «Тәрбиелік үдерістің сапасы: критерийлер, көрсеткіштер, нәтижелер»

1. Педагогикалық кеңестің №5 шешімдерінің орындалуы (Тналина А.М.).
2. III тоқсанның қорытындылары: оқушылардың үлгерім мониторингі, пәндер бойынша бағдарламаның орындалуы (Рыскулова А.К.).
3. Мектептегі тәрбие жұмысының жүйесі: заманауи тәсілдер, даму жолдары (Сулейменова Ж.А.).
4. Мектептегі кәсіби бағдарлау – жаңа көзқарас пен заманауи тәсілдер (Сулейменова Ж.А.).
5. Әлеуметтік-психологиялық қызмет жұмысының негізгі бағыттары (Лююк Я.В. – психолог, Кошикова М.А. – әлеуметтік педагог).
6. Мектепте инклюзивті білім беруді жүзеге асыру (Бахриденова Т.М.).
7. Ыстық тамақ мониторингі (Кожабекова А.К.).
8. 9 және 11-сынып түлектерінің қорытынды аттестациясына таңдау пәндерін бекіту (Рыскулова А.К.).

Педкеңес №8 – 2025 жылғы 7 сәуір (кезектен тыс)

1. Қорытынды аттестациядан босату туралы (Рыскулова А.К.).

Педкеңес №9 – 2025 жылғы 11 сәуір (кезектен тыс)

1. 11-сынып түлектеріне қорытынды аттестация нәтижелері негізінде жалпы орта білім туралы аттестат беру (Рыскулова А.К.).

Педкеңес №10 – 2025 жылғы 23 мамыр

1. 1–4 сынып оқушыларын келесі сыныпқа көшіру туралы.
2. 1–4 сынып оқушыларын «Үздік оқу жетістіктері үшін» мадақтама қағазымен марапаттау туралы.
3. 5–8 және 10-сынып оқушыларын аралық аттестацияға жіберу туралы.
4. 9 және 11-сынып оқушыларын қорытынды аттестацияға жіберу туралы.

Педкеңес №11 – 2025 жылғы 28 мамыр

1. 5–8 және 10-сынып оқушыларын келесі сыныпқа көшіру туралы.
2. 5–8 және 10-сынып оқушыларын «Үздік оқу жетістіктері үшін» мадақтама қағазымен марапаттау туралы.
3. Емтиханнан босату туралы.

Педкеңес №12 – 2025 жылғы 30 мамыр

1. Педагогикалық кеңестің №7 шешімдерінің орындалуы (Тналина А.М., БО жөніндегі директордың орынбасары).
2. 2024–2025 оқу жылының қорытындылары: оқушылардың үлгерім мониторингі, жыл бойы пәндер бойынша оқу бағдарламасының орындалуы (Рыскулова А.К., ОІЖ жөніндегі директордың орынбасары).

3. Мемлекеттік тілдің рөлін арттыруға ықпал ету – цифрлық технологияларды білім беру үдерісіне интеграциялау арқылы (Қылышбаева К.Ә., ОІЖ жөніндегі директордың орынбасары).
4. Педагогтердің инновациялық тәжірибесін енгізу мен тарату мақсатында құрылған шығармашылық/зерттеу топтарының жұмысының тиімділігін бағалау: LS есебі. Мектептің эксперименттік және инновациялық қызметінің есебі: «Global Scholars», мұғалімдердің оқырман клубы – «Оқу уақыты» жобасы (Хасанова Г.Ж., LS жобасының үйлестірушісі, Левицкая М.Е., «Global Scholars» жобасының жетекшісі, Қуандыкова З.С., Ертісбаева А.С., Оқырман клубының жетекшілері).
5. Педагогикалық шеберлік мектебінің (ПШМ) жұмысы бойынша есеп (Михно С.В., ПШМ жетекшісі).
6. Жас мұғалімдер мектебінің жұмысы, тәлімгерлер мен жас мамандардың есептері (Левицкая М.Е., ЖММ жетекшісі).
7. «Жас ғалым» дарынды оқушылар клубының жұмысы бойынша есеп (Атанова А.А., клуб жетекшісі).
8. Тамақтану сапасын мониторингілеу комиссиясының жұмыс қорытындылары (Кожобекова А.К., ОІЖ жөніндегі директордың орынбасары).
9. Балалардың жазғы демалыс кезеңіндегі бос уақытын ұйымдастыру (Кожобекова А.К.).
10. Мектеп әдістемелік бірлестіктерінің рейтинг-байқауының қорытындысы туралы (Аубакирова А.А., мектеп кәсіподақ комитетінің төрайымы).
11. Тәрбиелік жұмысты жетілдіру бойынша ұсыныстар мен қорытындыларды қамтитын жалпылама аналитикалық есеп (Сүлейменова Ж.А., ТЖ жөніндегі директордың орынбасары).

Педкеңес №13 – 2025 жылғы 13 маусым

1. Негізгі орта білім беру курсының аяқталуы және аттестат беру (Рыскулова А.К., ОІЖ жөніндегі директордың орынбасары).

Педкеңес №14 – 2025 жылғы 19 маусым

1. Жалпы орта білім беру курсының аяқталуы және аттестат беру (Рыскулова А.К., ОІЖ жөніндегі директордың орынбасары).
2. Негізгі орта білім беру курсының аяқталуы және аттестат беру (Рыскулова А.К., ОІЖ жөніндегі директордың орынбасары).

Жалпы қорытынды

2024–2025 оқу жылында №5 гимназияда өткізілген педагогикалық кеңестердің мазмұны мен ұйымдастырылуын талдау негізінде келесідей қорытындылар жасауға болады:

Кеңестердің тақырыптары өзекті болды, білім беру сапасы, әдістемелік және тәрбиелік жұмыс, инклюзивті білім беру, цифрлық трансформация және инновациялық қызмет сияқты маңызды мәселелерді қамтыды. Бұл кеңестер білім беру үдерісін басқаруға жүйелі көзқарасты қамтамасыз етті. Кеңестер мектептің стратегиялық міндеттерін шешуге мүмкіндік берді: оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, цифрлық технологияларды енгізу, менторлық жүйені жетілдіру, дарынды және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс.

Педкеңес отырыстары жақсы құрылымдалған, педагогтердің белсенді қатысуымен өтті, бұл талқылаулардың тәжірибеге бағытталған сипатын және ұжым мүшелерінің шешім қабылдауға қатысуын қамтамасыз етті. Мұғалімдердің баяндамалар мен тәжірибелерін ұсынуға қатысуы олардың кәсіби белсенділігін арттырды, педагогикалық қарым-қатынас пен тәжірибе алмасу мәдениетін дамытуға сеп болды.

Педагогикалық кеңестің шешімдері нақты, шынайы, талқыланған мәселелермен байланысты болды және орындалу мерзімімен бекітіліп, іске асыру тиімділігін қамтамасыз етті.

Педагогикалық кеңес – мектеп ішіндегі өзін-өзі басқару органы ретінде – тұрақты және нәтижелі жұмыс жүргізіп, мектептің даму стратегиясы мен педагогтердің кәсіби өсуінің құралына айналды.

Сонымен қатар, педагогикалық кеңестердің форматын жетілдіруді жалғастыру қажет: интерактивті және топтық жұмыс түрлерін (дөңгелек үстел, іскерлік ойын, кейс-талдау) енгізу, талдау мен рефлексияға басымдық беру ұсынылады.

5.5. Әдістемелік кеңестер

Мектептің әдістемелік кеңесі (бұдан әрі – әдістемелік кеңес) – оқу-тәрбие үдерісін әдістемелік тұрғыда сүйемелдеуді қамтамасыз ететін алқалы кеңесші және үйлестіруші орган болып табылады.

Кеңестің қызметі келесі құжаттарға сүйенеді:

1. ҚР БҒМ-нің 2007 жылғы 29 қарашадағы № 583 бұйрығы (кейінгі өзгерістерімен бірге);
2. ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы;
3. ҚР БҒМ-нің 2020 жылғы 2 сәуірдегі № 125 бұйрығы;
4. Мектеп жарғысы.

Мақсаты: Білім беру қызметін ұйымдастыруда заманауи тәсілдерді қолдану, педагогтердің кәсіби деңгейі мен педагогикалық шеберлігін үздіксіз жетілдіру арқылы білім беру үдерісінің тиімділігін арттыру.

Міндеттері: Мектептің әдістемелік жұмысына талдау жасау және оны жоспарлау;

1. Педагогтердің біліктілігін арттыру, пән бірлестіктерінің (ШМО) қызметін үйлестіру;
2. Мектепшілік әдістемелік оқуларды ұйымдастыру (семинарлар, шеберлік сыныптар, ашық сабақтар және т.б.);
3. Заманауи білім беру технологиялары мен инновацияларын енгізу;
4. Жас мамандарды қолдау және педагогтерді аттестациядан өткізуге дайындау;
5. Тиімді педагогикалық тәжірибені жинақтау және тарату;
6. Оқушылардың оқу нәтижелеріне мониторинг жүргізу және ұсыныстар әзірлеу.

Әдістемелік кеңестің әрбір отырысында пән мұғалімдерінің оқушылардың білім, білік және дағдыларын арттыру, үлгермеушіліктің алдын алу, оқу мотивациясы жоғары оқушылармен жұмыс бағыттары бойынша жұмыстарының қорытындылары қаралды. Әдістемелік кеңестің жұмысы мектептің оқушы мен мұғалім тұлғасын дамытуға бағытталған жалпы тәрбие-білім беру мақсатына негізделді.

Жыл ішінде әдістемелік кеңестің жеті отырысы өткізілді.

Есепті кезеңде әдістемелік кеңестің отырыстарында келесі мәселелер қаралды:

Әдістемелік кеңестің №1 отырысы – 2024 жылғы 29 тамыз

Тақырыбы: «Әдістемелік жұмыстың жоспарын, пән бірлестіктерінің жоспарларын іске асыру. Іс-шараларды өткізу мерзімдерін келісу»

1. 2023–2024 оқу жылындағы ғылыми-әдістемелік жұмысты талдау және 2024–2025 оқу жылына арналған ғылыми-әдістемелік жұмыс жоспарын, НОУ жоспарын бекіту
2. ҚР МЖМБС, ИМП, ҚР БҒМ және БББ 2024–2025 оқу жылына арналған бұйрықтарын зерделеу
3. Пән бірлестіктерінің, әдістемелік кеңес мүшелерінің, шығармашылық топтардың жұмыс жоспарларын қарау
4. Пәндер мен факультативтер бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды (КТП) қарау және бекіту
5. Мұғалімдердің жеке білім жетілдіру жоспарларын қарастыру
6. Дарынды оқушылармен жұмыс ұйымдастыру (жұмыс жоспары, мектепшілік республикалық олимпиадаға және байқауларға дайындық)
7. Мұғалімдердің біліктілік арттыру курстарының кестесін бекіту
8. Авторлық бағдарламалар мен әдістемелік құралдарды қарастыру. Қалалық ғылыми-әдістемелік кеңеске ұсынылатын авторлық бағдарламалар тізімін бекіту
9. Мұғалімдердің аттестациядан өту тиімділігі (құжаттамаларды дайындау деңгейі)
10. Мектеп жобаларын іске асыру: «Кітап оқитын мектеп», «Пікірсайыс», «Мектептегі өзін-өзі басқару»

Әдістемелік кеңестің №2 отырысы - 30 қазан 2024 жыл

Тақырыбы: «Оқытудағы инновациялық стратегиялар: инклюзивті тәжірибе, дарындылық, халықаралық жобалар және сабақ зерттеу»

1. Инклюзивті білім берудегі педагогтың құзыреттері: стратегиялар мен құралдар (біліктілікті арттыру курстарынан кейінгі кезең аясында)
2. Global Scholars жобасына қатысу: көкжиектерді кеңейту, дағдыларды дамыту және халықаралық ынтымақтастық (инновациялық жобалар аясында)
3. Авторлық бағдарламаларды әзірлеу (жұмыс тәжірибесінен)
4. 5–11 сынып оқушылары арасындағы Республикалық олимпиаданың мектепшілік кезеңінің талдауы және пәндер бойынша аудандық және қалалық кезеңдерге дайындық
5. Сыныптан тыс іс-шараларды дайындау сапасын талдау (тілдер айлығы, ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің онкүндігі)
6. Дарынды оқушылармен жұмыс жасау деңгейін анықтау
7. Сабақты зерттеу тәжірибесін жинақтау
8. Педагогтердің аттестацияға дайындығы
9. «Жас мұғалім – тәлімгер» жүйесінде жұмыс жүргізу

Әдістемелік кеңестің №3 отырысы - 3 қаңтар 2025 жыл

Тақырыбы: «Білім сапасы және педагогтің кәсіби өсуі: I жартыжылдықтың қорытындылары»

1. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында цифрлық ресурстарды қолдану (қазақ тілі мұғалімдерінің тәжірибе алмасуы)

2. 5–11 сынып оқушылары арасындағы Республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінің талдауы және пәндер бойынша қалалық кезеңге дайындық
3. Сыныптан тыс іс-шараларды дайындау сапасын талдау (бастауыш сынып, орыс тілі мен әдебиеті және қоғамдық пәндер мұғалімдерінің онкүндігін талдау)
4. Мұғалімдердің аттестациясының тиімділігі (құжаттамаларды дайындау деңгейі)
5. Дарынды оқушылармен жұмыс жасау деңгейін анықтау (ғылыми жобалар байқауының нәтижелері бойынша) 2024–2025 оқу жылының I жартыжылдығындағы әдістемелік жұмыстың талдауы
6. Сабақты зерттеу тәжірибесін жинақтау
7. Ғылыми жетекшінің жұмыс сапасы
8. «Жас мұғалім – тәлімгер» жүйесінде жұмыс (жас педагогтың мақсаты мен міндеттерін нақты, дәл әрі өлшемді қоюын бағалау)

Әдістемелік кеңестің №4 отырысы - 27 ақпан 2025 жыл

Тақырыбы: «Педагогтердің авторлық әдістемелік материалдарын ұсыну және бекіту: инновациялар, сынақтан өткізу, тиімділік»

1. Педагогтердің инновациялық педагогикалық тәжірибесін қарастыру

Әдістемелік кеңестің №5 отырысы - 26 наурыз 2025 жыл

Тақырыбы: «Олимпиадалық, зерттеу және сыныптан тыс қызмет – оқушылардың әлеуетін дамыту құралы ретінде»

1. Оқушылардың жобалық-зерттеу қызметі (педагогтердің тәжірибе алмасуы)
2. Сыныптан тыс іс-шараларды дайындау сапасын талдау (МИФ, қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің онкүндігін талдау)
3. 5–11 сынып оқушылары арасындағы Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңін талдау және пәндер бойынша республикалық кезеңге дайындық
4. 2–4 сынып оқушылары арасындағы Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңін талдау
5. Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын арттыру
6. Ғылыми жобалар байқауларына дайындық жоспарының жүзеге асырылу сапасын анықтау (жұмыс жоспарын, аралық зерттеу нәтижелерін талдау, зерттеу күнделігін толық әрі уақтылы толтыруға бақылау жасау)
7. Сабақты зерттеу тәжірибесін жинақтау
8. Мұғалімнің олимпиадалар мен ғылыми жобаларға тиімді дайындығы: стратегиялар, әдістер, ресурстар (Қуандыкова З.С., Қияқбаева А.Т.)
9. 2024–2025 оқу жылына арналған педагогтердің әдістемелік бірлестіктері арасында өтетін рейтингтік байқаудың өлшемшарттарын бекіту

Әдістемелік кеңестің №6 отырысы - 29 сәуір 2025 жыл

Тақырыбы: «Педагогтердің авторлық әдістемелік материалдарын ұсыну және бекіту: инновациялар, сынақтан өткізу, тиімділік»

1. Педагогтердің инновациялық педагогикалық тәжірибесін қарастыру

Әдістемелік кеңестің №7 отырысы - 29 мамыр 2025 жыл

Тақырыбы: «Қорытындылар мен болашақ бағыттар: 2024–2025 оқу жылындағы әдістемелік қызметтің талдауы және 2025–2026 жылға даму бағыттары»

1. 2024–2025 оқу жылындағы әдістемелік кеңестің және пән бірлестіктерінің жұмысы туралы есеп
2. Сыныптан тыс іс-шараларды дайындау сапасын талдау (жаратылыстану ғылымдары, эстетикалық цикл мұғалімдері мен жас мамандардың онкүндігін талдау)
3. Мұғалімдердің әдістемелік бірлестігінің рейтингін анықтау
4. Ғылым күніне арналған іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізуге талдау
5. «Жас мұғалім – тәлімгер» жүйесінде жұмыс (жас педагог тәжірибесінде тәлімгерлік жүйесі элементтерінің жүзеге асырылу үдерісіне баға беру)
6. 2025–2026 оқу жылына арналған әдістемелік жұмыстың басым бағыттарын анықтау

Қорытындылар:

ҚР Оқу-ағарту министрлігінің нормативтік құжаттары мен мектеп Жарғысына сәйкес 2024–2025 оқу жылында әдістемелік кеңес әрекет етіп, әдістемелік қызметтің үйлестіруші және талдамалық органы ретінде өз функцияларын тиімді атқарды. Жыл ішінде 7 отырыс өткізілді. Онда әдістемелік жұмыстың өзекті мәселелері, инновацияларды енгізу, олимпиадаға дайындық, дарынды оқушыларды қолдау, зерттеу және жобалау қызметін дамыту, сондай-ақ жас мамандарды сүйемелдеу жұмыстары қаралды.

Әдістемелік кеңестің жұмысы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға, мектепшілік тұрақты әдістемелік қолдау жүйесін қалыптастыруға және оқытуда заманауи тәсілдерді енгізуге жағдай жасауға бағытталды. Білім беру қызметінің барлық бағыттарына әдістемелік сүйемелдеу қамтамасыз етілді: инклюзивті білім беру, цифрландыру, халықаралық жобалар, сабақ зерттеу, аттестацияға дайындық.

Жыл бойы дарынды балалармен жұмысқа, оқушылардың ғылыми-тәжірибелік қызметіне, авторлық бағдарламаларды жүзеге асыру мен педагогтердің әдістемелік материалдарын жариялауға ерекше көңіл бөлінді. Сыныптан тыс іс-шаралар, олимпиадалар, пәндік онкүндіктер мен әдістемелік бірлестіктердің жұмысының сапасына мазмұнды талдау жүргізілді.

«Жас мұғалім – тәлімгер» форматы аясындағы жас мамандарды сүйемелдеу жүйесі өз жұмысын жалғастырды, бұл жас педагогтердің мектепке тиімді бейімделуіне мүмкіндік берді.

Ұсыныстар:

1. Әдістемелік кеңес белгілеген әдістемелік жұмыстың басым бағыттарын, соның ішінде функционалдық сауаттылықты, зерттеу және жобалау қызметін дамытуға баса назар аударып, жүзеге асыруды жалғастыру.
2. Мектепшілік біліктілікті арттыру жүйесін жетілдіру: әдістемелік сессиялар, шеберлік сабақтар, сабақ зерттеу, әдістемелік марафондар мен желілік өзара әрекеттестіктер ұйымдастыру.
3. Дарынды оқушыларды қолдау мен сүйемелдеуді жандандыру: жеке даму маршруттары, менторлық жүйе, ғылыми байқауларға дайындықты қамту.

4. Авторлық бағдарламаларды әзірлеу мен сынақтан өткізуді жалғастыру, сараптамалық қолдау көрсетіп, үздік тәжірибелерді тарату.
5. Жас педагогтердің қажеттіліктерін талдау негізінде тәлімгерлік институтын белсендіру және жекелендірілген тәсіл арқылы дамыту.
6. Әдістемелік бірлестіктердің талдамалық және бағалау қызметін рейтингтік іс-шаралар, өзін-өзі талдау және сыртқы сараптама арқылы күшейту.
7. Педагогтердің жарияланымдық белсенділігін және кәсіби байқауларға, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға қатысуын ынталандыру.
8. Дарынды оқушылар жылы аясында жаңа қолдау формаларын енгізе отырып, әдістемелік жұмысты жоспарлау және жүзеге асыру.

5.6. Жас педагог мектебі

Жас мұғалім мектебі- жас мұғалімдердің практикалық қызметіне оңтайлы бейімделуге ықпал ететін, олардың өзін-өзі тәрбиелеуі мен кәсіби өсуін жоспарлауға мүмкіндік беретін әдістемелік бірлестіктердің бірі.

Өз қызметінде ҚР "Білім туралы" Заңын және ЖММ Ережесін басшылыққа алады.

Мақсаты: жас мамандарға теориялық және практикалық білімді жетілдіру және олардың педагогикалық шеберлігін арттыру мәселелерінде практикалық көмек көрсету.

Міндеттері:

1. Жас мамандардың бойында үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа нысандарын, әдістерін, тәсілдерін меңгеру, теориялық білімді іс жүзінде жүзеге асыру қажеттілігін қалыптастыруды жалғастыру.
2. Мұғалімге өз қызметінде педагогика ғылымы мен озық педагогикалық тәжірибенің жетістіктеріне сүйене отырып, оқу-тәрбие процесіне идеяларды шығармашылықпен енгізуге көмектесу.
3. Білімнің жетіспеушілігін жою, лауазымдық функцияларды орындау үшін қажетті кәсіби дағдыларды қалыптастыру.
4. Шығармашылық қызметтің жеке стилін қалыптастыруға ықпал ету, бастаушы педагогты нақты біліммен және теорияны практикада қолдану қабілетімен қаруландыру.

2024-2025 оқу жылында гимназияда 14 жас маман болған

Еңбек өтілі қағидаты бойынша құрам:

1 топ – жаңадан келген педагогтар 0-1 жыл жұмыс істеген (11 адам)

2 топ-0-3 жыл жұмыс істеген жас мұғалімдер (3 адам)

Білімі бар: жоғары-13 мұғалім, арнайы орта-1 адам

Жаңадан келген әрбір жас мұғалімге тәлімгерлер тағайындалды:

№	Жас маманның аты-жөні	Пәні	өтілі	Тәлімгердің аты-жөні	Пәні
1	Байбакушева Дана Армановна	Математика	0	Саидова Н. П.	Математика
2	Айтуганов Темирлан Серикович	Орыс тілі мен әдебиеті	0	Аубакирова А. А.	Қазақ тілі мен әдебиеті

3	Фасиев Анвар Талгатович	Дене шынықтыру	0	Азовская В. Ю	Дене шынықтыру
4	Шодыманова Айжан Адилбаевна	Ағылшын тілі	0	Левицкая М. Е.	Ағылшын тілі
5	Нұрмахат Жадыра Ғалымжанқызы	Физика	0	Есимов М. К.	Химия, биология
6	Аплаш Аружан Сәдібекқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті	0	Ертисбаева А С	Қазақ тілі мен әдебиеті
7	Сыздыкова Анэль Болатовна	Қазақ тілі мен әдебиеті	0	Жарасбай О А	Қазақ тілі мен әдебиеті
8	Аханқызы Раушан	Көркем еңбек	0	Забожанова Т. А.	Көркем еңбек
9	Розахунова Адина Сағанбайқызы	Физика	0	Бактаева А. М.	Қазақ тілі мен әдебиеті
10	Тодераш Анастасия Александровна	Бастауыш сынып мұғалімі	0	Зиновьева А М	Бастауыш сынып мұғалімі

Мектепте жас педагогтарды әдістемелік қолдау жөніндегі жұмыс жүйелі және жан-жақты ұйымдастырылды. Сүйемелдеудің негізгі тетігі ретінде тәлімгерлік жүйесі енгізілді, соның арқасында әрбір жас маман тәжірибелі мұғалімдердің ішінен жеке куратор алды. Тұрақты консультациялар, сабақтарға бірлесіп дайындық және өткізілген сабақтарды талдау жас педагогтардың жылдам кәсіби бейімделуіне ықпал етті.

Ашық сабақтар мен сабақтарды өзара хабарландыруды ұйымдастыру маңызды рөл атқарды, бұл әдістемелік тәсілдермен алмасуды, кәсіби рефлексивті ойлауды дамытуды және педагогикалық шеберлік деңгейін арттыруды қамтамасыз етті. Жас мұғалімдер әріптестерінің жұмысын бақылап қана қоймай, өз сабақтары бойынша сындарлы кері байланыс алды.

Әдістемелік бірлестіктердің мәжілістеріне жүйелі түрде қатысу жас мамандарды мектептің кәсіби қоғамдастығына енгізуге, оларға жоспарлауды игеруге, педагогикалық жағдайларды талдауға және идеялармен бөлісуге мүмкіндік берді.

Жас мамандардың әдістемелік апталығын өткізу педагогтардың шығармашылық әлеуетін көрсетуге, жинақталған тәжірибені қорытындылауға және ұсынуға, өзіне деген сенімділікті нығайтуға мүмкіндік берді.

Ақырында, мониторинг, жеке кеңес беру және құжаттама және тәрбие жұмысы мәселелерінде көмек көрсету арқылы әкімшілік тарапынан жеке қолдау жас мұғалімдердің сенімді кәсіби қалыптасуы мен жеке тұлғалық өсуіне жағдай жасады.

Осылайша, іс-шаралар кешені жас педагогтардың тиімді бейімделуі мен кәсіби дамуын қамтамасыз етті, олардың өз қызметіне деген сенімін қалыптастыруға және педагогикалық ұжымға қосылуына ықпал етті.

Оқу жылы бойы жас мамандар түрлі деңгейдегі - мектептен бастап республикалық деңгейдегі іс-шараларға белсене қатысты.

2025-2025 оқу жылындағы мұғалімдер мен оқушылардың жетістіктері

Аты-жөні	Қатысқан іс-шараның атауы	Деңгейі	Нәтижесі
Төлепберген Д.Е.	Олимпиада	аудандық	3 орын
Төлепберген Д.Е.	Олимпиада	қалалық	3 орын
Айтуганов Т.Б.	«Ақбота» интеллектуалды олимпиадасы	республикалық	3 орын
Айтуганов Т.Б.	«Табиғатты аялай да, қорғай білейік!» қалалық сайыс Эссе	қалалық	1 орын
Байбакушева Д.А.	Жас мамандар сайысы	мектепшілік	2 орын

Қорытынды: Жас мұғалім мектебі жас мамандардың бейімделуі мен кәсіби қалыптасуын қолдауды қамтамасыз ете отырып, қойылған мақсаттар мен міндеттерді тиімді орындайды. 11 іс-шара өткізілді, оның ішінде тренингтер, шеберлік сыныптары, сауалнамалар және өзекті педагогикалық тақырыптар мен дағдыларды қамтитын теориялық сабақтар. Жас мұғалімдер жоғары белсенділік пен ынтымақтық танытып, олимпиадаларға, республикалық деңгейдегі байқауларға қатысып, лайықты нәтижелер көрсетті. Жас мамандардың әдістемелік құзыреттілігі мен кәсіби сенімділігінің өсуі байқалады, бірақ кейбір педагогтар проф деңгейін көтеру жөнінде жұмыс істеуі қажет.

5.7. Әр түрлі ұйымдармен ынтымақтастық

Қазіргі мектепті дамытудың басым бағыттарының бірі сыртқы ұйымдармен — ғылыми, білім беру және әдістемелік орталықтармен тиімді ынтымақтастық орнату болып табылады. Мұндай өзара іс-қимыл білім беру процесін жұмыстың жаңа формалары мен әдістерімен байытып қана қоймай, сонымен қатар мұғалімдердің кәсіби өсуіне ықпал етеді, оқушылардың зерттеу және жобалау қызметі саласындағы мүмкіндіктерін кеңейтеді.

2024-2025 оқу жылында гимназия Томск мемлекеттік университетімен ынтымақтастық туралы келісім жасады. Бұл келісім оқушылардың тәжірибеге бағдарланған даярлығын күшейтуге, бірлескен жобаларды іске асыруға және педагогтердің біліктілігін арттыруға бағытталған ғылым мен білім берудің интеграциясын дамытудағы маңызды қадам болды. Осы ынтымақтастық шеңберінде консультациялар, семинарлар, ғылыми іс-шаралар өткізу, сондай-ақ бірлескен зерттеу бастамаларын іске асыру жоспарлануда.

Гимназия мұғалімдерінің әртүрлі ұйымдармен ынтымақтастығының әртүрлі формалары мен бағыттарын атап өтуге болады.

Мұғалімнің аты жөні	Ұйым	Ынтымақтасу түрі, мақсаты	Қатысу түрі
Ағылшын тілі мұғалімдері, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері, дене шынықтыру пәнінің мұғалімдері	Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ	Студент -практиканттармен жұмыс	Әңгіме, шебер сыныптар, кеңестер
Апарина В.С.	«Астана» Университеті	Авторлық бағдарламаларды дайындауда кеңес және рецензия алу	Авторлық бағдарламалар бойынша университет сарапшыларымен кеңесу
Бахриденова Т.М.	«Астана» Университеті	Оқушыларды олимпиадаларға бірлесіп дайындау, авторлық бағдарламаларды дайындауда консультациялар мен рецензиялар алу	Авторлық бағдарламалар бойынша университет сарапшыларымен кеңесу

Булгакова Н.Б.	Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ	Авторлық бағдарламаларды дайындауда консультация және рецензия алу	Авторлық бағдарламалар бойынша университет сарапшыларымен кеңесу
Инербаева К.А.	Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ	Оқушыларды қоғамдық пәндер бойынша олимпиадалар мен байқауларға бірлесіп дайындау	Оқушыларға шеберлік сыныптарын өткізу, университет семинарларына қатысу
Куандыкова З.С.	«Астана» Университеті	Авторлық бағдарламаларды дайындауда консультация және рецензия алу	Авторлық бағдарламалар бойынша университет сарапшыларымен кеңесу
Тналина А.М.	«Тұран» Университеті	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, ғылыми бағдарламаларға қатысу	Ғылыми жобалар байқауларына арналған жобаларға басшылық жасау, дөңгелек үстелдерге қатысу
Қылышбаева К.Ә.	«Өрлеу» АҚ	Оқу сауаттылығын дамыту	тренер
Забожанова Т.А.	С. Сейфулина атындағы Ауылшаруашылық университеті. Астана қаласы. Технология және бизнес Университеті. Астана қаласы	Көркем еңбек бойынша вариативтік компонент бағдарламасы бойынша ынтымақтастық (информатикамен интеграция) 8-9 сынып оқушылары үшін	Авторлық бағдарлама рецензиясы
Михно С.В.	«Өрлеу» АҚ	Штаттан тыс тренер	Штаттан тыс тренер

Қорытынды

Гимназия мұғалімдерінің әртүрлі сыртқы ұйымдармен ынтымақтастығын талдау кәсіби белсенділіктің жоғары деңгейін және білім беру процесін дамытуға деген ұмтылысты көрсетеді. Мұғалімдер ЕҰУ сияқты елдің жетекші университеттерімен өзара әрекеттеседі. Л. Н. Гумилева атындағы ЕҰУ, "Астана" университеті, "Тұран" университеті, сондай-ақ "Өрлеу" біліктілікті арттыру орталығы және басқа да мекемелермен ынтымақтастықта жұмыс істейді. Ұнтымақтастықтың негізгі нысандары шебер-сыныптар, кеңестер, авторлық бағдарламаларды рецензиялау, ғылыми жобаларға қатысу және оқушыларды олимпиадалар мен байқауларға бірлесіп дайындау болып табылады. Бұл тәжірибе білім беру сапасын арттыруға, оқушылардың зерттеу және практикалық дағдыларын дамытуға, сондай-ақ педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға ықпал етеді.

Ұсыныстар:

1. Білім беру сапасын арттыру, оқушылардың жобалау және зерттеу қызметін ұйымдастыру үшін оның ғылыми және әдістемелік әлеуетін пайдалана отырып, Томск мемлекеттік университетімен ынтымақтастықты белсенді дамыту – тәжірибе алмасу және біліктілікті арттыру үшін серіктес университеттердің оқытушылары мен гимназия педагогтарының қатысуымен бірлескен ғылыми-практикалық іс-шараларға (вебинарлар, конференциялар, дөңгелек үстелдер) бастамашылық жасау, серіктес жоғары оқу орындарының қолдауымен мектеп ғылыми алаңын құру, онда оқушылар өз зерттеулерін ұсына алады, ғылыми қызметкерлерден кеңес ала алады және конкурстар мен олимпиадаларға дайындала алады; менторлық бейінді жоғары оқу орындарының жоғары курс студенттері (атап айтқанда ТМУ) оқушылардың оқу немесе зерттеу жобаларын сүйемелдейтін бағдарламалар.
2. Жоғары оқу орындарымен, әсіресе оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметін оқу процесіне интеграциялау саласындағы ынтымақтастықты жалғастыру және кеңейту.
3. Тәжірибеге бағытталған өзара іс-қимылды тереңдету – мамандарды тек консультациялар ғана емес, сонымен қатар бірлескен сабақтар, Зертханалық жұмыстар, тренингтер өткізуге шақыру.
4. Педагогикалық ұжым ішіндегі тәжірибемен бөлісу үшін сыртқы ұйымдармен өзара іс-қимылдың табысты тәжірибелерінің базасын құру.
5. Педагогтердің жаттықтырушылық қызметке және біліктілікті арттыру бағдарламаларына қатысуын көтермелеу, сондай-ақ конференцияларда жарияланымдар мен баяндамалар арқылы табысты авторлық бағдарламаларды тираждау.
6. Өзара әрекеттесу географиясын кеңейту және ресурстарды үнемдеу үшін онлайн семинарлар мен вебинарларды қоса алғанда, ынтымақтастықтың сандық нысандарын дамыту.

5.8. Педагогтың тәжірибесін сипаттайтын әдістемелік материалдар

Оқу-әдістемелік материалдар пәндік білімді тереңдетуге, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға және зерттеу және шығармашылық құзыреттіліктерін қалыптастыруға ықпал ете отырып, оқу жоспарының вариативтік бөлігін іске асырудың маңызды құралы болып табылады. **2024-2025 оқу жылында** гимназия педагогтары көптеген пәндік салаларды қамтитын 31 авторлық бағдарламалар мен әдістемелік құралдар әзірледі: тілдер, тарих, химия, физика, өнер, бағдарламалау және басқалар. Мұндай материалдарды әзірлеу мұғалімдердің жоғары кәсіби белсенділігін, олардың инновацияға деген ұмтылысын және білім беру процесін дараландыруды көрсетеді. Бағдарламалар сараптамалық баға алды және қалалық әдістемелік кеңестің отырыстарында бекітілді (№1-4 хаттамалар), бұл олардың білім берудің қазіргі заманғы талаптарына сәйкестігін растайды. Келесі педагогтардың оқу-әдістемелік материалдары Ассалауова л. т., Булгакова Н.Б., Инербаева К. А., Молдахметова Р. У. республикалық ғылыми-әдістемелік кеңестің қарауына ұсынылды

№	Аты жөні	Тақырыбы	Жыл	Деңгейі
1	Ассалауова Л.Т.	"Эссе жазу құпиялары" элективті курс бағдарламасы	26.07.2024 №2 хаттама	респ
2	Яремчук Н.П.	Элективті курсқа арналған "Spoken English" бағдарламасы	26.07.2024 №2 хаттама	қалалық
3	Макашева С.Б., Халиева Э.Д.	«Жылжымалы ойындарды ұйымдастыру және өткізу бойынша» элективті курс бағдарламасы (5-7 сынып)	26.07.2024 №2 хаттама	город

4	Аубакирова А.А.	«Мәтін арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыру» (факультатив)	09.08.2024 №3 хаттама	қалалық
5	Хасанова Г.Ж.	«Global Scholars world of water», "Химия сабағына арналған тапсырмалар"	09.08.2024 №3 хаттама	қалалық
6	Молдахметова Р.У., Инербаева К.А.	"Физиканы оқытудағы оқушылардың зерттеу қызметі" әдістемелік құрал	12.12.2024 № 4 хаттама	респ
7	Абдикерова Г.К.	«British Identity: A Comprehensive Study of the United Kingdom/ Британдық ерекшелік: Ұлыбританияның кешенді зерттеу» элективті курс бағдарламасы	12.12.2024 № 4 хаттама	город
8	Кнутова С.А.	"Technology of Translation" 10-11 сыныптарға арналған ағылшын тілі бойынша вариативті компоненттің білім беру бағдарламасы	12.12.2024 № 4 хаттама	қалалық
9	Юнусова А.Р., Кожобекова А.К.	"Қызықты грамматика" элективті курс бағдарламасы	12.12.2024 № 4 хаттама	қалалық
10	Булгакова Н.Б., Инербаева К.А.	«XX ғасырдағы тарихи тұлғалар»	20.03.2025 №1 хаттама	респ
11	Ашимов А.К.	«Мүсіндеу «Papercraft». Техника 3 D-модели» бағдарлама	20.03.2025 №1 хаттама	қалалық
12	Ахметова М.А.	«Оқушының жұмыс дәптері» орыс тілді 4-сынып оқушыларына арналған (жұмыс дәптері)	20.03.2025 №1 хаттама	қалалық
13	Тажахметова К.А.	"Статистика және функционалдық сауаттылық" бағдарламасы	20.03.2025 №1 хаттама	қалалық
14	Рыскулова А.К.	«Ұлттық бірыңғай тестілеуге дайындау әдістемесі» көмекші құрал	20.03.2025 №1 хаттама	қалалық
15	Думшебаева Г.Д.	«Ұлттық құндылыққа негізделген тыңдалым тапсырмалары» бағдарлама	20.03.2025 №1 хаттама	қалалық
16	Забожанова Т.А., Лихачевская Е.В.	"Тігін көкжиегі: шығармашылық және цифрлық инновация" элективті курс бағдарламасы	20.03.2025 №1 хаттама	қалалық
17	Ергалиева Ж.В.	"Идеядан іске асыруға дейін мобильді қосымшаларды әзірлеу" элективті курс бағдарламасы	20.03.2025 №1 хаттама	қалалық
18	Сейтжанова А.С.	«Қазақ тілін оқытуда ойын тапсырмаларын қолданудың тиімділігі» авторлық бағдарлама	20.03.2025 №1 хаттама	қалалық
19	Бахриденова Т.М., Лоюк Я.В.	"Бесінші сынып оқушысына мектепке бейімделуге қалай көмектесуге болады" әдістемелік нұсқаулар	26.05.2025 №2 хаттама	қалалық

20	Зиновьева А.М.	"Біздің планета-Жер" авторлық бағдарлама	26.05.2025 №2 хаттама	қалалық
21	Куандыкова З.С., Апарина В.С.	"Құқық: негіздері мен практикасы" авторлық бағдарлама	26.05.2025 №2 хаттама	қалалық
22	Нурланова С.Ж.	"Ертегілер әлемінде" авторлық бағдарлама	26.05.2025 №2 хаттама	қалалық
23	Хасанова Г.Ж.	"Бағдарлама / вариативті компонент бойынша 10-сыныпқа арналған химия бойынша сабақ жоспарларының жинағы (от)" бағдарлама / сабақ жоспарларының жинағы	26.05.2025 №2 хаттама	қалалық
24	Канафин М.А.	АӘД оқытушы-ұйымдастырушыларының және білім алушылардың табиғи сипаттағы төтенше жағдайларда қауіпсіздік іс-қимылдарының алгоритмін (табиғи апаттар аудандарындағы халықтың іс-қимылы) пайдалануы бойынша әдістемелік ұсынымдар	КемесАҚ	респ
25	Алиман К.	5 сынып оқушыларына арналған Математика жұмыс кітабы	27.02.2025 4 хаттама	мектеп
26	Байжуманова А.А.	"Exploring Cultural Insights Through English: expanding Vocabulary and Language Skills" 9-сынып оқушыларына арналған мәтіндер жинағы	27.02.2025 4 хаттама	мектеп
27	Бейсекеева Д.И.	"Цифрлы сауаттылық" 2-сынып оқушыларына арналған жұмыс дәптері	27.02.2025 4 хаттама	мектеп
28	Жиенбай Ф.	«Қызықты грамматика» 3 сынып оқушыларына арналған авторлық бағдарлама	27.02.2025 4 хаттама	мектеп
29	Ками А.	"Күнделікті өмірде жазу дағдыларын дамыту" 6-сынып оқушыларына арналған авторлық бағдарлама	27.02.2025 4 хаттама	мектеп
30	Коржингулова К.А.	2 сынып оқушыларына арналған Жаратылыстану пәні бойынша жұмыс кітабы	27.02.2025 4 хаттама	мектеп
31	Яремчук В.Д.	"Practical Grammar" 5-сынып оқушыларына арналған авторлық бағдарлама	27.02.2025 4 хаттама	мектеп

Қорытынды

Ұсынылған бағдарламаларды талдау көрсеткендей, мұғалімдер білім алушылардың негізгі құзыреттерін дамытуға бағытталған оқу-әдістемелік материалдарды құра отырып, оқу жоспарының вариативті компонентінің мүмкіндіктерін белсенді пайдаланады. Материалдардың тақырыбы өзекті бағыттарды қамтиды: функционалдық сауаттылықты дамыту, ҰБТ-ға дайындық, зерттеу дағдыларын қалыптастыру,

цифрлық технологияларды интеграциялау, пәнаралық байланыстар, менеджмент. Көптеген жұмыстар бірлесіп жазылған, бұл мектепішілік кәсіби өзара іс-қимылдың жоғары деңгейін көрсетеді.

Жұмыстар мектепті де, қалалық және республикалық деңгейлерді де қамтиды, бұл мұғалімдердің жұмысының ауқымдылығы мен маңыздылығын көрсетеді. Авторлық бағдарламалар тек білім беру ғана емес, сонымен қатар әріптестер үшін әдістемелік база ретінде қызмет етеді.

Ұсыныстар

1. Ынталандыру, байқаулар мен жарияланымдарға қатысу арқылы авторлық бағдарламаларды әзірлеуді қолдау мен ынталандыруды жалғастыру.
2. Мұғалімдерге ыңғайлы қол жеткізу үшін бірыңғай мектеп деректер банкінде авторлық бағдарламаларды жүйелеу және цифрландыру
3. Білім басқармасы деңгейінде тарату және педагогикалық бастамалардың республикалық байқауларға қатысу үшін табысты авторлық курстарды ұсыну.
4. Тәжірибе алмасу және ұжымның әдістемелік мәдениетін арттыру үшін Үздік авторлық бағдарламалардың тұсаукесерімен ішкі әдістемелік семинарлар өткізу.
5. Оқушылардың кері байланысын және білім беру нәтижелерін талдауды қоса алғанда, бағдарламаларды іске асыру тиімділігінің мониторингін ұйымдастыру.
6. Жаңа бағдарламаларды сынақтан өткізу және сараптамалық бағалау үшін жоғары оқу орындарымен және басқа мектептермен желілік ынтымақтастықты дамыту.

5.9. Басылымдар

Педагогтердің жариялау қызметі-кәсіби өсу мен әдістемелік жетілудің маңызды көрсеткіші. Авторлық әзірлемелерді, мақалалар мен әдістемелік материалдарды бейінді басылымдарға орналастыру инновациялық педагогикалық тәжірибені таратуға, үздік білім беру тәжірибелерін жалпылауға және танымал етуге ықпал етеді. Сонымен қатар, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу, жинақтар мен кәсіби журналдарда жариялау педагог-зерттеушінің имиджін қалыптастырады және білім беру процесінің сапасын арттыруға ықпал етеді. 2023-2025 оқу жылдары аралығында гимназия педагогтары Республикалық, қалалық және халықаралық деңгейлерді, сондай-ақ интернет-ресурстарды қоса алғанда, жарияланым белсенділігінің дамуында тұрақты динамиканы көрсетеді. 2024-2025 жылдары, әсіресе республикалық деңгейде жарияланымдар санының айтарлықтай өсуі әсерлі жетістік болып табылады.

Жыл	Басылым жұмыстары, мақалалардың саны			
	Республикалық	Қалалық	Интернет – ресурстар	Халықаралық
2023-2024	7	4		1
2024-2025	22	5		

Қорытынды

Жарияланымдық белсенділікті талдау гимназия педагогтарының беделді республикалық басылымдарда белсенді жарияланатынын, конференцияларға қатысатынын және кәсіби интернет-ресурстарда мақалалар орналастыратынын көрсетеді. Тақырыптарда Тарих, құқық, тіл білімі, өлкетану және ҰБТ-ға дайындық бойынша әдістемелік әзірлемелер, ғылыми-практикалық мақалалар басым. Бұл мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің жоғары деңгейін, олардың дамуға деген ұмтылысын және кең аудиториямен тәжірибе алмасуға дайындығын көрсетеді.

Ұсыныстар

1. Республикалық және халықаралық конкурстарға, конференцияларға және білім беру жобаларына қатысуды қоса алғанда, жарияланым белсенділігін дамытуды жалғастыру.
2. Жетекші педагогикалық басылымдардың талаптарына назар аудара отырып, жарияланымдарды дайындау және рәсімдеу бойынша әдістемелік семинарлар мен практикумдар ұйымдастыру.
3. Жариялау қызметі бойынша тәлімгерлік бағдарламасын құру: тәжірибелі авторлар жас мұғалімдерге материалдарды әзірлеуге және жариялауға көмектеседі.
4. Халықаралық платформалар мен журналдарға қатысуды қоса алғанда, басылымдардың географиясын кеңейту, бұл гимназияның инновациялық білім беру мекемесі ретіндегі мәртебесін арттыруға мүмкіндік береді.
5. Жыл сайын жарияланымдардың динамикасын бақылау және талдау, бұл көрсеткішті мұғалімдердің кәсіби дамуы мен ынталандырылуын бағалауға қосу.

5.10. ҚР БҒМ ҰТО оқулықтар мен ОӘК, тест тапсырмаларын сараптау туралы мәліметтер

Педагогикалық ұжымның кәсібилігінің жоғары деңгейінің көрсеткіштерінің бірі мұғалімдердің қала, республика және Білім Министрлігінің бейінді ұйымдары деңгейінде сараптамалық, әдістемелік және зерттеу жұмыстарына белсенді қатысуы болып табылады. 2024-2025 оқу жылында гимназия педагогтары оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді (ОӘК), тест тапсырмаларын әзірлеу мен сараптауда, сондай-ақ оқыту сапасы мен инновациялық қызметті бағалау бойынша жұмысшылар мен қазылар алқасының қатысушылары ретінде өздерін көрсетті. Мұғалімдердің Ұлттық тестілеу орталығына (ҰТО), Ұлттық Білім Академиясына қатысуы ерекше назар аударуға тұрарлық. С. Алтынсарин және республикалық білім беру мазмұнын сараптау орталығы.

№	Аты жөні	Экспертиза, әділ қазы, конференция	Қайда
1	Куандыкова З.С.	"Ұлттық құндылықтар" әдістемелік ұсынымдарын жасау жөніндегі жұмыс тобы	Ы.Алтынсарина ат. ҰҒА
2	Тналина А.М.	"Қазақстан тарихы бойынша оқулықтың сараптамасы-8 сынып"	"Білім беру мазмұнын сараптау" РҒПО ШЖҚ РМК
3	Ашимов А. К.	Оқулық сараптамасы	Білім Министрлігі

			"Білім беру мазмұнын сараптаудың республикалық ғылыми –практикалық орталығы"
4	Забожанова Т.А.	Оқулық сараптамасы	"Білім беру мазмұны сараптамасының РНЦП" ШЖҚ РМНП
5	Зиновьева А.М	STEAM технологияларын қолдана отырып сабақ жоспарларын құру жөніндегі жұмыс тобы	Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық академия
6	Ассалауова Л.Т.	Тест тапсырмаларын әзірлеу	ҰТО
7	Михно С.В.	Тест тапсырмаларын әзірлеу	ҰТО
8	Есимов М.К.	Тест тапсырмаларын сараптау	ҰТО
9	Рыскулова А.К.	Тест тапсырмаларын сараптау	ҰТО
10	Хасанова Г.Ж.	Тест тапсырмаларын сараптау ҰБТ	ҰТО

5.11. Шығармашылық, жұмыс, сараптамалық топтарға қатысу

№	Аты жөні	Экспертиза, әділқазы, конференция	Қайда
1	Абдикерова Г.К.	"Ағылшын тілі" пәндерін оқыту сапасын зерттеу.	Әдістемелік орталық
2	Ахметова М.А.	қалалық педагогтердің Ассоциация мүшесі	Әдістемелік орталық
3	Нұрғазина М.Е.	«Білгім келеді» клуб мүшесі	Әдістемелік орталық
4	Аплаш А.С.	«Кәсіби өрлеу алаңы» - клуб мүшесі	Әдістемелік орталық
5	Қылышбаева К.Ә.	Авторлық бағдарламалар (сарапшы).	Әдістемелік орталық
6	Думшебаева Г.Д.	Республикалық тест тапсырмалары (сарапшы)	Әдістемелік орталық
7	Ергалиева Ж.В.	Жұмыс тобы - мақсатты мектептер бағдарламасы бойынша мұғалімдердің сабақтарына қатысу	Астаны қ.білім басқармасы
8	Кожобекова А.К.	Қаланың аттестатталатын мұғалімдерінің сабақтарына қатысу жөніндегі жұмыс тобы	Әдістемелік орталық
9	Хасанова Г.Ж.	"Global Scholars"инновациялық алаңы	ББ
10	Левицкая М.Е.	Инновациялық алаң	ББ
11	Макашева С.Б.	Эксперт - әділқазы	Өркен

Қорытынды

Ұсынылған мәліметтерді талдау гимназия мұғалімдерінің білім беру материалдарын сараптау және әдістемелік сүйемелдеу процестеріне қосылуының жоғары дәрежесін көрсетеді. Мұғалімдер тестілік және оқу материалдарын әзірлеп, бағалап қана қоймай, сонымен қатар STEM, кейс-технологиялар және құқықтық білім беру сияқты заманауи тәсілдерді енгізу жөніндегі ұлттық бастамаларға қатысады. Қазылар

алқасының, клубтардың, әдістемелік бірлестіктердің жұмысында педагогтарды қолдау олардың кәсіби деңгейде сұранысы мен танылуын растайды. Lesson Study бойынша 15 шығармашылық топтың белсенді жұмыс істеуі мектептің үздіксіз кәсіби дамуы мен әдістемелік жаңаруын қамтамасыз етеді.

Ұсыныстар

- 1.Әкімшілік және әдістемелік қолдау көрсете отырып, оның ішінде біліктілікті арттыру түрінде педагогтердің ұлттық және өңірлік жұмыс топтарына қатысу практикасын жалғастыру.
- 2.Педагогикалық кеңестерде немесе әдістемелік сессияларда жыл сайынғы мониторинг және нәтижелерді көпшілік алдында таныстыру түрінде мұғалімдердің сараптамалық қызметке қатысуын жүйелеу.
- 3.Жоғары оқу орындарымен өзара іс-қимылды кеңейту. С. Пилоттық жобаларға қатысуды және жаңа материалдарды сынақтан өткізуді қолға алу.

5.12. Сабақ зерттеуінің LS талдауы

Зерттеу тақырыбы: «Сандық технологияларды қолдану оқушылардың білімін жүйелеу мен жинақтауға қалай ықпал етеді?»

Зерттеу тақырыбын таңдаудың негіздемесі:

Қазіргі білім беру ортасы сандық технологиялардың әсерінен тез өзгеруде. Мектепті цифрландыру жағдайында мұғалімдердің алдында тек білім беру ғана емес, сонымен бірге оқушылардың ақпаратпен өзіндік жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру міндеті тұр: білімді жүйелеу, талдау және жалпылау. Бұл дағдылар функционалдық сауаттылықтың ажырамас бөлігі болып табылады, ол адамның білімді әртүрлі өмірлік жағдайларда практикада қолдану қабілетін білдіреді.

Тақырыпты таңдау келесі себептерге байланысты:

Өзектілігі: цифрлық технологиялар қазіргі білім беру тәжірибесінің ажырамас бөлігі болып табылады. Олардың ойлау процестеріне, атап айтқанда ақпаратты жалпылау және жүйелеу қабілетіне әсерін зерттеу оқу сапасын арттыруға және оқушыларды ақпараттық қоғамдағы өмірге дайындауға мүмкіндік береді.

Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру: қазіргі білім тек пәндік білімді беруге ғана емес, сонымен қатар оқушылардың әмбебап оқу әрекеттерін дамытуға бағытталған. Сандық құралдардың көмегімен ақпаратты жүйелеу және жалпылау функционалдық сауаттылықтың негізгі компоненттерін — оқу, ақпараттық, цифрлық, сыни ойлауды және стандартты емес жағдайларда білімді қолдана білуді қалыптастыруға ықпал етеді.

Практикалық маңыздылығы: мұғалімдерге қандай сандық құралдар мен әдістер оқу материалын терең түсінуге және пәннен тыс дағдыларды қалыптастыруға ықпал ететінін білу маңызды. Зерттеу нәтижелері оқу процесін тиімді жобалауға көмектеседі.

Ғылыми қызығушылық: цифрлық технологиялар мен оқушылардың когнитивті дамуының өзара байланысы туралы мәселе (оның ішінде жіктеу, жалпылау, себеп-салдарлық байланыстарды орнату сияқты процестер), әсіресе функционалдық сауаттылық контекстінде одан әрі зерттеу мен ғылыми түсінуді қажет етеді.

Күтілетін нәтиже: зерттеу цифрлық ресурстарды оқу процесіне біріктірудің тиімді жолдарын табуға және оқушылардың мотивациясы мен танымдық белсенділігін арттыруға бағытталған. Тақырып функционалды сауатты тұлғаны қалыптастыруға бағытталған заманауи білім беру практикасының дамуына үлес қоса алатын педагогикалық зерттеудің өзекті және маңызды бағыты деп санаймыз.

Зерттеу жүргізуге арналған пәндер: дүниежүзілік тарих, қазақ тілі мен әдебиеті, информатика, математика, алгебра, биология, орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі, дене шынықтыру, Көркем еңбек, НВиТП.

Зерттелетін сыныптар: 2а, 2г, 3а, 3г, 3д, 4ж, 4б, 4Е, 5а, 5г, 6д, 6г, 6е, 5в, 7А, 7д, 8А, 8в, 9г,9в, 10г, 11в.

Фокус топтар-16; сабақ жүргізетін мұғалімдер-26, сабаққа қатысқан пән мұғалімдері-90. Әр фокус-топта 4-6 мұғалім бар.

Зерттеу сабағының мұғалімдер тобының жалпы мақсаты (Lesson Study): оқыту әдістемесін жетілдіру және оқушылардың білім деңгейін арттыру.

Мұғалімдерге арналған мақсаттар: оқушыларды оқыту және білім деңгейін арттыру әдістемесін жетілдіру, оқушыларды белсенді оқытуды ұйымдастыру (А, В, С),

Оқушыларға арналған мақсаттар:

1. Зерттелетін материалды құрылымдау үшін цифрлық технологияларды (интерактивті платформалар, онлайн қызметтер, психикалық карталар, электрондық кестелер және т.б.) пайдалануды үйрену.
2. Ақпаратты жүйелеу қабілетін дамыту-Сандық құралдарға сүйене отырып, бастысы мен екіншісін жіктеу, топтау, бөліп көрсету.
3. Білімді жалпылау дағдыларын қалыптастыру-заңдылықтарды анықтау, ұғымдар арасында логикалық байланыстар құру, ақпаратты талдау негізінде қорытынды жасау.
4. Функционалдық сауаттылық деңгейін арттыру, оның ішінде: ақпараттық сауаттылық (ақпаратты іздеу, іріктеу, талдау),цифрлық сауаттылық (АКТ-ны саналы және нәтижелі пайдалану), сыни ойлау және рефлексивті дағдылар.
5. Сандық ресурстарды (тапсырмаларды, жобаларды, презентацияларды және т.б. орындау) қолдана отырып, өзіндік және топтық жұмыс дағдыларын дамыту.
6. Сандық технологияларды пайдалана отырып, интерактивті, көрнекі және тәжірибеге бағытталған іс-шараларға қатысу арқылы оқуға деген ынтаны арттыру.

Мұғалімдер 5 сабақ өткізді, сабақтарға талдау жасалды, зерттелетін оқушылармен сұхбат жүргізілді, А,В, С оқушылары бойынша ұсыныстар берілді.

Осы зерттеу аясында мұғалімдер өткізетін сабақтар жоғары мазмұндылықпен және ойластырылған әдістемелік ұйыммен ерекшеленеді. Мұғалімдер оқушылардың танымдық белсенділігі мен тәуелсіздігін дамытуға бағытталған әртүрлі оқыту стратегияларын қолданады. Атап айтқанда, проблемалық оқыту элементтері, сыни ойлау, кейс-әдіс, сондай-ақ зерттелетін материалды жүйелеуге ықпал ететін ақпаратты визуализациялау әдістері (схемалар, кестелер, психикалық карталар) қолданылады.

Материалды бекіту интерактивті форматта жүргізіледі, бұл қайталау процесін неғұрлым саналы және қызметтік етеді. Бұл үшін мынадай сандық құралдар пайдаланылады:

- Интерактивті викториналар мен тесттер (мысалы, Kahoot, Quizizz, LearningApps)
- Презентациялар (PowerPoint, Google Slides)

Бұл форматтар студенттерге пәндік білімді ғана емес, сонымен қатар **функционалдық сауаттылықты** дамытуға мүмкіндік береді — стандартты емес, тәжірибеге бағытталған жағдайларда білімді қолдану, ақпаратты талдау және құрылымдау, негізделген қорытынды жасау мүмкіндігі.

Мұғалімдердің цифрлық технологияларды қолдануы тақырыбындағы сауалнаманы талдау

Зерттеу мақсаты:

Мұғалімдердің сабақта цифрлық технологияны қаншалықты жиі және қандай мақсаттармен қолданатынын анықтау, қиындықтарды, құрал қажеттіліктерін және кәсіби қолдаудың қажеттілік деңгейін анықтау.

Сандық технологияларды пайдалану жиілігі: 94 қатысушының 74-і (шамамен 79%) сабақтарда цифрлық технологияны үнемі қолданады: күн сайын немесе аптасына бірнеше рет.

Тек 20 адам (шамамен 21%) цифрлық технологияны сирек немесе анда-санда пайдаланады.

Қорытынды: білім берудің цифрлық трансформациясына қатысу өте жоғары. Сауалнамаға қатысқандардың шамамен 85% - ы цифрлық құралдарды жүйелі түрде енгізеді. Көптеген тәрбиешілер сандық тәсілдерді белсенді түрде біріктіріп жатқанымен, мақсатты қолдау мен мотивацияны қажет ететін мұғалімдер тобы қалады.

Ең танымал құралдар: Презентациялар (PowerPoint, Google Slides) — ең көп таралған таңдау. Интерактивті платформалар (LearningApps, Kahoot, Quiz) да белсенді қолданылады. Тест жүйелері, бұлтты құжаттар, бейне және аудио Мазмұн, виртуалды тақталар туралы айтылады.

Қорытынды: мұғалімдер негізінен қарапайым және қол жетімді визуализация және білімді тексеру құралдарын пайдаланады. Дегенмен, технология ауқымы шектеулі, бұл қаражат арсеналын кеңейту мүмкіндігін көрсетеді.

Сандық дайындықтың өзін-өзі бағалауы: көпшілігі (жартысынан көбі) өздерінің дайындықтарын жеткілікті деп бағалайды. Алайда мұғалімдердің едәуір бөлігі оларға қосымша дайындық қажет екенін көрсетті.

Қорытынды: сандық құзыреттілік деңгейінде гетерогенділік бар. Бұл біліктілікті арттырудың икемді және жекелендірілген түрлерінің қажеттілігін көрсетеді.

Негізгі қиындықтар: сандық материалдарды дайындауға уақыттың жетіспеушілігі, техникалық мәселелер (жабдық, интернет), әдістемелік материалдар мен қолдаудың болмауы, жеке мұғалімдер цифрлық ортада жұмыс істегенде оқушылардың мотивациясының жоқтығын атап өтті.

Қорытынды: проблемалар ұйымдастырушылық-техникалық және әдістемелік сипатта болады. Технологияларды тұрақты енгізу үшін мектеп пен акт мамандарына жүйелі қолдау қажет, жана құралдарға қажеттілік.

Көптеген мұғалімдер іске асырғысы келеді: интерактивті платформалар мен тренажерлер, жеке тапсырмалар мен тесттерді құруға арналған құралдар, геймификация және жобалық қызмет құралдары.

Қорытынды: сандық жұмыстың заманауи және белсенді түрлеріне, әсіресе студенттерді тарту және білімді іс-тәжірибеде қолдану тұрғысынан нақты сұраныстар бар.

Кәсіби көмекке деген қажеттілік: респонденттердің шамамен үштен бір бөлігі көмек немесе кеңес қажет деп жауап берді, кейбіреулер "кейде" деп жауап берді — бұл сонымен қатар сенімсіздік пен қолдау қажеттілігін көрсетеді.

Қорытынды: оқыту курстарына, вебинарларға және тәлімгерлікке қажеттілік бар. Тек техникалық жағынан ғана емес, сонымен қатар технологияларды әдістемелік қолдану бойынша да.

Жалпы қорытынды

Сауалнама мұғалімдердің көпшілігін растады: цифрлық технологияларды белсенді қолданады, дамуға қызығушылық танытады, бірқатар типтік қиындықтарға тап болыңыз, және жаңа құралдарды үйренуге және игеруге дайын екендіктерін білдіреді.

Ұсыныстар:

1. Дайындық деңгейіне бағытталған цифрлық платформалар бойынша курстар/семинарлар ұйымдастыру.
2. Мұғалімдердің қолдауымен мектептің цифрландыру стратегиясын әзірлеу.
3. Әріптестердің тәжірибе алмасу бастамаларын қолдау (шеберлік сыныптары, педагогикалық хабтар және т.б. арқылы).
4. Дайындық уақытын азайту үшін дайын шаблондар мен тапсырмалар банкін жасау.
5. Платформаларды (Google Form, Canvas, Padlet және т.б.) қолдануға арналған нұсқаулықтарды, нұсқаулықтар мен шаблондарды дайындау.

Сауалнама нәтижелері бойынша тәуекел аймағындағы мұғалімдерге қолдау көрсету.

Кнутова С. А.

Дайындықты бағалау: қосымша дайындық қажет

Көмекке қажеттілік: Иә

Ұсыныстар:

Қиындықтардың ерекшеліктерін анықтау үшін жеке әңгіме жүргізу.

"Ақпаратты визуализациялау және құрылымдау үшін цифрлық құралдар" курсына қатысуды ұсыну.

Тәлімгер: Google Slides және интерактивті платформаларды белсенді қолданатын мұғалім.

Забожанова Т.А.

Дайындықты бағалау: қосымша дайындық қажет

Көмекке қажеттілік: Иә

Ұсыныстар:

"Сабақта негізгі техникалық мәселелерді шешу" мастер-класс өткізу.

Техникалық маманға немесе жүйенің әкімшісіне кіруді ұйымдастырыңыз.

Жабдықпен және интернет-ресурстармен жұмыс істеу бойынша баспа/бейне нұсқаулықтарын ұсыну.

Сейтжанова А.С.

Дайындықты бағалау: жеткілікті деңгей

Қиындықтар: техникалық мәселелер, уақыттың жетіспеушілігі

Көмекке қажеттілік: Иә

Ұсыныстар:

Дайын сабақ үлгілерімен және интерактивті тапсырмалармен бөлісіңіз.

Google Forms, Wordwall және Canvas-та тапсырмаларды жылдам құруға үйрету.

"Цифрлық сабаққа дайындық кезінде уақытты қалай үнемдеуге болады" семинарын өткізу.

Есенгожина Р.К.

Дайындықты бағалау: қосымша дайындық қажет

Қиындықтар: дайындыққа уақыт тапшылығы

Көмекке қажеттілік: Иә

Ұсыныстар:

Сандық материалдарды бөлісу арқылы онлайн-топқа қосыңыз.

Пайдалану оңай және аз уақытты қажет ететін ресурстардың таңдауын қамтамасыз етіңіз.

"Күнделікті сабақ үшін цифрлық минимум" семинарын өткізу.

Аскарова Н.Т.

Дайындықты бағалау: жеткілікті деңгей

Қиындықтар: техникалық мәселелер

Көмекке қажеттілік: Иә

Ұсыныстар:

Тұрақты және қарапайым сандық платформаларды (Google Classroom, Zoom, YouTube) пайдалануды үйрену.

"Егер техника сәтсіздікке ұшыраса не істеу керек" шағын анықтамалық нұсқаулығын ұсыну.

1 ай ішінде сүйемелдеу бойынша әріптес-тәлімгерді тағайындау.

Осылайша, цифрлық технологиялар мен жасанды интеллектті сабақтарға біріктіру оқу материалын тереңірек игеруге ғана емес, сонымен қатар оқушылардың негізгі Мета-пәндік дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді: жүйелеу, жалпылау, сыни ойлау және тәуелсіз оқу қызметі.

Даму тобына:

1. Жұмыс жоспарына сандық технологиялар мен жасанды интеллектті интеграциялау бойынша шеберлік сыныптарын, семинарлар өткізуді қосу
2. "Сандық технологияларды қолдану оқушылардың білімін жүйелеуге және жалпылауға қалай ықпал етеді?» тақырыбы бойынша жұмысты жалғастыру

6. ДАРЫНДЫ ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС

Дарынды балалармен жұмыс істеу білім беру процесінің маңызды компоненті болып табылады және бірнеше негізгі функцияларды атқарады:

Әлеуетті дамыту: Дарынды балалардың ерекше назар аударуды және қолдауды талап ететін бірегей қабілеттері мен таланттары бар. Олармен жұмыс академиялық және шығармашылық дағдыларды дамыта отырып, олардың әлеуетін барынша ашуға мүмкіндік береді.

Жеке тәсіл: Дарынды балалар стандартты мектеп бағдарламасынан тыс тереңдетілген және жеделдетілген оқытуды жиі қажет етеді. Арнайы әзірленген оқыту бағдарламалары мен әдістері олардың жеке қажеттіліктері мен мүдделерін ескеруге көмектеседі.

Көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру: Дарынды балалармен жұмыс істеу олардың көшбасшылық қабілеттері мен жауапкершілігін дамытуға ықпал етеді, бұл оларға оқуда ғана емес, болашақ кәсіби қызметінде де көмектеседі.

Болашақ мансапқа дайындық: Дарынды балаларды мамандандырылған жобалар мен зерттеулерге тарту олардың болашақ кәсібін анықтауға көмектеседі, келешектегі мансабында қажетті дағдыларды дамытады.

Осылайша, мектепте дарынды балалармен жұмыс олардың қабілеттерін іске асыру және табысты болашаққа дайындалу үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ете отырып, олардың жан-жақты дамуына ықпал етеді.

6.1. 2024-2025 оқу жылында 3-4 сынып оқушылары арасындағы олимпиаданың қорытындысы

3-сынып оқушылары арасындағы қалалық олимпиаданың қорытындысы

Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңіне математика, орыс тілі, жаратылыстану, дүние тану, ағылшын тілі пәндері бойынша 5 адам қатысты.

Олимпиада қорытындысы бойынша 3 адам жүлдегер атанды.

	2023-2024	2024-2025
Қатысқан оқушылар	5	5
1 орын	-	-
2 орын	2 (орыс тілі, ағылшын тілі)	2 (орыс тілі, ағылшын тілі)
3 орын	1 (жарат)	1 (жарат)
грамоталар	-	-
Сапа	60%	60%

Мұғалімдер:

	2023-2024	2024-2025
1 орын	-	-
2 орын	Соколовская А.С. (орыс тілі) Левицкая М.Е. (ағылшын тілі)	Юнусова А.Р. (орыс тілі) Магзаева Р.Д. (дүние тану)

3 орын	Калишева С.К. (жарат)	Оспанова Г.У. (жарат)
грамоталар	-	-

2023-2024 оқу жылы – математика мен дүние танудан орын жоқ.

2024-2025 оқу жылы – математика мен ағылшын тілінен орын жоқ.

4-сынып оқушылары арасындағы қалалық олимпиаданың қорытындысы

Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңіне математика, орыс тілі, жаратылыстану, дүние тану, қазақ тілі (ҚТ1), ағылшын тілі пәндері бойынша 6 адам қатысты. Олимпиада қорытындысы бойынша 1 адам жүлдегер атанды.

	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Қатысқан оқушылар	6	6	4
1 орын	-	-	1 (ағылшын тілі)
2 орын	1 (ағылшын тілі)	2 (жарат., ағылшын тілі)	-
3 орын	-	1 (орыс тілі)	2 (жаратылыстану, орыс тілі)
грамоталар	-	-	-
Сапа	16.7%	50%	75%

Мұғалімдер:

	2024-2025	2023-2024	2022-2023
1 орын	-	-	Кнутова О.А.
2 орын	Левицкая Е.Ю.	Литвякова Ю.В. (жарат) Яремчук Н.П. (ағ.тілі)	-
3 орын	-	Алимжанова Г.К. (орыс тілі)	Кожабекова А.К.(жарат) Юнусова А.Р. (орыс тілі)
грамоталар	-	-	-

2022-2023 оқу жылы – дүние тану, математика бойынша орындар жоқ.

2023-2024 оқу жылы-мемлекеттік тілде оқитын сыныптарда дүние тану, математика, қазақ тілі бойынша орындар жоқ.

2024-2025 – тек ағылшын тілінде орын бар

Осылайша, өткен 2023-2024 оқу жылымен салыстырғанда олимпиаданың сапасы 33,3% - ға, 16,7% - ға дейін төмендеді (2023-2024 оқу жылы - 50%).

Егер пәндер бойынша ӘБ бөлінісінде қарасак (3-4 сыныптар)

пән	Оқушы саны	1	2	3	гр	сапа
Орыс тілі	2	-	1	-	-	50 %
Ағылшын тілі	2	-	1	-	-	50 %
Жаратылыстану	2	-	-	1	-	50 %
Дүние тану	2	-	1	-	-	50 %
Қазақ тілі 1	1	-	-	-	-	0 %
Математика	2	-	-	-	-	0 %
Барлығы	11	-	3	1	-	36,4 %

Жалпы нәтиже (3 және 4-інші сыныптар)

	2023-2024 – 6 жүлдегер	2024-2025 – 4 жүлдегер
сапа	54,5 %	36,4 %

Сапа 18,1 %-ға төмендеді.

Ұсыныстар:

1. Қиындықты біртіндеп арттыра отырып, проблемаларды шешу дағдыларын үнемі қолдану
2. Онлайн-олимпиадаға қатысу (Ақбота, Кенгуру-математика және т. б.)

6.2. 2024-2025 оқу жылында 5-6 сынып оқушылары арасындағы олимпиаданың қорытындысы**5-6 сынып оқушылары арасында Республикалық олимпиаданың аудандық турының қорытындысы**

Республикалық олимпиаданың аудандық кезеңіне-15 адам (2023/24-15) - 6 сыныптан 7 адам және 5 сыныптан 8 адам қатысты. 5-сыныпта қазақ тілі мен әдебиеті, қазақ мектебінде орыс тілі пәндері бойынша қатысқан жоқ.

Аудандық тур қорытындысы бойынша 12 (2023/2024 жыл -12) адам жүлдегер атанды. 1-3 орынға – 8 оқушы, грамотаға – 4 оқушы ие болды.

	2024-2025-16	2023-2024-15	2022-2023-12 уч
--	--------------	--------------	-----------------

1 орын	4 (ағ.тілі-3, жарат-1)	2 (тарих, ағ.тілі)	жоқ
2 орын	4 (матем.-2, тарих,орыс тілі)	2 (қт мен әд, ағ.тілі)	жоқ
3 орын	3 (рус.ест., англ)	4 (матем, жарат, жарат, тарих)	екі (тарих, ағылшын)
грамоталар	-	4 (орыс т., ағылшын т, ҚТОМ, ҚТОМ)	5 (қазақ т, орыс т,жарат,ағылш т, тарих)
Сапа	68,8%	53,3%	16,7%

Биылғы жылы 5-сыныпта орыс тілі, математика, қазақ тілі мен әдебиеті бойынша орын жоқ (ҚТ1). Биылғы жылы нәтижелер өткен жылмен салыстырғанда 53,3% - дан 36,6% - ға, өткен жылмен салыстырғанда 3,3% - ға жоғары. Биылғы жылы ағылшын тілі бойынша 1,2 орын және грамота иеленді.

Егер ӘБ бөлімінде қарастырылса

пән	Оқушы саны	1	2	3	гр	сапа
Тарих	2	1	-	1	-	100% (100%-с/г)
Жаратылыстану	2	-	-	2	-	100 % (100%-с/г)
Ағылшын тілі	3	1	1	-	1	66,7% (100-с/г)
Қазақ тілі	2	-	1	-	-	50 % (50%-с/г)
Математика	2	-	-	1	-	50 % (50%-с/г)
Қазақ тілі орыс сыныбында	2	-	-	-	2	0 % (100-с/г)
Орыс тілі	2	-	-	-	1	0 % (50%-с/г)

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проводить предварительную работу по подготовке к олимпиаде;
2. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов знаний и умений учащихся;
3. Учителям-предметникам проанализировать олимпиадные задания, проводить систематическую работу по подготовке к олимпиаде на уроках и во внеурочное время.

5-6 сынып оқушылары арасындағы Республикалық олимпиаданың қалалық турының қорытындысы

Қалалық тур қорытындысы бойынша 9 адам жүлдегер атанды.

Өткен жылмен салыстырғанда

	2024-2025-11	2023-2024	2022-2023	2021-2022
1 орын	1 Киякбаева А.Т. - Абдульманов А.)	1 Киякбаева А.Т. - Абдульманов А.)	-	-
2 орын	2 (Апарина В.С.- Ахмет Ә., Кнутова С.А.- Ерғали Аружан)	-	-	1 (Атанова А.А. – Калиева Камилла)
3 орын	6 (Төлепберген Д.Е. - Волкова М., Яремчук В.Д.-Шарипов А., Яремчук О.А.-Шахманов А., Шодыманова А.А.-Темірғали Д., Трипольский С.С. – Мәди А., Лихачевская Е.В. – Жекебаев Т.)	2 (Рыскулова А.К. – Жексенбі А.; Булгакова Н.Б. – Юсов И.)	-	-
грамматалар	-	2 (Яремчук О.А. – Шахманов А; Жарасбай А.О. – Тілеубай І.)	1 (Токарева А.А. – Котова Алиса)	
Сапа	81,8 %	37,5% (с гр. – 62,5%)	0 (с гр. – 50%)	50%

Осылайша, өткен жылмен салыстырғанда сапа 44,3% - ға өсті. Қазақ сыныбында Математика, Орыс тілі бойынша жүлделі орындар жоқ. Өкінішке орай, гимназия ағылшын тілінен басымдықта бола тұра ағылшын тілінен бірінші орын жоқ.

Ұсыныстар:

Пән мұғалімдері өткен жылдардағы олимпиадалық тапсырмаларды талдасын, типтік қателіктерге жеке талдау жасап, сабақтарда және сабақтан тыс уақытта олимпиадаға дайындық бойынша жүйелі жұмыс жүргізсін.

Қосымша бейіндік әдебиеттерді, олимпиадалық жинақтар мен платформалардың ресурстарын пайдалансын (мысалы., BilimLand және т. б)

Динамиканы бақылау үшін жеке дайындық және прогресс карталарын жүргізсін.

Оқушылардан олимпиадаға қатысу тәжірибесі туралы Кері байланыс орнату олардың қажеттіліктері мен үміттерін жақсырақ түсінуге және болашақта оқу әдістерін бейімдеуге көмектеседі.

6.3. 2024-2025 оқу жылында 7-8 сынып оқушылары арасындағы олимпиаданың қорытындысы

Аудандық олимпиадаға 7 сынып оқушылары - 9 (2023-2024 -8), 7 сынып оқушылары-11 8-сынып оқушылары (2023/24-9) қатысты. 10 адам (2023/24-9) жеңімпаз және жүлдегер атанды: 7 сыныптан – 8 оқушы (6 орын және 2 грамота), 8 сыныптан-6 оқушы (6 орын және 2 грамота). (2023/24 жылы 7 сыныптан-5 оқушы (4 орын және 1 грамота), 8 сыныптан-4 оқушы (4 орын)). Біз 7-сыныптардағы нәтижелер бойынша сапаны 16,7%–ға 50-ден 66,7% - ға дейін арттырдық, бірақ 8-сыныптардағы сапаны 44,4-тен 36,4% - ға дейін төмендеттік.

7 сыныптар

жылдар	қатысты	1 орын	2 орын	3 орын	грамматалар	% сапа
2022-2023	8	-	-	1	3	12,5 (50-гр)
2023-2024	8	-	-	4	1	50 (62,5 –гр)
2024-2025	9	-	-	6	2	66,7 (88,9-гр)

7 сыныптар пән бойынша

жылдар	қатысты	1 орын	2 орын	3 орын	грамматалар	% сапа
2022-2023	8			физика	География, Тарих, ОТмен Ә	12,5 (50-гр)
2023-2024	8	-	-	География, Орыс тілі, ОТҚМ, информатика	химия	50 (62,5 –гр)
2024-2025	9	-	-	Қазақ тілі, Орыс тілі, Қаз тарихы, Ағылшын тілі, Биология, география	Ағылшын тілі, ҚТОМ	66,7 (88,9-гр)

Пән бойынша қарастыратын болсақ

пән	Оқушы саны	сапа
Қазақ тілі	1	100 %
Орыс тілі	1	100 %
Қаз тарихы	1	100 %
Биология	1	100 %
География	1	100 %
Ағылшын тілі	2	50 % (100%-гр)
ҚТОМ	1	0 % (100 %-гр)
химия	1	0 %

7 сыныптарда қатысушылардың саны өткен жылмен салыстырғанда 1 адамға (9 оқушы) артты. Егер өткен жылы төрт үшінші орын және 1 грамота болса, онда алты үшінші орын және екі грамотада сапа 16,7% - ға, 66,7% - ға дейін өсті. Қазақ сыныптарында математика, информатика, физика және орыс тілі пәндерінен қатысушылар болмады.

8-сыныптар

жылдар	қатысты	1 орын	2 орын	3 орын	грамматалар	% сапа
2022-2023	10	2	-	1	3	30 (60-гр)
2023-2024	9	1	-	3	-	44,4
2024-2025	11	1	3	-	2	36,4 (54,5-гр)

8 пән және орындар бойынша

жылдар	қатысты	1 орын	2 орын	3 орын	грамматалар	% сапа
2022-2023	10	Тарих, ағылшын тілі		ОТҚМ	Химия, ҚТОМ, ОТӘ	30 (60-гр)
2023-2024	9	ағылшын тілі		Тарих, Химия, Информатика		44,4
2024-2025	11	ағылшын тілі	Қазақ тілі, география, математика	-	ҚТОМ, Орыс тілі	36,4 (54,5-гр)

Пән бойынша сапасына қарайтын болсақ

Пән	Оқушы саны	сапа
Ағылшын тілі	1	100 %
Қазақ тілі	1	100 %
География	1	100 %
Математика	1	100 %
ҚТОМ	1	0 % (100 %-гр)
Орыс тілі	1	0 % (100 %-гр)
ОТҚМ	1	0 %
химия	1	0 %
Қаз тарихы	1	0 %
Биология	1	0 %
информатика	1	0 %

Кестеден 8 сыныптағы сан мен сапа бойынша нәтижелер өткен жылмен салыстырғанда 8% - ға төмен екенін көруге болады, қатысушылардың саны 2 адамға артқанына қарамастан, өткен жылы 9, биыл 11. Биылғы жылы бір бірінші орын-өткен жылдағыдай, өткен жылы екінші орын, биыл үш екінші орын, бірақ өткен жылмен салыстырғанда үшінші орын жоқ. Барлық пәндер бойынша Квота орындалды, бірақ физикаға қатысушылар жоқ. Жалпы, олимпиаданың сапасы-36,4 %.

Егер біз 7-8 сыныптардағы пәндер бойынша қарастыратын болсақ

Пән	Оқушы саны	сапа
Қазақ тілі	2	100 %
География	2	100 %

Математика	1	100 %
Ағылшын тілі	3	66,7 (100 %-гр)
Қазақстан тарихы	2	50 %
Биология	2	50 %
Орыс тілі	2	50 % (100 %-гр)
ҚТОМ	2	0 % (100 %-гр)
ОТҚМ	1	0 %
химия	2	0 %
информатика	1	0 %
жалпы	20	50 % (70 % -гр)

Гимназия орыс сыныптарында қазақ тілінен, орыс және ағылшын тілдерінен өз бейінін тұрақты түрде растауы тиіс! ӘБ мұғалімдері дайындық жүйесін ойластырып, кемшіліктер мен қателіктерді байыпты талдап, олимпиадаларға дайындық жүйесін қайта құруы керек. Өткен 2023-2024 оқу жылында - жаратылыстану-математикалық цикл бойынша 9-дан 5 диплом және грамота болды, яғни гимназия өзінің профилін растамады, осы 2024-2025 оқу жылында-қоғамдық-гуманитарлық цикл бойынша 14-тен 10 диплом және грамота, гимназия өзінің профилін растады деп айтуға болады.

7-8 сынып оқушылары арасында Республикалық олимпиаданың қалалық турының қорытындысы

7 - сыныптар: олимпиадаға 7 –сынып оқушылары-6 (2023-2024 -4) қатысты

жылдар	қатысты	1 орын	2 орын	3 орын	грамоталар	% сапа
2022-2023	1	1	-	-	-	100
2023-2024	4	-	-	-	1	0 (25 -гр)
2024-2025	6	-	1	-	1	16,7 (33,3-гр)

7 сыныпта қатысушылар саны өткен жылмен салыстырғанда көп, бірақ сапасы әлі де төмен деңгейде. Өткен жылмен салыстырғанда сапа 16,7% - ға өсті, бірақ әлі де төмен деңгейде.

8 сынып: қалалық олимпиадаға 4 оқушы қатысты.

жылдар	қатысты	1 орын	2 орын	3 орын	грамоталар	% сапа
2022-2023	3	1	-	2	-	100
2023-2024	4	-	-	1	-	0,25
2024-2025	4	-	1	-	1	0,25 (50-гр)

8 сыныптарда қатысушылардың саны өткен жылмен бірдей, сауаттылықты ескере отырып, сапасы өзгеріссіз қалды, 25% - ға өсті.

Егер біз 7-8 сыныптардағы пәндер бойынша қарастыратын болсақ

пән	Оқушы саны	сапа
Орыс тілі	1	100 %
География	2	50 %
Математика	1	0 % (100 %- гр)
Қазақстан тарихы	1	0 % (100 %-гр)
Қазақ тілі	2	0 %
Ағылшын тілі	2	0 %
Биология	1	0 %
жалпы	10	20 % (40 % -гр)

6.4. 2024-2025 оқу жылында 9-11 сынып оқушылары арасындағы олимпиаданың қорытындысы

9-11 сынып оқушылары арасында жалпы білім беретін пәндер бойынша Республикалық олимпиаданың аудандық турының қорытындысы

2024-2025 жылы мектеп олимпиадасына – 225 оқушы қатысып, 37 оқушы жеңімпаз атанды.

2024-2025 жылы **аудандық олимпиадаға**– 37 оқушы қатысты (2023-2024 жылы 40 оқушы қатысты). 22 адам жеңімпаз және жүлдегер атанды (2023-2024 жылы –40 оқушы қатысты, 26 жүлдегер; 2022-2023 жылы – 29 оқушы қатысты, 20 жүлдегер)

жыл	қатысты	1 орын	2 орын	3 орын	грамоты	% сапа
2022-2023	29	1	8	7	4	55,2 (69-с/г)
2023-2024	40	4	10	9	3	57,5 (65 – с/г)
2024-2025	37	4	7	7	4	48,6 (59,5 – с/г)

Кестеден көріп отырғанымыздай, биылғы жылғы нәтижелер өткен жылмен салыстырғанда төмен, сапасы 8,9% - ға төмендеді, бірінші орындар – 4 / 2024-4, екінші орындар – 3-ке аз-7 /2024-10, үшінші 7/2024-9, грамоталар саны артты 1 – 4 /2024-3. Биылғы жылы Орыс тілі бойынша (Ощепкова Е. – 0 орын), химия бойынша (Бенгард Д. – 1 орын), ағылшын тілі бойынша (Керімхан а. – грамота, Халитова я. – 3 орын), Қазақ тілі бойынша (Гертель Альбина-0 орын), неміс тілінде (Давыдов Е. – 0 орын). Айта кету керек, "Астана Дарыны" ДД және ПСО қатысуға қатаң квота белгілейді – орыс тілінен олимпиадаға қатысудан бас тартылды – Русул с.биыл физикадан – Брагин Т. қатысты – 3 орын. Алғаш рет, биыл, өкінішке орай, орыс сыныптарында орыс тілінде орын жоқ, әсіресе профиль гуманитарлық екенін ескерсек.

	ҚТӘ	ҚТОМ	ОТӘ	ОТҚМ	АТ	тарих	құқық	биол	Матем	Өзін өзі	Химия	информа	неміс	геог	физи
2020-2021	Гр	2	3 3	3 3 3	2 3	2 3 3 (8) гр	2 (8) 3 3	гр	Гр (8) гр	2 (8)		-			
2021-2022	3 3	2 3	1 2 3	2 3	1 3 3	1 2 2	3 Гр Гр	1 3	гр	1 3 гр	Гр Гр	-			
2022-2023	3 оқ- 2	3 оқ- 2 2	4 оқ- 2 3 3 Гр	3 оқ- Гр	-3 оқ катысты 3	3 оқ-2 3 3	3 оқ-2	3 оқ 2 2 гр	2 оқ- 1	-	3 оқ- 3 гр	1 оқ- 3 орын			
2023-2024	2 – 0	4- 2 2 3 3	5- 2 2 3	3- 2 3	5- 1 2 гр гр	3- 1 3	3- 1	3- 2 3	3- 3	-	3- 3 3	2- 2 2	2- 1 гр	2- 0	
2024-2025	1 – 2	4 – 1 3 гр	4 – 0	3 – 2	5 – 1 2 3 3 гр	2 – 1 2	3 – 2 2 3	2 – 3	1 – 0	-	3 – 1 гр гр	2- 2	3 – 3	2 – 0	1 – 3

Олимпиада сапасын ӘБ құрамына қарай салыстыратын болсақ:

пән	Оқушы саны	1	2	3	гр	сапа
құқық	3	-	2	1	-	100 % (100%-с/г)
Тарих	2	1	1	-	-	100 % (100%-с/г)
Қазақ тілі	1	-	1	-	-	100 % (100%-с/г)
Физика	1	-	-	1	-	100% (100%-с/г)
Ағылшын тілі	5	1	1	2	1	80 % (100%-с/г)

ҚТОМ	4	1	-	1	1	50% (75%-с/Г)
Биология	2	-	-	1	-	50 % (50%-с/Г)
Химия	3	1	-	-	2	33,3 % (100%-с/Г)
ОТҚМ	3	-	1	-	-	33,3 % (33,3%-с/Г)
Нем.тілі	3	-	-	1	-	33,3 % (33,3%-с/Г)
Информ.	3	-	1	-	-	33,3 % (33,3%-с/Г)
Орыс тілі	4	-	-	-	-	0 %
География	2	-	-	-	-	0 %
Математ.	1	-	-	-	-	0 %

Өткен оқу жылына пән бойынша сапаны салыстыратын болсақ:

пән	Сапа 2023-2024	Сапа 2024-2025
Құқық	33,3 % (33,3%-с/Г)	100 % (100%-с/Г)
тарих	66,7 % (66,7%-с/Г)	100 % (100%-с/Г)
Қазақ тілі	0 %	100 % (100%-с/Г)
Физика	-	100% (100%-с/Г)
Ағылшын тілі	60 % (80 %-с/Г)	80 % (100%-с/Г)
төмендеу		
ҚТОМ	100 % (100%-с/Г)	50% (75%-с/Г)
Биология	66,7 % (66,7%-с/Г)	50 % (50%-с/Г)
Химия	66.7 % (66.%-с/Г)	33,3 % (100%-с/Г)
ОТҚМ	100 % (100%-с/Г)	33,3 % (33,3%-с/Г)
Нем.яз	50 % (100%-с/Г)	33,3 % (33,3%-с/Г)
Информ.	100 % (100%-с/Г)	33,3 % (33,3%-с/Г)
Орыс тілі	60 % (60%-с/Г)	0 %
Математ.	33,3 % (33,3%-с/Г)	0 %
География	0 %	0 %

Осы кесте бойынша құқық (66,7% - ға өсім), тарих (33,4% - ға өсім), мемлекеттік тілде оқытатын сыныптағы қазақ тілі (100% - ға өсім), физика бойынша тамаша нәтижелер байқалады. Ағылшын тіліндегі тұрақты нәтижелер (20% өсім). Қазақ сыныптарында және информатикада орыс тілі бойынша (66,7% - ға төмендеу), орыс сыныптарында қазақ тілі бойынша (50% - ға төмендеу), химия бойынша (33,4% - ға төмендеу), неміс

тілі мен биология бойынша (16,7% - ға төмендеу) нәтижелер нашарлады. Өкінішке орай, екі жыл ішінде географиядан орын жоқ. Нәтижесінде, гуманитарлық цикл пәндері бойынша 22 диплом мен грамотаның 16-сы гимназия өзінің профилін растады деп айтуға болады. 18 оқушы (2023-23, 2022-20, 2021-16) қалалық олимпиадаға қатысады.

Ұсыныстар:

1. Тапсырмалардың форматы мен күрделілігін түсіну үшін олимпиаданың алдыңғы тапсырмаларын қарастыру;
2. Дайындық жоспарын, барлық тақырыптарды қамтитын егжей-тегжейлі сабақ жоспарын әзірлеу, өткен тақырыптар бойынша тестілеу жүргізу;
3. Қосымша ресурстарды пайдалану: оқушыларға тапсырмаларды, оқулықтарды, бейне дәрістерді және т.б. қоса алғанда, қосымша оқу материалдарын ұсыну.;
4. Оқушыларды олимпиадаға сәтті дайындаған мұғалімдердің тәжірибесін тарату.

9-11 сынып оқушылары арасында Республикалық олимпиаданың қалалық турының қорытындысы

Қалалыққа 18 өтті (2023/2024 жылы – 23 адам)

Қатысқаны 14 (2023/24 -22 адам). 6 жеңімпаз атанды (2023/24- 8)

жыл	қатысты	1орын	2 орын	3 орын	грамота лар	% сапа
2022-2023	16	-	1	3	3	25-бг, 43,7-сг
2023-2024	22	3	-	5	4	36,4-бг, 54,5-сг
2024-2025	14, 4 - болмаған	-	1	5	1	42,9 –бг, 50-сг

Бұл кестеде сапа өткен жылмен салыстырғанда 6,5% - ға жоғары екенін көруге болады, бірақ өнімділік өткен жылмен салыстырғанда төмен, егер 2023-24 жылдары 3 бірінші орын болса, биыл 2024-2025 жылдары-0, егер екінші орын болмаса, биыл-1, үшінші орын – 5, өткен оқу жылындағыдай, грамота 3 – ке аз, 2024-2025 оқу жылында-1 (2023/2024-4).

Осылайша, біз өткен жылмен салыстырғанда биылғы сапаның 6,5% - ға өскенін көріп отырмыз, бірақ биылғы оқу жылындағы қатысушылар саны 8 адамға аз.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 орын		Тарих, Ағ.тілі, Нем.тілі	-
2 орын	ҚТОМ	-	Ағ.тілі
3 орын	ҚТОМ ОТӘ химия	Информатика, Биология, Химия, ОТӘ, Құқық	Ағ.тілі, Ағ.тілі, Нем.яз, Құқық, Құқық

Грамоталар қорытынды	ОТӘ инф матем 4 орын 3 грамота	ОТҚМ, Биология, ОТӘ, Ағ. тілі 8 орын 4 грамота	Қазақ тілі 6 орын 1 грамота
-----------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------

Өкінішке орай, орыс сыныптарында, тарихтан, химиядан, биологиядан, информатикадан қазақ тілінен орын жоқ. Егер олимпиаданың сапасын ӘБ тұрғысынан қарастыратын болсақ:

пән	Оқушы саны	1	2	3	гр	сапа
Нем.тілі	1	-	-	1	-	100 %
Құқық	2	-	-	2	-	100 %
Ағ.тілі	4	-	1	2	-	75 %
ҚТОМ	1	-	-	-	1	0 % (100-с/г)
Тарих	2	-	-	-	-	0 %
ОТҚМ	1	-	-	-	-	0 %
Физика	1	-	-	-	-	0 %
Информ.	1	-	-	-	-	0%
Химия	0	-	-	-	-	0
Қазақ тілі	0	-	-	-	-	0
Биология	0	-	-	-	-	0
Орыс тілі	0	-	-	-	-	0
Математ.	0	-	-	-	-	0

Егер біз бейіндік пәндер контекстінде қарастыратын болсақ:

Бейіндік пәндер	2022-2023	2023-2024	2024-205
Орыс тілі мен әдебиеті	3 – Ассалауова Л.Т. гр – Трипольский С.С.	3 – Трипольский С.С. гр - Бейсембаева Б.Т.	-
Қазақ тілі	2 – Ертисбаева А.С. 3 – Сулейменова Ж.А.	-	-
Қазақ тілі және әдебиет		-	ГР – Сулеменова Ж.А.
Ағ.тілі		1 – Дюсенова Г.Р. Гр – Кнутова С.А.	2 – Левицкая Е.Ю. 3 – Дюсенова Г.Р. 3 – Байжуманова А.А.

Неміс тілі	-	1 – Макибаева А.М.	3 – Макибаева А.М.
------------	---	--------------------	--------------------

Мониторинг қорытындысы бойынша олимпиадаға алғаш рет 4 оқушы қатысқан жоқ!
Қазақ тілі, орыс сыныптарында қазақ тілі, Орыс тілі бойынша жүлделі орындар жоқ

Қорытынды жасау уақыты келді. Балаларды олимпиадаларға дайындау бойынша жоспарлы жұмыс жүргізілмейді. Барлық факультативтердің бағдарламаларын қайта қарау, байыпты жұмыс жүргізу қажет. Қазіргі жағдайды талдаңыз, практикалық дайындықты білдіретін бөлімдерді қосыңыз.

Гуманитарлық пәндер мұғалімдері дайындық бағдарламасын мұқият қарастыруы керек.
Осылайша, қателер мен кемшіліктерді талдап, келесі жылға дайындықты жалғастыру қажет.

Ұсыныстар:

1. Тапсырмалардың форматы мен күрделілігін түсіну үшін олимпиаданың алдыңғы тапсырмаларын қарастыру;
2. Дайындық жоспарын, барлық тақырыптарды қамтитын егжей-тегжейлі сабақ жоспарын әзірлеу, өткен тақырыптар бойынша тестілеу жүргізу;
3. Қосымша ресурстарды пайдалану: оқушыларға тапсырмаларды, оқулықтарды, бейне дәрістерді және т.б. қоса алғанда, қосымша оқу материалдарын ұсыну.;
4. Оқушыларды олимпиадаға сәтті дайындаған мұғалімдердің тәжірибесін тарату.
5. Мектеп психологы "олимпиадашыларды психологиялық даярлау" олимпиадасына қатысушыларға тренинг өткізсін

6.5. 2-7 сынып оқушылары арасында «Зерде» қалалық байқауының қорытындысы

3 жыл бөлінісіндегі нәтижелер:

Оқу жылы	Тіркелгені	Экспертиза өткендері	Жеңімпаз болғандар	% нәтижесі
2022-2023	8	6 антиплагиат 4 экспертиза	4 1 орын – 1 3 орын -2 Грамота -1	50 (грамотасыз – 37,5)
2023-2024	5	4 антиплагиат	4 1 орын -1 2 орын -2 3 орын - 1	80%
2024-2025	10	10 антиплагиат 6 экспертиза	5 1 орын -1	40% (50 – с гр)

			2 орын – 0 3 орын – 3 Грамота- 1	
2024-2025	10	10 антиплагиат 6 экспертиза	5 1 место -1 2 место – 0 3 место – 3 Грамота- 1	40% (50 – с гр)

Осы кестеден біз 2024-2025 оқу жылында 2023-2024 оқу жылымен салыстырғанда 5 жұмыс көп берілгенін көреміз, бірақ сапасы төмен (5 – 2023-2024; 8-2022/2023), 10 олардың ішінде плагиатқа қарсы бағдарлама арқылы өтіп, қатысуға жіберілді.

"Зерде" қалалық байқауына 6 жұмыс тіркелді – (оқушылардың жалпы санының 0,6% - ы (1030 оқу орны (2-7 сынып).)– 2023/24) (6, 25% (мұғалімдер санынан).

Қорытынды:

1. 2024-2025 оқу жылында зерттеу қызметінде оқушылардың белсенділігінің төмендеуі байқалады: 14 қатысушы тіркелді, бұл 2-7 сынып оқушыларының жалпы санының 1,35% -. (1030 адам) құрайды.
2. Берілген жұмыстардың саны өткен жылмен салыстырғанда өсті (5 — тен 10 – ға дейін), алайда нәтижелілік төмендеді – сараптамадан өткен 6 жұмыстың ішінен тек 4 жүлделі орынға ие болды (1 орын – 1, 3 орын-3, грамота-1). Осылайша, қатысу тиімділігі 40-50% құрады, бұл 2023-2024 (80%) қарағанда төмен.
3. Жобалардың ғылыми жетекшілері педагогтардың жалпы санының 15,5% - ы болды (97-ден 15-і), бұл мұғалімдердің қатысуының артқанын көрсетеді, бірақ сонымен бірге қамтуды кеңейту үшін үлкен потенциал бар.
4. Жобалардың тақырыбы секциялардың кең спектрін қамтиды, бұл оқушылардың көпсалалы қызығушылығын көрсетеді, алайда Экология, Биология, психология және өнер бағыттары ең белсенді болып қала береді.

Ұсыныстар:

1. Оқушыларды "Зерде" байқауына дайындау жүйесін нығайту:
 - жобаларды сараптамалық бағалаумен мектеп кезеңін ұйымдастыру;
 - тәжірибелі педагогтар мен тәлімгерлердің қолдауымен зерттеу топтарын құру;
 - жұмысты рәсімдеу, плагиатқа қарсы және көпшілік алдында сөйлеу бойынша тұрақты кеңестер.
2. Оқушыларды қамтуды кеңейту-2-7 сынып оқушыларының кемінде 5% қатысудың жоспарлы көрсеткішін қою.
3. Курстар, семинарлар, тағылымдамалар, Жарияланымдар және тәжірибе алмасу арқылы зерттеу және жобалау қызметі саласындағы педагогтердің біліктілігін арттыру.
4. Жобалық қызметті оқу және сабақтан тыс сабақтарға, әсіресе 3-4 сыныптарда конкурстарға дайындалу үшін бастапқы алаң ретінде қосу.

5. Пәндер мен секциялар бойынша конкурстарға қатысу нәтижелілігіне мониторинг жүргізу, күшті және әлсіз аймақтарды анықтау және дайындықты мақсатты түрде күшейту.

6. Ата-аналарды, әлеуметтік серіктестерді және жоғары оқу орындарының студенттерін кеңесшілер, тәлімгерлер және мектеп кезеңдерінің қазылар алқасы ретінде жұмысқа тарту.

6.6. 8-11 сынып оқушылары арасында қалалық ғылыми жобалар байқауының қорытындысы

Ғылыми жобалар байқауының мақсаты 8-11 сынып оқушылары арасында ғылыми шығармашылықты ынталандыру және дамыту, олардың ғылыми қабілеттері мен шығармашылық әлеуетін көрсету үшін жағдай жасау болып табылады.

3 жыл бөлінісіндегі нәтижелер:

Оқу жылы	Тіркелгені	Экспертиза өткені	Жеңімпаз болғандары	% нәтижесі
2022-2023	9	5 антиплагиат 5 экспертиза	5 1 орын – 1 2 орын -1 3 орын -2 Грамота - 1	55,6 (100%)
2023-2024	12	9 антиплагиат 6 экспертиза	4 1 орын -1 3 орын -1 Грамота - 2	33,3 (66,7)
2024-2025	11	11 антиплагиат 6 жұмыс	5 2 орын -1 3 орын -3 Грамота-1	36,4 (45,4)

Осы кесте бойынша біз 2024-2025 оқу жылында өткен жылмен салыстырғанда 1 жұмыс аз берілгенін көреміз– 11 (12 – 2023/2024; 9-2022/2023; 12-2023/2024), барлығы плагиатқа қарсы бағдарламадан өтті және тек 6 жұмыс сараптамадан өтіп, қатысуға жіберілді. 6 жұмыстың 5-і жүлдегер атанды.

8-11 сынып оқушылары арасында қалалық ғылыми жобалар конкурсына 6 жұмыс тіркелді – (8-11 сынып оқушыларының жалпы санының 1,4% - ы (оқушылардың жалпы пайызының 1,5%-ы – 437 оқу-2023/2024; 388 оқушы– 2022/23) (2,1 % - 2024-2025; 6, 25% (мұғалімдер санынан-2023-2024 жыл).

Ұсыныстар:

1. Оқушылары жүлделі орындарға ие болған ғылыми жетекшілерге ғылыми жобалар мен шығармашылық жұмыстарды жазу бойынша тәжірибелерімен бөлісу
2. Байқауға қатысқан оқушыларға үлгі көрсетіп, жаңа қатысушыларды шабыттандыру
3. 8-11 сыныптарда жұмыс істейтін педагогтарға оқушыларды ғылыми жобалар конкурсына дайындауға қатысу
4. Конкурсқа қатысқаннан кейін, жаңа ғылыми жобаларға қатысуға мүмкіндік бере отырып, оқушылардың ғылымға деген қызығушылығын сақтауды жалғастыру.

8-11 сынып оқушылары арасындағы ғылыми жобалардың республикалық кезеңінің қорытындылары

жыл	Аты жөні	Пән	Орын	
2023-2024	Тажмұрат Алина	тарих	1	Инербаева К.А.
2024-2025	Кудреватых Данияр	экология	1	Молдахметова Р.У.

7. ОҚУ ҚЫЗМЕТІН ТАЛДАУ

7.1. 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары бойынша ақпарат

Мектептің 2024-2025 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспары оқу-тәрбие процесін төмендегідей нормативтік құқықтық база негізінде регламенттейді:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы *(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен, 2023 ж. 04 қазандағы № 303 толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)*;
- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы *(2023 жылғы 26 қазандағы №323, 2024 жылғы 8 ақпандағы №27 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)*;
- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы *(2023 жылғы 05 шілдедегі №19, 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)*;
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы;
- «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» *ҚР Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы*;
- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, орта білім берудің, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын есепке алғандағы техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығы *(2023 жылғы 05 шілдедегі №197 бұйрығымен енгізілген өзгерістер) (тек қана жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыруға өткен мектептер үшін)*;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 3 қарашадағы № 547 бұйрығы «Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы»;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы** «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы»;

- «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы (ҚР ӘМ 2021 жылғы 6 тамызда №23890 болып тіркелген);

- «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» Қазақстан республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2023 жылғы 21 шілдедегі №224 бұйрығы (29.05.2024 № 127 өзгерістермен)**;

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2024-2025 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат (**Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 10 маусымдағы № 2 хаттамасы**)

«Цифрлық сауаттылық» пәні 1-сыныпта екінші жартыжылдықтан бастап оқытылады.

Қамқоршылық кеңестің келісімімен және 2024 жылғы 28 тамыздағы № 1 педагогикалық кеңестің шешімі негізінде гимназияда келесі пәндер оқытылады:

- **«Ағылшын тілі»** – негізгі шетел тілі: 3-11 сыныптар;

- **«Француз тілі»** - екінші шетел тілі: 5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г, 5 Д, 5 Е, 6 А, 6 Б, 6 В, 6 Г, 6 Д, 6 Ж, 7 Б, 7 В, 7 Г, 7 Д («Grammaire française» курсы), 11 Б, 11 В («Parlons français» курсы);

- **«Неміс тілі»** – екінші шетел тілі: 8 Б, 8 В, 8 Г, 8 Е, 9 В, 9 Д («Praktisches Deutsch» курсы).

10-11-сыныптардағы білім берудің басты ерекшелігі – оқушының мамандыққа бағдарлануы және оның болашақ кәсіби қажеттіліктеріне, болашақ мамандығын таңдау мүмкіндігіне сәйкес стандартты және тереңдетілген деңгейдегі оқу пәндерін таңдауы. Осыған байланысты және оқушылармен жүргізілген сауалнама нәтижелеріне сәйкес, қамқоршылық кеңестің келісімімен және 2024 жылғы 28 тамыздағы № 1 педагогикалық кеңестің шешімі негізінде:

- **10 А, 10 Б, 10 В сынып оқушылары** келесі пәндерді оқиды:

Тереңдетілген деңгейдегі таңдау пәндері

10 А - Дүниежүзі тарихы - 2 сағат

10 Б, 10 В – Дүниежүзі тарихы - 2 сағат

10 А, 10 Б, 10 В - География - 2 сағат

Стандартты деңгейдегі таңдау пәндері

10 А - Химия - 2 сағат

10 Б, 10 В - Физика - 2 сағат

10 А, 10 Б, 10 В - Биология - 2 сағат

- **11 А, 11 Б, 11 В сынып оқушылары** келесі пәндерді оқуды жалғастырады:

Тереңдетілген деңгейдегі таңдау пәндері

11 А - Дүниежүзі тарихы - 2 сағат

11 Б, 11 В – Дүниежүзі тарихы - 2 сағат

11 А, 11 Б, 11 В - География - 2 сағат

Стандартты деңгейдегі таңдау пәндері

11 А - Химия - 2 сағат

11 Б, 11 В - Физика - 2 сағат

11 А, 11 Б, 11 В - Биология - 2 сағат

Инвариативті компоненттен пәндерді ағылшын тілінде оқыту мақсатында курстар енгізілді:

7 Б, 7 В, 7 Г, 7 Д - Химия - 1 сағат

8 Б, 8 В, 8 Г, 8 Е - Химия - 1 сағат

9 В, 9 Д - Информатика - 1 сағат

Гимназияда бірнеше жылдар бойы **«Global scholars» жобасы** жүргізілуде.

2024-2025 оқу жылында жобаға «Sustainable Cities» тақырыбында 6 «Б» және 6 «Г» сынып оқушылары қатысады.

Типтік оқу жоспарына сәйкес гимназия өз жұмысында келесі қосымшаларды қолданады:

1. Қазақ тілінде оқытатын гимназиялық сыныптарға арналған Бастауыш білім берудің жұмыс оқу жоспары (оқу жүктемесін қысқартумен)

Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2024 жылғы 08 ақпандағы № 27 бұйрығына 9-қосымша

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 14-қосымша

2. Орыс тілінде оқытатын гимназиялық сыныптарға арналған Бастауыш білім берудің жұмыс оқу жоспары (оқу жүктемесін қысқартумен)

Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2024 жылғы 08 ақпандағы № 27 бұйрығына 10-қосымша

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 15-қосымша

3. Қазақ тілінде оқытатын гимназиялық сыныптар үшін негізгі орта білім берудің жұмыс оқу жоспары (оқу жүктемесін қысқартумен)

Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2023 жылғы 26 қазандағы № 323 бұйрығына 19-қосымша

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 19-қосымша

4. Орыс тілінде оқытатын гимназиялық сыныптар үшін негізгі орта білім берудің жұмыс оқу жоспары (оқу жүктемесін қысқартумен)

Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2023 жылғы 26 қазандағы № 323 бұйрығына 20-қосымша

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 20-қосымша

5. Орыс тілінде оқытатын сыныптарға арналған негізгі орта білім берудің жұмыс оқу жоспары

Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2023 жылғы 26 қазандағы № 323 бұйрығына 7-қосымша

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 7-қосымша

6. Қазақ тілінде оқытатын гимназиялық сыныптар үшін қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы жалпы орта білім берудің жұмыс оқу жоспары (оқу жүктемесін қысқартумен)

Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2023 жылғы 26 қазандағы № 323 бұйрығына 29-қосымша

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 29-қосымша

7. Орыс тілінде оқытатын гимназиялық сыныптар үшін қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы жалпы орта білім берудің жұмыс оқу жоспары (оқу жүктемесін қысқартумен)

Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2023 жылғы 26 қазандағы № 323 бұйрығына 30-қосымша

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 30-қосымша

8. Орыс тілінде оқытатын қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы жалпы орта білім берудің жұмыс оқу жоспары

Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2023 жылғы 26 қазандағы № 323 бұйрығына 133-қосымша

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 87-қосымша

7.2. 2024-2025 оқу жылындағы 2-4 сынып үлгерімінің динамикасы

Параллельдер бойынша білім сапасы:

Сынып	% сапа					% үлгерім				
	1 т.	2 т.	3 т.	4 т.	жыл	1 т.	2 т.	3 т.	4 т.	жыл
2-нші	68,00	71,61	76,7	79,9	80,5	99,33	99,35	100	100	100
3-інші	68,75	78,75	81,3	75,5	81,8	100	100	100	100	100
4-інші	50,98	66,88	66,7	68,7	72,7	100	100	100	100	100
2-4	62,63	72,49	75,0	74,7	78,4	99,78	99,79	100	100	100
5-інші	50,00	54,86	62,2	56,6	64,1	100	100	100	100	100
6-ншы	46,01	61,49	65,4	67,1	67,7	99,39	99,38	100	100	100
7-нші	53,38	56,46	57,1	53,4	61,0	100	100	100	100	100
8-інші	42,54	51,13	53,0	48,5	53,0	100	100	100	100	100
9-ыншы	39,52	48,36	46,7	46,3	53,7	100	100	100	100	100
5-9	46,5	54,8	57,5	55,0	60,4	99,8	99,8	100	100	100
10-ыншы	41,11	53,41	57,5	54,7	62,8	100	100	100	100	100
11-інші	46,07	60,87	67,7	64,5	67,7	100	100	100	100	100
10-11	43,5	57,2	62,8	59,8	65,4	100	100	100	100	100

2-11	51,6	61,2	64,2	62,4	67,2	99,8	99,8	100	100	100
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------	------------	------------

Қорытынды:

1 тоқсанның қорытындысы бойынша 3-сыныптардағы ең жоғары білім сапасы (68,75%), 9-сыныптардағы ең төмен білім (39,52%).

2 тоқсанның қорытындысы бойынша Гимназия бойынша білім сапасы барлық параллельдерде 9,62% - ға (51,6% - дан 61,2% - ға дейін) өсті.

3-сыныптардағы ең жоғары білім сапасы (78,7%), 9-сыныптардағы ең төмен (48,3%), бірақ жоғарылау байқалады.

3 тоқсанның қорытындысы бойынша Гимназия бойынша білім сапасы 2-тоқсанмен салыстырғанда 3% - ға (61,2% - дан 64,2% - ға дейін) өсті.

3-сыныптардағы білімнің ең жоғары сапасы (81,3%), 9-сыныптардағы ең төмен (46,7%), төмендеу байқалады.

4 тоқсанның қорытындысы бойынша Гимназия бойынша білім сапасы 3 тоқсанмен салыстырғанда 1,8% - ға (64,2% - дан 62,4% - ға дейін)

төмендеді. 2-сыныптардағы ең жоғары білім сапасы (79,9%), 9-сыныптардағы ең төмен (46,3%).

Бір жылдағы үлгерім нәтижелерін талдау 3-сынып параллеліндегі ең жоғары білім сапасы (81,8%), 8-сынып параллеліндегі ең төмен (53%)

және 9-сынып (53,7%) екенін көрсетеді.

Егер нәтижелерді өткен 2023-2024 оқу жылымен салыстыратын болсақ, онда білім сапасының 6% - ға-61,2% - дан (2023-2024) 67,2% - ға (2024-2025) дейін артуы байқалады

3 жыл бөлінісінде оқыту сатылары бойынша білім сапасының көрсеткіштері:

Саны	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика
2-4 сыныптар				
Оқушылар саны	446	455	458	3
Үздік	128	144	168	24
Жақсы	186	199	191	-8
Сапа %	70,4	75,4	78,4	3
5-9 сыныптар				
Оқушылар саны	620	662	707	45
Үздік	58	71	107	36
Жақсы	233	272	320	48
Сапа %	47	52	60,4	8,4
10-11 сыныптар				
Оқушылар саны	154	175	179	4
Үздік	22	19	14	-5
Жақсы	52	86	103	17
Сапа %	48	60	65,4	5,4
2-11 сыныптар				

Оқушылар саны	1220	1292	1344	52
Үздік	208	234	289	55
Жақсы	471	557	614	57
Сапа %	55,7	61,2	67,2	6

Қорытынды: Жыл сайын оқушылар санының өсуі байқалады және үздіктер санының өсуі байқалады.

2024-2025 оқу жылының сыныптар бойынша қорытынды білім сапасы:

%	сынып	1 тоқс	2 тоқс	3 тоқс	4 тоқс	2024-2025	2023-2024	Динамика
40% дейін 2 3,4%	11 «Г»	0,0	31,6	35,00	30,0	30,0	15,38	14,6
	10 «Г»	20,0	24,0	28,00	24,0	32,0	30	2,0

Білім сапасы 40 %-ға дейін

Сынып нәтижелерінде оң динамика байқалады. Егер 1 тоқсанда 13 сынып болса, 2 тоқсанда 6 сынып, 3 тоқсанда 4 сынып болса, жыл қорытындысы бойынша 2 сынып қалды.

11 " Г " сыныбында өткен жылмен салыстырғанда білім сапасының 14,6% - ға оң динамикасы байқалады.

%	сынып	1 тоқс	2 тоқс	3 тоқс	4 тоқс	2024-2025	2023-2024	Динамика
41% -ден 50%-ға дейін 8 13,7%	9 «Б»	20,7	28,6	35,71	28,6	42,9	41,38	1,5
	8 «А»	36,4	50,0	50,00	42,9	42,9		
	9 «Г»	39,3	50,0	46,43	35,7	46,4	40,7	5,7
	8 «Д»	31,8	45,5	43,48	43,5	47,8	41,67	6,2
	8 «Е»	40,0	44,0	48,00	44,0	48,0	50	-2,0
	5 «Е»	38,5	38,5	48,15	37,0	48,1	77,78	-29,6
	7 «Е»	42,3	33,3	40,74	40,7	48,1	37,93	10,2
6 «Е»	40,0	44,0	45,83	45,8	50,0	37,5	12,5	

Білім сапасы 41% - дан 50% - ға дейін

Бұл деңгейде 1 тоқсанда 18 сынып, 2 сыныпта-7 сынып, 3 сыныпта - 11 сынып, жыл қорытындысы бойынша-8 сынып болды.

Өткен жылмен салыстырғанда **2-сыныптарда** білім сапасының артуы байқалады: **6 "Е"** 12,5% - ға (37,5-тен 50-ге дейін), **7 "Е"** 10,2% - ға (37,9-дан 48,1-ге дейін).

Шамалы өсу: **8 "Д", 9 "Г", 9 "Б"**.

Шамалы төмендеу: **8 "Е"**.

Білім сапасы төмендеді: **5 "Е" 29,6%** - ға (77,7-ден 48,1-ге дейін).

%	сынып	1 тоқс	2 тоқс	3 тоқс	4 тоқс	2024-2025	2023-2024	Динамика
51% -ден 60%-ға дейін 10 17,2%	9 «В»	44,8	53,6	42,86	53,6	53,6	48,15	5,4
	7 «В»	46,2	52,0	57,69	53,8	53,8	62,96	-9,1
	8 «Г»	46,2	53,8	53,85	53,8	53,8	56	-2,2
	6 «А»	40,0	55,6	54,55	45,5	54,5	50	4,5
	7 «А»	42,9	61,5	50,00	63,6	54,5	55,56	-1,0
	8 «В»	45,8	54,2	58,33	56,0	56,0	69,57	-13,6
	4 «Ж»	30,4	57,1	47,62	47,6	57,1	54,17	3,0
	4 «А»	41,7	46,2	58,33	66,7	58,3		
	7 «Г»	55,6	55,6	51,85	48,1	59,3	51,86	7,4
	5 «Д»	44,0	28,0	60,00	52,0	60,0	66,67	-6,7

Білім сапасы 51% - дан 60% - ға дейін

Бұл деңгейде 1 тоқсанда 12 сынып, 2 тоқсанда-13 сынып, 3 тоқсанда - 9 сынып, жыл қорытындысы бойынша-10 сынып болды.

Өткен жылмен салыстырғанда **4 сыныпта 7 "Г", 9 "В", 6 "А", 4 "Ж"**білім сапасының шамалы артуы байқалады.

Білім сапасы төмендеді: **8 "В" 13,6%** - ға (69,5-тен 56-ға дейін), **7 "В" 9,1%** - ға (62,9-дан 53,8-ге дейін), **5 "Д" 6,7%** - ға (66,7-ден 60-қа дейін).

Шамалы төмендеу: **8 "Г", 7"А"**.

%	сынып	1 тоқс	2 тоқс	3 тоқс	4 тоқс	2024-2025	2023-2024	Динамика
61% ден 70%-ке дейін 13	8 «Б»	50,0	57,7	61,54	46,2	61,5	57,69	3,8
	4 «Г»	47,6	47,6	47,62	52,4	61,9	66,67	-4,8

22,4%	10 «Б»	34,6	60,0	56,00	58,3	62,5	53,57	8,9
	9 «Д»	48,1	59,3	66,67	51,9	66,7	50	16,7
	6 «Г»	56,0	69,2	70,37	66,7	66,7	62,96	3,7
	5 «Г»	50,0	74,1	66,67	59,3	66,7	50	16,7
	9 «А»	54,5	54,5	36,36	83,3	66,7	62,5	4,2
	5 «В»	42,9	57,1	64,29	60,7	67,9	75,86	-8,0
	5 «А»	60,0	63,6	63,64	76,9	69,2	62,5	6,7
	6 «В»	46,2	69,2	69,23	69,2	69,2	60	9,2
	7 «Б»	57,7	69,2	61,54	57,7	69,2	73,08	-3,8
	6 «Д»	52,0	56,5	56,52	69,6	69,6	50	19,6
4 «Е»	45,5	63,6	66,67	65,0	70,0	60	10,0	

Білім сапасы 61% - дан 70% - ға дейін

Бұл деңгейде 1 тоқсанда 9 сынып, 2 тоқсанда-18 сынып, 3 тоқсанда - 11 сынып, жыл қорытындысы бойынша-13 сынып болды.

Өткен жылмен салыстырғанда **4 сыныпта** білім сапасының **6 "Д"** - де 19,6% - ға (50-ден 69,6-ға дейін), **9 "Д"** - де және **5 "Г"** сыныбында 16,7% - ға (50-ден 66,7-ге дейін), **4 "Е"** - де 10% - ға (60-тан бастап) артуы байқалады 70-ке дейін), **6-да "В"** 9,2% - ға (60-тан 69,6-ға дейін), **10 "Б"** 8,9% - ға (53,5-тен 62,5-ке дейін).

Білім сапасын шамалы арттыру: **5 "А", 9 "А", 8 "Б", 6 "Г"**.

Білім сапасы төмендеді: **5 "В", 4" Г", 7"Б"**.

%	сынып	1 тоқс	2 тоқс	3 тоқс	4 тоқс	2024-2025	2023-2024	Динамика
71% ден 80%-ға дейін 15 25,8%	11 «А»	61,9	63,6	72,73	81,8	72,7	61,9	10,8
	2 «Г»	68,0	69,2	65,38	73,1	73,1		
	7 «Д»	69,0	69,0	75,86	62,1	75,9	62,96	12,9
	2 «Е»	55,6	63,0	76,00	80,0	76,0		
	2 «Б»	69,2	65,4	72,00	72,0	76,0		
	5 «Б»	72,0	70,4	72,00	64,0	76,0	73,08	2,9

	6 «Б»	38,5	66,7	76,92	80,8	76,9	44,44	32,5
	3 «Г»	64,3	78,6	75,00	71,4	78,6	69,23	9,3
	2 «Д»	75,0	70,8	83,33	75,0	79,2		
	6 «Ж»	46,2	64,0	76,00	79,2	79,2	66,67	12,5
	11 «Б»	62,5	75,0	79,17	66,7	79,2	80,77	-1,6
	3 «Ж»	79,2	79,2	79,17	75,0	79,2	87,5	-8,3
	3 «А»	92,3	84,6	86,67	80,0	80,0	100	-20,0
	3 «Д»	56,0	80,0	80,00	76,0	80,0	76,92	3,1
	4 «В»	65,4	76,9	68,00	76,9	80,8	86,21	-5,4

Білім сапасы 71% - дан 80% - ға дейін%

Бұл деңгейде 1 тоқсанда 4 сынып, 2 тоқсанда-10 сынып, 3 тоқсанда - 15 сынып, жыл қорытындысы бойынша-15 сынып болды, яғни өсім байқалады.

Өткен жылмен салыстырғанда **4 сыныпта** білім сапасының **6 "Б"** - да 32,5% - ға (44,4-тен 76,9-ға дейін), **7 "Д"** - да 12,9% - ға (62,9-дан 75,9-ға дейін), **6 "Ж"** - да 12,5% - ға (66,6-дан 79,2-ге дейін), **11 " А "**10,8% - ға артуы байқалады (61,9-дан 72,7-ге дейін), **3" Г "** - да 9,3% - ға (69,2-ден 78,6-ға дейін).

Білім сапасын шамалы арттыру: **3 "Д", 5 "Б"**.

Білім сапасы төмендеді: **3 "А"** 20% - ға (100-ден 80-ге дейін), **3 "Ж"** 8,3% - ға (87,5-тен 79,2-ге дейін).

Білім сапасының шамалы төмендеуі: **4 "В", 11 "Б"**.

%	сынып	1 тоқс	2 тоқс	3 тоқс	4 тоқс	2024-2025	2023-2024	Динамика
81% ден 90%-ға дейін 9 15,5%	11 «В»	48,1	66,7	77,78	74,1	81,5	53,85	27,6
	10 «В»	58,3	69,6	82,61	69,6	82,6	60,71	21,9
	4 «Д»	47,8	75,0	86,96	82,6	82,6	79,17	3,4
	3 «Е»	60,0	76,0	76,00	72,0	84,0	88	-4,0
	3 «Б»	59,1	72,7	90,00	78,9	84,2	81,82	2,4
	4 «Б»	69,2	85,2	81,48	81,5	85,2	89,29	-4,1

	10 «А»	60,0	66,7	71,43	78,6	85,7	64,29	21,4
	2 «А»	65,4	73,1	79,17	87,0	87,0		
	3 «В»	82,6	82,6	86,96	78,3	87,0	92,59	-5,6

Білім сапасы 81% - дан 90% - ға дейін

Бұл деңгейде 1 тоқсанда 1-сынып, 2 - ші тоқсанда -4 - сынып, 3 - ші тоқсанда 8-сынып, жыл қорытындысы бойынша-9-сынып болды. Өсім байқалады.

Жыл қорытындысы бойынша 3 сыныпта білім сапасының артуы байқалады: **11 "В"** 27,6% - ға (53,8-ден 81,5-ке дейін), **10 "В"** 21,9% - ға (60,7-ден 82,6-ға дейін), **10 "А"** 21,4% - ға (64,2-ден 85,7-ге дейін).

Білім сапасын шамалы арттыру: **4 "Д", 3 "Б"**.

Білім сапасының шамалы төмендеуі: **3 "В", 4 "Б", 3 "Е"**.

%	сынып	1 тоқс	2тоқс	3 тоқс	4 тоқс	2024-2025	2023-2024	Динамика
91%-ден жоғары								
1 1,7%	2 «В»	76,9	88,5	84,62	92,3	92,3		

Білім сапасы 91-ден жоғары

Бұл деңгейде 1 тоқсанда 1-сынып, 2 - ші тоқсанда -0, 3 - ші тоқсанда - 0, жыл қорытындысы бойынша-1-сынып болды.

Қорытынды:

Жыл қорытындысы бойынша **10 сынып** 50% - ға дейін білім сапасын көрсетті (1 тоқсан - 31, 2 тоқсан - 13, 3 тоқсан - 15,). Бұл сынып жиынтықтарының жалпы санынан 17,2% - 5 (1 тоқсан - 52,5%, 2 тоқсан-22%, 3 тоқсан-25,8%) құрады. олардың 7 сыныбы-жалпы білім беретін, 3-гимназиялық.

17 сыныпта өткен жылмен салыстырғанда білім сапасының артуы байқалады.

3 сыныпта білім сапасы (10%-дан жоғары) айтарлықтай төмендеді: **5 "Е", 8 "В", 3"А"**

4 сыныпта білім сапасының 10% - дан төмен төмендеуі байқалады: **7 "В", 5 "Д", 5 "В", 3 "Ж"**.

Ұсыныстар:

1. 2025-2026 оқу жылында әрбір сынып жетекшісі өз сыныбының үлгерімін арттыру бойынша жұмысты жалғастырсын.
2. 5 "Е", 8 "В", 3 "А" сыныптарының сынып жетекшілері пән мұғалімдерімен бірге білім сапасының төмендеу себептерін анықтап, ата-аналар жиналысында сыныптың үлгерімін талқыласын.

7.3. 5-8, 10 сынып оқушыларын аралық аттестаттау нәтижелерін талдау

№125 бұйрықтың 35-тармағына сәйкес білім алушылардың оқу бағдарламаларының мазмұнын меңгеру дәрежесін бағалау мақсатында 2024-2025 оқу жылында гимназияда негізгі орта білім (5-8 сыныптар) және жалпы орта білім (10 сынып) деңгейінде орыс тілінде оқытатын сынып оқушылары үшін "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша жазбаша емтихан өткізілді. Емтиханға мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына (МЖМБС) сәйкес тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу тапсырмалары кірді. Емтихан кестесі педагогикалық кеңестің шешімімен бекітіліп, емтихан 2025 жылдың 27 мамырында өтті. Қазақ тілі бойынша әдістемелік бірлестікте (Т2) 19 мұғалім жұмыс істейді.

Параллельдер бойынша білім алушылар бөлінбейтін 10 "Г" сыныбын қоспағанда, екі топқа бөлінеді. 5-8 және 10 сыныптардағы білім алушылардың жалпы саны - 586. Оның ішінде 584 оқушы аралық аттестаттауға қатысты.

Аралық аттестаттау қорытындысы бойынша білім сапасы:

Сыныптар	қатысқаны	«5»	«4»	«3»	Білім сапасы (%)	Үлгерімі(%)	Тудырған қиындықтар
5 сыныптар	131	62	49	20	84,7	100	Эссе құрылымының бұзылуы(кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды); орфографиялық және пунктуациялық қателер
6 сыныптар	124	40	48	36	71	100	Кейбір оқушылар эссе тақырыбын ашпады, орфографиялық қателіктер жіберді
7 сыныптар	135	42	62	31	77	100	Келісімді/келіспеушілікті, кіріспе және себеп-салдарлық сөздерді қолданудағы қиындықтарды анық білдіре алмау
8 сыныптар	122	31	61	30	75,4	100	Тұрақты тіркестер мен көркемдік құралдарды қолданудағы қиындықтар күрделі сөйлемдерді қолдана алмады
10 сыныптар	72	17	41	14	80,5	100	8-сыныптарда жоғарыдағы қиындықтар

Қорытынды:

2024-2025 оқу жылындағы "қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша аралық аттестаттау нәтижелері бойынша 5-8 және 10 сыныптар арасында жалпы орташа балл-4,03. Бірде-бір сынып орташа баллдан төмен нәтиже көрсеткен жоқ

Ұсыныстар:

1. Келесі оқу жылында алдыңғы емтихан форматына оралу ұсынылады — ор орнына 25 емтихан билетін дайындау.
2. Т2 оқытушылары екінші тіл ретінде қазақ тілінің оқытушылары болғандықтан, ауызекі сөйлеуді дамытуға көп көңіл бөлу қажет.
3. Оқу жылының соңында оқушылардың білім деңгейін анықтау үшін ағылшын тіліндегі тәжірибеге ұқсас әр сынып үшін жеке бағдарлама бойынша тестілеу өткізіңіз.

7.4. 9-сынып білім алушыларын қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау

Астана қаласының ШЖҚ МКК «№5 гимназиясы» негізгі және жалпы орта білім беру курсы бойынша қорытынды аттестаттауды өткізу кезінде келесі заңдылықты «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында білім алушылардың оқу үлгерімінің тұрақты мониторингін, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидалары» туралы 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрықты; «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» 2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрықты басшылыққа алды.

Негізгі орта білім беру курсы бойынша қорытынды аттестаттау қорытындысы

Тоғызыншы сыныпты 123 оқушы бітірді. Барлық білім алушылар емтиханға жіберілді. Астана қаласының «Білім Басқармасы» ММ 2025 жылдың 23 мамырындағы 2024-2025 оқу жылында 9, 11-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттаудан босату туралы №1036 бұйрығы негізінде денсаулық жағдайы бойынша қорытынды аттестаттаудан босатылған 3 білім алушы: Смелик Таисия Владимировна (9 «Г»), Ситников Глеб Дмитриевич (9 «Г»), Лащухина Лаура Дмитриевна (9 «В»). Барлық оқушылар аттестаттаудан сәтті өтті.

9-сынып білім алушылары төрт пәннен емтхін тапсырды, оның біреуі таңдау бойынша өтті. Математика (алгебра); ана тілі (оқытылу тілі); орыс тілінде оқитын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті, қазақ тілінде оқитын сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті; таңдау пәнінен: ағылшын тілінен, биологиядан, географиядан, геометриядан, Қазақстан тарихынан, информатикадан жазбаша емтихан өтілді.

Қазақ тілінде оқитын сыныптардағы қазақ тілі

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успеваемость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
9 «А»	12	2	9	1	-	92	100	68	Жарасбай А.О.
Жалпы	12	2	9	1	-	92	100	68	

Орыс тілінде оқитын сыныптардағы орыс тілі

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі/Успе ваемость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
9 «Б»	28	5	12	11	-	61	100	59,4	Трипольский С.С.
9 «В»	27	10	6	11	-	59,3	100	66	Трипольский С.С.

9 «Г»	26	7	11	8	-	69,2	100	65,1	Трипольский С.С.
9 «Д»	27	8	13	6	-	78	100	68,4	Трипольский С.С.
Жалпы	108	30	42	36	-	67	100	65	

Алгебра

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі/Успеваемость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
9 «А»	12	-	8	4	-	67	100	55	Алиман К.
9 «Б»	28	6	10	12	-	57,1	100	60	Байбакушева Д.А.
9 «В»	27	7	9	11	-	59,3	100	62	Саидова Н.П.
9 «Г»	26	4	8	14	-	46,1	100	54,5	Тажахметова К.А.
9 «Д»	27	1	14	12	-	56	100	53	Тажахметова К.А.
Жалпы	120	18	49	53	-	56	100	57	

Қазақ тілінде оқитын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі/Успеваемость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
9 «А»	12	4	8	-	-	100	100	76	Бейсембаева Б.Т.
Жалпы	12	4	8	-	-	100	100	76	

Орыс тілінде оқитын сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі/Успеваемость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
-----------------	--------------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------------------------	---------------------------	-------------	-------------------------------

9 «Б»	28	6	12	10	-	64,3	100	62	Ахметова М.А., Митанова С.К.
9 «В»	27	9	9	9	-	67	100	67	Ахметова М.А., Митанова С.К.
9 «Г»	26	7	10	9	-	65,4	100	64	Ахметова М.А., Митанова С.К.
9 «Д»	27	9	14	4	-	85,2	100	72	Ахметова М.А., Митанова С.К.
Жалпы	108	31	45	32	-	70,4	100	66	

Таңдау пәні бойынша емтихан ағылшын тілінен-43, биологиядан-20, Қазақстан тарихынан-19, информатикадан-15, орыс әдебиеті-12, дүниежүзі тарихы-6, географиядан-3, геометриядан-2 оқушы таңдады.

Ағылшын тілі

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі/Успев аемость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
9 «А»	2	2	-	-	-	100	100	100	Абдикерова Г.К.
9 «Б»	11	5	4	2	-	82	100	75,3	Кнутова С.А., Левицкая Е.Ю.
9 «В»	14	8	5	1	-	93	100	83	Кнутова С.А., Левицкая Е.Ю.
9 «Г»	8	5	2	1	-	87,5	100	83	Кнутова С.А., Левицкая Е.Ю.
9 «Д»	8	7	1	-	-	100	100	95,5	Кнутова С.А., Левицкая Е.Ю.
Жалпы	43	27	12	4	-	91	100	84	

Биология

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успеваемость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
-----------------	-----------------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------------------------	-------------------------------	-------------	-------------------------------

9 «Б»	2	-	1	1	-	50	100	50	Есенгожина Р.К.
9 «В»	2	1	-	1	-	50	100	68	Есенгожина Р.К.
9 «Г»	8	-	3	5	-	37,5	100	46,5	Есенгожина Р.К.
9 «Д»	8	-	7	1	-	87,5	100	60,5	Есенгожина Р.К.
Жалпы	20	1	11	8	-	60	100	55	

Қазақстан тарихы(История Казахстана)

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу Үлгерімі /Успеваемость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
9 «А»	10	3	5	2	-	80	100	69,2	Абдыкадыров Б.З.
9 «Б»	2	-	2	-	-	100	100	64	Тналина А.М.
9 «Г»	2	-	2	-	-	100	100	64	Тналина А.М.
9 «Д»	5	-	4	1	-	80	100	58,4	Тналина А.М.
Жалпы	19	3	13	3	-	84,2	100	65,3	

Информатика

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успеваемост ь	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
9 «Б»	6	4	2	-	-	100	100	88	Михно С.В.
9 «Г»	6	4	2	-	-	100	100	88	Михно С.В.
9 «Д»	3	3	-	-	-	100	100	100	Михно С.В.
жалпы	15	11	4	-	-	100	100	90,4	

Орыс әдебиеті (Русская литература)

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успеваемость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
9 «Б»	5	3	2	-	-	100	100	86	Трипольский С.С.
9 «В»	3	2	-	1	-	67	100	79	Трипольский С.С.
9 «Г»	2	-	1	1	-	50	100	50	Трипольский С.С.

9 «Д»	2	2	-	-	-	100	100	100	Трипольский С.С.
жалпы	15	11	4	-	-	100	100	90,4	

Дүниежүзі тарихы(Всемирная история)

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/Кач- во знаний	Оқу үлгерімі /Успеваемость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
9 «Б»	1	1	-	-	-	100	100	100	Булгакова Н.Б.
9 «В»	5	-	4	1	-	80	100	58,4	Булгакова Н.Б.
жалпы	6	1	4	1	-	83,3	100	65,3	

География

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успеваемос- ть	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
9 «Б»	1	-	-	1	-	0	100	36	Киякбаева А.Т.
9 «В»	1	-	1	-	-	100	100	64	Киякбаева А.Т.
9 «Д»	1	-	-	1	-	0	100	36	Киякбаева А.Т.
жалпы	3	-	1	2	-	33,3	100	45,3	

Геометрия

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успеваемость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
9 «В»	2	2	-	-	-	100	100	100	Саидова Н.П.
жалпы	2	2	-	-	-	100	100	100	

2024-2025 оқу жылында мемлекеттік тілде оқитын 11 «А» сыныпта қазақ тілінен білім сапасы– 92%, орыс тілі мен әдебиетінен–100%, өте жақсы нәтиже көрсетті. Орыс тілінде оқитын сыныптарда біліп сапасы орыс тілі бойынша – 67%, қазақ тілі мен әдебиеті бойынша – 70,4%. 9-сыныптардың барлық параллельдері бойынша алгебра пәнінен білім сапасы – 56% құрады, гимназия сыныптарында 59,3%(9 «В») және 56% (9 «Д») жоғары, ал 9 «Б» мен 9 «Г» жалпы орта білім беру сыныптарында білім сапасы 57,7% және 46,1% төмен. Таңдау пәндері бойынша

білім сапасы: ағылшын тілі – 91%, биология – 60%, Қазақстан тарихы – 84,2%, информатика – 100%, орыс әдебиеті - 100%, дүниежүзі тарихы – 83,3%, география – 33% , геометрия-100%.

2022-2023, 2023-2024 және 2024-2025 оқу жылындағы 9-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау бойынша пәндерді салыстыру

Пән/ предмет	2022/2023 оқу жылы/уч год		2023/2024 оқу жылы/ уч год		2024/2025 оқу жылы/уч год	
	Үлгерімі/ успеваемость	Білім сапасы / кач-во знаний	Үлгерімі/ успеваемость	Білім сапасы / кач-во знаний	Үлгерімі/ успеваемость	Білім сапасы / кач-во знаний
Қазақ тілі /Казахский язык	100	84,2	100	84,2	100	92
Орыс тілі мен әдебиеті /Русский язык и литература	100	94,7	100	94,7	100	100
Орыс тілі/ Русский язык	100	56,3	100	56,3	100	67
Қазақ тілі мен әдебиеті /Казахский язык и литература	100	69,9	100	69,9	100	70,4
Алгебра	100	41	100	50,9	100	56
Тандау пәндері /Предметы на выбор						
География	100	66,7	100	55	100	33
Биология	100	42,9	100	33	100	60
Геометрия	100	100	100	100	100	100
информатика	100	83,3	100	100	100	100
Химия	100	100	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Английский язык/ ағылшын тілі	100	86,2	100	97	100	91
Немецкий язык/неміс тілі	-	-	-	-	-	-

Русская литература/Орыс әдебиеті	100	100	-	-	100	100
История Казахстана/Қазақстан тарихы	-	-	100	82	100	84,2
Дүние жүзі тарихы	-	-	-	-	100	83,3

Қорытынды: 3 жылды салыстырсақ барлық пәндерде білім сапасының өсуі байқалады, тек ағылшын тілінен өткен жылмен салыстырғанда 6% төмен, бірақ білім сапасының жоғары 91% екенін көруге болады. Ал география пәнінен білім сапасы өткен жылмен салыстырғанда 22%-ға төмендегенін көруге болады. 9 «Б» сыныбындағы А. Құлсейіттің емтихан бағасы «4» болғанымен, жылдық бағасы «3» ке шықты. Оқушылар биыл ағылшын тілі, биология, Қазақстан тарихы, информатика, орыс әдебиеті пәндерін көп таңдаған. Дүниежүзі тарихы мен орыс әдебиеті пәні осыған дейін таңдауда болмаған. Геометрия, информатика пәнінен білім сапасы өзгеріссіз. Өткен жылмен салыстырсақ қазақ тілі мен әдебиетінен 70,4(өткен жылы 69,9), білім сапасында 0,5%-ға, ал қазақ тілінен 92(өткен жылы 84,2)7,8%, биологиядан 60(өткен жылы 33)27% өсу бар.

Ұсыныс:

1. Келесі оқу жылында пәндерді оқыту сапасын бақылауды жалғастыру;
2. Пән мұғалімдері 9 -сынып оқушыларының білім сапасы мен теориялық дайындық деңгейін көтеруге ұдайы жұмыс жасау.
3. Сынақ тест тапсырмаларын жүргізу арқылы дайындық деңгейін тұрақты тексеру, алынған нәтижелерді талдау, қатемен жұмыс жүргізу.
4. Электронды бақылау жүйелерін (Kundelik.kz) тиімді пайдалану.
5. Жыл бойы білім сапасына мониторинг жүргізіп отыру
6. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауларды әділ, әрі нақты қоюды бақылау.

7.5. 11-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау

11-сыныпты 93 оқушы бітірді. 2 оқушы Ахатова Дамира және Давыдов Егор (11«Б») мерзімінен бұрын ерте тапсырды. Астана қаласының «Білім Басқармасы» ММ 2025 жылдың 23 мамырындағы 2024-2025 оқу жылында 9, 11-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттаудан босату туралы №1036 бұйрығы негізінде денсаулық жағдайы бойынша қорытынды аттестаттаудан босатылған 2 білім алушы: Хандилова Аружан (11 «А») және Иржанов Даниал (11 «В»). Қалған білім алушылар емтиханға жіберілді. Барлық оқушылар аттестаттаудан сәтті өтті.

11-сынып білім алушылары бес пәннен емтихан тапсырды, оның біреуі таңдау бойынша өтті. Қазақстан тарихы, алгебра және анализ бастамалары; ана тілі (оқытылу тілі); орыс тілінде оқитын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті, қазақ тілінде оқитын сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті; таңдау пәндері: ағылшын тілінен, биологиядан, географиядан, информатикадан, геометриядан, дүниежүзі тарихынан жазбаша емтихан өтілді.

Қазақстан тарихы

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успевае мость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
11 «А»	21	7	12	2	-	90,5	100	73,3	Абдыкадыров Б.З.
11 «Б»	24	11	13	-	-	92,3	100	77,1	Куандыкова З.С.
11 «В»	27	9	17	1	-	96,3	100	75	Куандыкова З.С.
11 «Г»	19	4	13	2	-	89,5	100	69	Куандыкова З.С.
Жалпы	91	31	55	5	-	94,5	100	75	

Алгебра және анализ бастамалары

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успевае мость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
11 «А»	21	5	12	4	-	81	100	67,2	Алиман К.Т.
11 «Б»	24	11	11	2	-	92	100	78,2	Саидова Н.П.
11 «В»	27	6	17	4	-	85,2	100	68	Саидова Н.П.
11 «Г»	19	2	6	11	-	42,1	100	51,6	Саидова Н.П.
жалпы	91	24	46	21	-	77	100	67	

Қазақ тілінде оқитын сыныптардағы қазақ тілі

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успевае мость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
11 «А»	21	11	8	2	-	90,5	100	80,2	Кылышбаева К.А.
Жалпы	21	11	8	2	-	90,5	100	80,2	

Орыс тілінде оқитын сыныптардағы орыс тілі

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успевае мость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
11 «Б»	24	12	12	-	-	100	100	82	Ассалауова Л.Т.
11 «В»	27	8	19		-	50	100	75	Ассалауова Л.Т.
11 «Г»	19	3	11	5	-	74	100	78,4	Ассалауова Л.Т.
Жалпы	70	23	24	13	-	72	100	62,3	

Қазақ тілінде оқитын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успевае мость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
11 «А»	21	12	9	-	-	100	100	85	Бейсембаева Б.Т.
жалпы	21	12	9	-	-	100	100	85	

Орыс тілінде оқитын сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успевае мость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
11 «Б»	24	14	10	-	-	100	100	85	Боканова Г.С., Ертисбаева А.С.
11 «В»	27	9	16	2	-	93	100	74	Боканова Г.С., Ертисбаева А.С.
11 «Г»	19	1	9	9	-	53	100	53	Ертисбаева А.С.
Жалпы	70	24	35	11	-	84,3	100	72	

Таңдау пәндері

Ағылшын тілі

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успевае мость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
11 «А»	4	2	2	-	-	100	100	82	Абдикерова Г.К.
11 «Б»	23	17	6	-	-	100	100	91	Яремчук Н.П., Кнутова С.А.
11 «В»	19	8	11	-	-	100	100	79,2	Яремчук Н.П., Кнутова С.А.
11 «Г»	9	3	6	-	-	100	100	76	Яремчук Н.П.
Жалпы	55	30	25	-	-	100	100	84	

Дүниежүзі тарих

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успевае мость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
11 «А»	17	6	9	2		88,2	100	73,4	Абдыкадыров Б.З.
11 «В»	1	-	1	-	-	100	100	64	Куандыкова З.С.
11 «Г»	10	3	6	1		90	100	72	Куандыкова З.С.
жалпы	28	9	16	3	-	89,3	100	73	

География

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успевае мость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
11 «В»	3	1	2	-	-	100	100	76	Киякбаева А.Т.
Жалпы	3	1	2	-	-	100	100	76	

Информатика

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успевае мость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
11 «Б»	1	1	-	-	-	100	100	100	Михно С.В.
11 «В»	2	2	-	-	-	100	100	100	Михно С.В.
жалпы	3	3	-	-	-	100	100	100	

Биология

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успевае мость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
11 «В»	1	1	-	-	-	100	100	100	Төлепберген Д.Е.
жалпы	1	1	-	-	-	100	100	100	

Геометрия

Сынып/ Класс	Оқушылар саны/ Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы/ Кач-во знаний	Оқу үлгерімі /Успевае мость	ООД/ СОУ	Емтихан алушы /Экзаменатор
11 «В»	1	1	-	-	-	100	100	100	Сайдова Н.П.
жалпы	1	1	-	-	-	100	100	100	

2024-2025 оқу жылындағы оқушылардың қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау келесідей: Қазақстан тарихы бойынша білім сапасы 11-сыныптардың барлық параллельдерінің нәтижесі 94,5%. Алгебра және анализ бастамалары пәнінен 11-сыныптардың барлық параллельдері бойынша білім сапасы 77% құрады. Мемлекеттік тілде оқитын сыныптарда қазақ тілі пәнінен білім сапасы - 90,5%, орыс тілі мен әдебиетінен -100%, өте жоғары нәтиже көрсетті. Орыс тілінде оқитын сыныптардағы орыс тілінің білім сапасы 72%, қазақ тілі мен әдебиетінен 84,3% білім сапасын көрсетті. Таңдау пәндері бойынша білім сапасы: ағылшын тілі-100%, дүниежүзілік тарих-89,3%, география-100%, биология – 100, информатика - 100%, геометрия -100%.

2022-2023, 2023-2024 және 2024-2025 оқу жылындағы 11-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау бойынша пәндерді салыстыру

Пән/ предмет	2022/2023 оқу жылы/уч год		2023/2024 оқу жылы/уч год		2024/2025 оқу жылы/уч год	
	Үлгерімі/ успеваемость	Білім сапасы / кач-во знаний	Үлгерімі/ успеваемость	Білім сапасы / кач- во знаний	Үлгерімі/ успеваемость	Білім сапасы/ кач-во знаний
Қазақстан тарихы/ История Казахстана	100	85,2	100	71,6	100	94,5
Алгебра және анализ бастамалары	100	77	100	85	100	77
Қазақ тілі/ Казахский язык	100	100	100	71	100	90,5
Орыс тілі/ Русский язык	100	90,3	100	72	100	72
Орыс тілі мен әдебиеті /Русский язык литература	100	100	100	96	100	100
Қазақ тілі мен әдебиеті / Казахская язык и литература	100	78,7	100	82	100	84,3
Предмет по выбору/ таңдау пәні						
Ағылшын тілі /Английский язык	100	93,3	100	91	100	100
География	100	85,7	100	90	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100
Информатика	-	-	100	100	100	100
Русская литература/орыс әдебиеті	-	-	100	100	-	-

Всемирная история/дүние жүзі тарихы	100	100	100	100	100	89,3
Основы права/құқық негіздері	100	88,9	100	100	-	-
Геометрия	-	-	-	-	100	100

Кестені **қорытындылай** келе 3-жыл ішінде пәндер бойынша білім сапасында үлкен ауытқушылықтар жоқ. 3 жыл ішінде пәндер бойынша білім сапасы 72%-дан бастап 100% шамасында жоғары. Информатика, биология, орыс тілінен білім сапасы өткен жылмен салыстырғанда өзгеріссіз, білім сапасы 100%. Дүниежүзі тарихы өткен жылмен салыстырғанда 10,7% -ға және алгебрадан 8%-ға төмен, ал қазақ тілі пәнінен 19,5%-ға, Қазақстан тарихы 22,9%-ға, қазақ тілі мен әдебиеті 2,3%-ға өскен. Мемлекеттік қорытынды аттестацияда алынған пәндер бойынша білім сапасының жоғары және жеткілікті деңгейі келесі шаралардың нәтижесі болып табылады:

Қорытынды аттестацияға жіберілген пәндерді оқытатын мұғалімдердің санаты педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшылар, яғни тәжірбиелері мол. Оқу жылы ішінде гимназия әкімшілігі қорытынды аттестацияға ұсынылған барлық пәндерді оқыту сапасына жоспарлы жүйелі бақылау жүргізді (МІБ шеңберінде).

Қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша қорытындылар мен ұсыныстар:

Қорытынды аттестаттаудың тиімділігін арттыру мақсатында **әкімшіліктер:**

- ✓ пәндерді оқыту сапасын бақылауды жалғастыру;
- ✓ барлық пән мұғалімдері 9-11-сынып оқушыларының теориялық дайындық деңгейін көтеруге үнемі жұмыс жасауы керек;
- ✓ Сынақ тест тапсырмаларын жүргізу арқылы дайындық деңгейін тұрақты тексеру, алынған нәтижелерді талдау, қатемен жұмыс жүргізу.
- ✓ ынтымақтастық негізінде «мұғалім-оқушы» жүйесінде байланыс орнату;
- ✓ оқушылардың үлгерімін бақылау;
- ✓ оқушылардың кәсіби деңгейін анықтауға жағдай жасау;
- ✓ оқушының психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелік оқытуды ұйымдастыру;

2025-2026 оқу жылында негізгі орта және жалпы орта білім беру курсы бойынша қорытынды аттестаттауға дайындалу мақсатында:

1. 9 және 11-сынып оқушылары үшін емтиханға дайындық жоспарын оқу жылының басында бекіту.
2. Мектепте "Аттестаттауға дайындық бұрышы" ұйымдастыру.
3. Мектеп психологы арқылы 9 және 11-сыныптарға арналған стресске қарсы тренингтер өткізу, эмоционалдық жайлылықты сақтау мақсатында қолдау ортасын қалыптастыру.
4. Мұғалімдерге қорытынды аттестаттау форматына сай тапсырмалармен тұрақты жұмыс жүргізу (Оқушыларға жазбаша және ауызша тапсырмаларды орындауға үйрету (эссе, диктант, мазмұндама, есептер, анализ, пікір айту)).
5. Сынып жетекшілері қорытынды аттестаттау бойынша оқушылармен және ата-аналармен түсіндіру жұмыстарын жүргізу;
6. Емтиханға дейін кемінде 2-3 рет сынама емтихандар (пробный экзамен) ұйымдастыру.

7.6. Жиынтық бағалау мониторингінің қорытындысы бойынша талдау

Мектептің ішкі бақылау жоспарына сәйкес 2024-2025 оқу жылында әр тоқсан сайын осы пәндерден жиынтық бағалау жұмыстары жүргізілді. 1 тоқсан бойынша нәтиже: 2 орыс сыныбының оқушылары дүниетану, 2 «Б», «Д» сыныптары математика, қазақ тілі 3 «А» сыныбы, орыс тілі бойынша 3 «В» сыныбы, ағылшын тілі бойынша 4 «Б» сыныбы, 2-топ, орыс тілінен 4 «Б», «В» сыныптары, информатикадан 6 «А» сыныбы, геометрия бойынша 7 «Д» сыныбы, химия бойынша 7 «Б», «В», «Д» сыныптары, қазақ тілі бойынша 8 «Б» сыныбы, биология бойынша 8 «Б», «В», «Г» сыныптары, 10 «А», «Б», «В» дүниежүзі тарихы бойынша, 11 «А», «Б», «В», «Г» сыныптары дүниежүзі тарихынан жоғары нәтиже көрсетті.

Геометрия бойынша 7 «А» сыныпта 2 , алгебра бойынша 9 «А» сыныпта бір екі , алгебра бойынша 10 «Б» сыныпта екі екі , алгебра бойынша 10 «Г» сыныпта төрт екі бағалары төмен нәтиже көрсетті. Геометрия бойынша 7 «А» сыныбында кесінділер мен бұрыштарды өлшеу аксиомаларын қолдана алмайды, нүктелер мен түзулердің тиесілілік аксиомаларын қолдана отырып, кесіндіні, сәулені, жартылай тегістікті айқындай алмайды. 9 «А» сыныбында алгебра бойынша теңдеу жүйесін шешуді, жүйені міндет шарты бойынша құруды орындай алмайды, алгебрадан 10 «Б», «Г» сыныптарында функция графигін өзгертуді орындауда қиындықтар туындайды (параллельді көшіру, созу); кері функцияның анықтамасын білмейді және берілген функцияны таба алмайды; $f(g(x))$ күрделі функциясын тану және функциялар композициясын құру қиынға соғады.

2 тоқсанда: 2 "В" сыныбында орыс тілінен, 3 "А", "В" сыныптарында әдебиеттік оқудан, 11 "а" сыныбы информатикадан, 10 "Б" сыныбы 2 топ ағылшын тілінен, 6 "Б", "Г" сыныптары жаратылыстанудан, 4 "Б" сыныбы қазақ тілінен, 4 "Б", "В" сыныптары жаратылыстанудан жоғары нәтижеге жетті.

Айта кету керек, жаратылыстанудан 6 "А" сыныбында, 7 "Г", "Е" сыныптарында ағылшын тілінен, 7 "Е" сыныбында геометриядан, 9 "Г" сыныбында қазақ тілі бойынша, 9 "Б", «В» биологиядан төмен көрсеткіштер көрсетті. Жиынтық жұмыстардың нәтижелері бойынша қайта түсіндіруді және бекітуді талап ететін ең проблемалық тақырыптар анықталды. Алдағы уақытта төмен нәтиже көрсеткен оқушылармен түзету және жеке жұмыс жүргізу жоспарлануда. Оқушыларды жиынтық жұмыстарға дайындау бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру, сабақта белсенділікті жандандыру, білімді бақылаудың әртүрлі нысандарын қолдану және оқытуды дараландыруға көбірек көңіл бөлу керек.

3 тоқсанда: әдебиеттік оқу, қазақ тілі пәндері бойынша 2-ші орыс сыныптары, ағылшын тілінен 3-ші орыс сыныптары, әдебиеттік оқудан 4-ші орыс сыныптары, 5-ші сыныптар информатикадан, 9 «Д» сыныбы 2 топ ағылшын тілінен, 10 «В» сыныбы қазақ тілі мен әдебиетінен, 10 «Б», «В» сыныптары географиядан, 11 «В» сыныбы ағылшын тілінен жоғары нәтиже көрсетті.

Төмен нәтижелер 8 «Д» сыныбы орыс тілінен, 8 «А» сыныбы алгебрадан. 8 «Б» сыныбында алгебрадан екі «2», 8 «В» сыныбында алгебрадан бір «2», 8 «Е» сыныбында алгебрадан екі «2» қойылған. Орыс тілінен шығарманың эпизодтарын талдауда, олардың проблемалармен байланысын және сюжеттің дамуындағы рөлін түсіндіруде қиындықтар болған. Алгебрадан қолданбалы есептерді шешу үшін квадраттық функцияны қолдануда, есептің шартына сәйкес математикалық модель жасауда, есептің шартына сәйкес математикалық модель жасауда қателер жіберілген.

4 тоқсанда: 2 сыныптар және 3 «А», «Б», «Е», «Ж» сыныптарында жаратылыстанудан, 4 «Б», «Д» сыныптары дүниетанудан, 5 «А», «Г» сыныптары Қазақстан тарихынан, 6 сыныптар ағылшын тілінен, 7 «Д» сыныбы физикадан, 8 «А» сыныбы географиядан, 9 сыныптар құқық негіздерінен, 11 «Б» сынып геометриядан, 3 «Г» сыныбы қазақ тілінен, 11 «Б» сыныбы 1 топ қазақ тілінен жоғары нәтиже көрсетті.

Төмен нәтижелер 7 «Е» сыныбы 1 топ қазақ тілінен, 10 «Г» сыныбы орыс тілінен, 11 «Г» сыныбы қазақ тілінен, 7 «Г» сыныбында қазақ тілінен 2 топта бір «2» қойылған.

7 «Е», «Г» сыныптарында қазақ тілінен ойды жүйелі жеткізе алмау себебі, оқушы жазба жұмысында ойды ретімен жазбай, тақырыптан ауытқып кетеді. Одағай сөздерді орынсыз қолдану және тыныс белгісін дұрыс қоймайды. Сөздік қорының аздығы, қажетті сөздерді білмегендіктен, бір ойды қайталап немесе қысқа жазады. Және де уақытты тиімді пайдалана алмаулары, жазуға көп уақыт жұмсап, соңына дейін жеткізе алмайтындықтан.

10 «Г» сыныбы орыс тілінен оқырманға ерекше әсер ету үшін тілді шығармашылықпен қолдана алмай, сауаттылықтың жеткіліксіз деңгейі, рецензия авторы қолданған тілдік құралдардың сипаттамасын бойынша қателер жіберілген.

2024-2025 оқу жылы аясында жүргізілген жиынтық жұмыстар жүйелі түрде ұйымдастырылып, жоспарға сай асырылды. Жыл бойынша қойылған мақсаттар мен міндеттер негізінен орындалды. Әр сынып бойынша атқарылған жұмыстар өз нәтижесін берді. Нәтижесінде мектеп бойынша білім сапасының көрсеткіші өткен оқу жылымен салыстырғанда жоғарылады.

Жалпы алғанда, 2024–2025 оқу жылы жемісті аяқталып, мектеп ұжымының бірлескен жұмысы нәтижесінде алға қойған міндеттер толығымен немесе жартылай орындалды. Алдағы оқу жылында осы жетістіктерді одан әрі арттырып, сапалы білім мен тәрбиені қамтамасыз ету жұмыстары жалғасады.

Қанағаттанарлықсыз бағалаудың негізгі себептері: тапсырманы оқығанда назар аудармау, балалар тапсырмаларды орындауда асығады, дәлірек және толық жауаптар туралы ойланбайды.

Оқушылардың жұмыстарына талдау жүргізілді, ұсынымдар әзірленді. "2" бағасын алған оқушылармен білімдегі олқылықтарды жою бойынша қосымша жұмыс жүргізілді.

Қорытынды: жиынтық жұмыстардың нәтижелері қанағаттанарлық деп саналсын.

2025-2026 оқу жылына арналған ұсыныстар:

1. Жиынтық бағалау нәтижелері негізінде келесі оқу жылына арналған оқу-тәрбие процесін жоспарлау.
2. Төмен нәтиже көрсеткен оқушылармен жеке жұмыс жүргізу, диагностика және түзету шараларын ұйымдастыру.
3. Мұғалімдерге бағалау критерийлері мен дескрипторларды дұрыс қолдану бойынша әдістемелік көмек көрсету.
4. Жиынтық бағалау тапсырмаларын құрастыруда оқушылардың жас ерекшеліктерін, оқу бағдарламасының мазмұнын және Bloom таксономиясын ескеру.

8. ІШКІ МЕКТЕПТІК БАҚЫЛАУ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫН ТАЛДАУ

Мектеп ішіндегі бақылау 6 бағыт бойынша жүзеге асырылды.

1. Нормативтік құжаттардың орындалуын және талаптарға сәйкес мектеп құжаттамасының жүргізілуін бақылау

Мектепшілік бақылауды қамтамасыз ету үшін гимназия әкімшілігі мектепшілік бақылау туралы ережені басшылыққа алады. МІБ объектілері анықталды және мақсаттары анықталды.

МІБ жүзеге асыру жылдық жұмыс жоспары, перспективалық жұмыс жоспары және нормативті құжаттар негізінде жүзеге асырылады.

Гимназияның жұмыс жоспары бірінші педагогикалық кеңесте, директордың қатысуымен өткен жиналыста бекітіледі. Ай сайынғы жұмыс жоспары педагогикалық ұжымның назарына жеткізіліп, ақпараттық қабырғаға ілінеді.

МІБ нәтижелері педагогикалық кеңесте, оқу-әдістемелік кеңесте, директормен және орынбасарлардың отырыстарында, әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында, сынып жетекшілер отырысында қаралады. Әрбір отырыс өткен отырыстарда қабылданған шешімдердің орындалуы туралы сұрақтардан басталады.

"Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 [бұйрығына](#) сәйкес оқушылардың жеке істерін тексеру, алфавиттік кітап, оның жүргізу талаптарының орындалуы, толтырылуы қадағаланды. Бұйрықтардың мемлекеттік тілде жүргізілуі тексерілді.

Әр тоқсанының соңында директорлардың орынбасарлары мен ӘБ жетекшілері Мемлекеттік білім беру стандарттарының орындалуын тексереді және нәтижелері отырыстарда тыңдалды.

Пән мұғалімдерінің күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары, қысқа мерзімді жоспарлары, ондағы қалыптастырушы тапсырмалардың болуы, бағалау критерийлері, үй тапсырмасының мөлшері, ерекше қабілеті бар балаларға арналған тапсырмалардың болуы тексерілді.

Сонымен қатар әр ай сайын «kundelik.kz» электронды журналдарды тексеру барысында сынып жетекшілерінің оқушылар және олардың ата-аналары туралы мәліметтердің толтырылуы, пән мұғалімдерінің КТЖ бойынша тақырыптарды енгізуі, қалыптастырушы бағалардың уақытылы қойылуы, сабақта болмаған оқушыларды белгілеуі, ата-аналардың кіру белсенділігі, бөлім, тоқсандық, жылдық жиынтық бағалаудан алынған ұпайларының уақытылы қойылуы, тоқсандық және жылдық бағалардың ұсынылған бағалармен сәйкестігі қаралып, анықтамалар жазылып, ұсыныстар беріліп, олардың орындалуы тексерілді. Таңдау курсы бойынша электронды журналдарда тақырыптардың уақытылы толтырылуы тексерілді.

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар мен үйден оқыту бойынша құжаттар қаралды. Үйде оқитын білім алушылар үшін сабақ кестесі құрылғандығы, пәндер бойынша мұғалімдер КТЖ мен ҚМЖ-ы жоспарлары тексерілді.

Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптардың орындалуын қамтамасыз етуін анықтауда мектеп асханасында тамақтануды ұйымдастыру бойынша (қыркүйек, қараша, қаңтар, наурыз) асхана, ас мәзірі(үнемі), ата-аналар мен оқушылар арасында сауалнама жүргізу арқылы тексерілді.

Сонымен қатар кітапхана жұмысының жүргізілуі қадағаланды.

Бастауыш, орта және жоғары сыныптарда пән бойынша жиынтық жұмыстары әр ай сайын тексеріліп, анықтамалар жазылып, ұсыныстар беріліп, жұмыстарды әділ тексерілуі қадағаланды.

Тексеріс нәтижесінде, КТЖ, ҚМЖ, бұйрықтар, жеке оқу бағдарламалары уақытылы жасалып, нормативтік құжаттарға сәйкестігі анықталды.

- НОБД деректері: толықтығы мен дұрыстығы 100% қамтамасыз етілді.

- Электрондық журнал: КСП, бағалау нәтижелері уақытылы енгізілді (тексеру қорытындысы – ескертусіз).

- Құжаттарды жүргізу: алфавиттік кітап, жеке іс, табельдер уақытылы рәсімделді.

Тексеріс қорытындысы бойынша ұсыныс: Құжаттаманы жүргізу сапасы жоғары, келесі оқу жылында деректерді уақтылы енгізуді жалғастыру.

2. Оқу процесінің сапасын бақылау

Оқу жылының басында оқушылардың каникул кезеңінен кейінгі білім деңгейін анықтау мақсатында пәндік білімдері тексерілді (0-дік қима бақылау). Директор жанындағы кеңесте қаралып, нәтижелеріне талдау жасалды. Ұсыныстармен пән мұғалімдері жыл бойы жұмыс жүргізді. Әр тоқсанда оқушылардың жетістік деңгейін талдау, тапсырмалардың жиынтық жұмыс мақсаттарына сәйкестігі бойынша жиынтық бақылау жұмыстарға мониторинг жүргізілді.

Қыркүйек-қазан айларында жаңадан келген мұғалімдердің сабақтарына әкімшілік және тәлімгерлер қатысып, ҚМЖ жүргізілуі, сабақтардың өтілу сапасы бойынша әдістемелік көмек берілді. 2024-2025 оқу жылы бойы әдебиеттік оқу (5-6-сыныптар), музыка (3-4-сыныптар), орыс тілі (10-11-сыныптар), математика (7-8-сыныптар), қазақ тілі, дүниетану (4-сыныптар), дене шынықтыру (9-11-сыныптар), көркем еңбек (8-9-сыныптар) пәндерінің оқытылу жағдайы тексеріліп, директор жанындағы отырыста талқыланды, пән мұғалімдерімен әңгімелесу жүргізілді, әдістемелік көмек берілді (жаңадан келген мұғалімдер, жас мамандар). 1-4-сынып оқушыларының оқу жылдамдығы тексерілді.

1,2,7,10 сынып оқушыларының оқу тәрбиелік үрдісінің жағдайына бейімделуіне жағдай жасалуы бойынша сыныптық-жалпылама бақылау жүргізіліп, кіші педагогикалық кеңесте пән мұғалімдері, әкімшіліктің қатысуымен талқыланды.

Педагогикалық кеңесте әр тоқсанда білім алушылардың үлгерімінің қорытындысы талданып, ұсыныстар беріліп, жүзеге асырылуы қадағаланды.

Тексеріс қорытындысы бойынша ұсыныс: Білім сапасы тұрақты, келесі жылы пәндік олқылықтарды жою жұмыстарын жалғастыру.

3. Оқушылардың білімдегі олқылықтарының орнын толтыру бойынша және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты бақылау.

Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс бойынша іс-шаралар жоспары құрылды. Үлгерімі төмен оқушылар тізімі жасалды. Үлгерімі төмен оқушылардың оқу үлгерімін бақылау бойынша жиынтық жұмыстары тексерілді. Қараша, қаңтар, наурыз айларында пән мұғалімдерінің үлгерімі төмен оқушылармен уақытылы және тиімді жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін анықтауда бақылау жүргізіліп, ұсыныстар берілді. Тоқсан қорытындысы бойынша бір-«4»-пен бір-«3»-і бар оқушылардың үлгерімі қараша, ақпан айларында қадағаланды.

Қорытынды(9,11-сыныптар) және аралық аттестаттауға(5-8,10-сыныптар), ББЖМ(4,9-сыныптар) дайындық бойынша іс-шаралар жоспары жасалып, оқушыларды және ата-аналарды ата-аналар жиналысында ережелерімен таныстырылды. 4,9-сыныптарда оқушылардың оқу, математикалық, жаратылыстану-ғылыми сауаттылығын айқындауда байқау тестері жүргізіліп, талдау(мониторинг) жасалып, пән мұғалімдеріне ұсыныстар беріліп, орынбасарлар отырысында талқыланды. Сондай-ақ, 9,11-сыныптарда қорытынды аттестаттауға дайындалу мақсатында таңдау пәндерінен, алгебрадан, оқытылу тілінен, екінші тілден тестілеу (қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір) жүргізілді. Нәтижелері талданды, пән мұғалімдеріне ұсыныстар берілді.

БЖБ мен ТЖБ жұмыстары әр тоқсанда сараптаудан өтіп, талданып, сапалы алынуы тексерілді.

Тексеріс қорытындысы бойынша ұсыныс: үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс тиімді ұйымдастырылды, бірақ пән мұғалімдерінің жеке қолдау сабақтарын күшейту

4. Оқу-зерттеу қызметі.

Тамызда педагогикалық кеңесте педагогикалық ұжым 2024-2025 оқу жылындағы ӘНХ және оқу-тәрбие үрдісінің құжаттарымен танысты. 2024-2025 оқу жылына арналған ОҒҚ, ӘБ жұмыс жоспары қаралып, бекітілді. Қыркүйек және қаңтар айларында дарынды оқушыларды қолдауға қажетті жағдай жасау үшін дарынды балалар тізімдері жасалды. Мектепте мектепшілік олимпиада жүргізілді. Пән мұғалімдері аудандық және қалалық олимпиадаға дайындық жұмыстарын жүргізді. Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңіне 3-11 сыныптарда пәндер бойынша 20 адам қатысып, 13 адам жүлдегер атанды. 2-7 сынып оқушылары арасындағы мектептегі ғылыми жобалар мен шығармашылық жұмыстар байқауы-бұл шығармашылық ойлауды, ғылыми қызығушылықты дамытуға және оқушылардың ғылымға деген қызығушылығын оятуға ықпал ететін маңызды іс-шара. 2024ж 12 сәуірде болған МҒПК, әр түрлі секциялар бойынша 20 оқушы қатысты. "Зерде" қалалық байқауына 6 жұмыс тіркеліп, 5-уі жүлдегер атанды.

Мектеп оқушыларының коммуникативті дағдыларының деңгейін арттыру мақсатында «Оқуға құштар мектеп», «Пікірталас», «Мектептің өзін-өзі басқаруы» мектеп жобасын жүзеге асырылды.

Тексеріс қорытындысы бойынша ұсыныс: Жұмыс нәтижелі, келесі жылы қатысушылар санын арттыру және жобалық-зерттеу жұмыстарын ерте бастау.

5. Мұғалімнің шеберлік деңгейі мен әдістемелік дайындығының жай-күйін бақылау;

Гимназияда педагогтардың кәсіби дамуы бойынша әдістемелік қызметтің жұмыс жоспары әзірленді. Негізгі бағыттары: педагогикалық кеңестер, әдістемелік кеңестер, әдістемелік семинарлар, пәндік ӘБ жұмысы, инновациялық қызмет, шығармашылық топтардың жұмысы, курстық қайта даярлау, жас мұғалімнің мектебі, эксперименттік және ғылыми-зерттеу қызметі, авторлық жұмыстарды тарату, педагогтарды аттестаттау.

Аттестациядан өтетін 25 педагогтердің қызметі мынадай критерийлер бойынша бақыланды: ашық сабақтар өткізу және әріптестердің сабақтарына қатысу, сөз сөйлеу, инновациялық қызмет, шығармашылық топтарда жұмыс жасау, конкурстарға қатысу, олимпиадаларға қатысу,

курстық даярлықтан өту, «Lesson study» бойынша сабақ өткізу. Lesson study» бойынша іс-шара қазан, қараша, қаңтар, ақпан айларында жүргізілді. Аттестациядан өтетін мұғалімдер өздерінің іс-тәжірибесімен бөлісті.

14.02.2025 жылы «Оқушының тұлғалық дамуына ықпал ететін тиімді оқыту стратегиялары» қалалық семинар өткізілді.

Оқу-әдістемелік кеңес отырысында мұғалімдердің көптеген мұғалімдердің авторлық жұмыстары бекітілді.

Жас мамандар: Д.А. Байбакушеваның, Т.С.Айтуғановтың, А.Т.Фасиевтің, А.А. Шодыманованың, А.С. Аплаштың, А.Б.Сыздықованың, Р.Аханқызының, А.С.Розахунованың, А.А.Тодераштың сабақтарына қатысып, әдістемелік-көмек берілді.

Әдістеме бірлестіктерінің онкүндігіне қатысты іс-шаралар жоспар бойынша жүргізілді.

Тексеріс қорытындысы бойынша ұсыныс: Келесі жылы тәжірибе тарату алаңдарын көбейту

6. Тәрбие процесінің сапасын, іс-шараларды өткізуді бақылау.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2023 жылғы «19 қыркүйек» № 294 бұйрығы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған «Біртұтас тәрбие» білім беру бағдарламасына негізделген тәрбие жұмысының жоспары құрылып, 2024 жылдың 28 тамыз № 1 Хаттама негізінде Педагогикалық кеңесте қаралды. «Біртұтас тәрбие бағдарламасының» мақсаты: Жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу. Тәрбие жүйесінің құрылымы сынып жетекшілер жұмысынан, ата-аналармен жұмысынан, әлеуметтік –педагогикалық қызметтен, құқық бұзушылықтың алдын-алу кеңесінен, психологиялық –педагогикалық қызметтен, оқушылардың бос уақытының ұйымдастырылуынан, кәсіптік бағдар беруден және кітапхана қызметінен тұрады.

Тәрбиенің негізгі бағыты ұлттық құндылықтар: тәуелсіздік және отаншылдық, бірлік және ынтымақ, әділдік және жауапкершілік, заң және тәртіп, еңбекқорлық және кәсіби біліктілік, жасампаздық және жаңашылдық. Әр бағыт бойынша әр түрлі форматтағы іс-шаралар ұйымдастырылған. Тәрбие жоспарында ата-аналармен жұмыстың әр түрлі формалары берілген. Тәрбие жұмысы сынып жетекшілердің ӘБ, педагогикалық-психологиялық семинарлар, тренингтер, пед.консилиумдар, жиналыстар және т.б. іс-шаралар негізінде жүзеге асырылды. Оқушылармен кездесулер, дәрістер, акциялар, кездесулер, практикалық сабақтар өткізілді.

Қыркүйек айында 1-ші сыныптарға арналған ата - аналар жиналысы өтті. Мектеп бойынша «Ата-ана-ұстаз-оқушы: болашаққа бағытталған ынтымақтастық» тақырыбында ата – аналар комитетінің төраға мен төрайымдарымен жиналыс өткізілді. Қауіпсіздік тақырыбында барлық сыныптар ата – аналар жиналысын өткізді. «Еңбегі адал – жас өрен» - білім алушылардың әртүрлі мамандыққа деген қызығушылығын арттыру және еңбекқорлық идеядағы құндылықтарды дәріптеу мақсатында 9-11 сынып оқушылары кәсіби бағдар алу ретінде орта және жоғары оқу орындарының өкілдерімен кездесіп, «Бизнес және менеджмент» колледжінде өткізілген ашық есік іс-шарасына барды. 9,10,11 сыныптар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша дәріс сабақтарын өткізді. Байқоңыр ауданының полиция қызметкерлері әр түрлі қауіпсіздік тақырыбында білім алушылармен кездесулер өткізді.

8-11 сыныпта оқитын қыз балалар арасында «Бұрымды қыз» челленджі өтті.

«Еңбегі адал – жас өрен» жобасы аясында «Күзгі асар» жәрмеңкесін бастауыш сынып мұғалімдері мен көркем еңбек және технология мұғалімдері: Т.А.Забожанова мен А.К.Ашимов сияқты мұғалімдер өткізді. Мектеп парламенті оқушылардың өкілетті ұйымы болып саналады. Мектеп президентін сайлау өткізілді. Мектеп мұғалімдері мен білім алушылардың басым көпшілігі 10 «Б» оқушысы Ануарбек Саянға даусын

берді. «Республикам – мақтанышым!» тақырыбында 25 – Қазан Республика күніне орай 1-11 сыныптар арасында сынып сағаты өтті. Арнаулы жоспар бойынша іс – шаралар өткізілді (ертеңгілік сағаты, шеберлік сынып сағаты, мерекелік концерт, мұражайға саяхат, брэйн ринг ойыны, зияткерлік квест, мектеп лигасының ойындары). Республика күніне орай 7 сыныптар арасында ата-аналардың ұйымдастыруымен шахмат турнирі өтті. 9-13 желтоқсан аралығында 16 желтоқсан - ҚР Тәуелсіздік күніне арнап барлық сыныптарда іс-шаралар, «Тәуелсіздік-бабалардың ұраны» атты сынып сағаттары өтті. Қаңтар айында 5-11 сыныптар арасында «Біз – сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз!» тақырыбында сынып сағаттары өткізілді. «Төтенше жағдайлар және алғашқы көмек» әңгімелер, ойындар, жаттығулар жүргізілді.

10 сыныптар арасында Экологиялық бастаулар жоспары бойынша қар десанты мен сенбіліктер өтті. Осы оқу жылындағы кәсіби бағдар беру мақсатында келесі оқу орындары келді: «Құрылыс техникалық колледжі, «Urban» университеті, «ALT» университеті, жоғары мед колледжі, «KILC» университеті, ЕҰУ, ҚазҰТБ университеті, Кәсіби бағдар беру мақсатында 9 сынып оқушылары ашық есік күндеріне Қазтұтынуодағының жоғары колледжіне, «TOO GARBAR Group» әлеуметтік-өндірістік компаниясына мамандық таңдауға бағытталған кәсіби бағдар беру экскурсиясына барды.

Шығармашылық қабілеттерін дамыту қамтамасыз ету мақсатында оқушылардың оқудан бос уақытында мектепте қызығушылықтары бойынша 14 үйірме(баскетбол, футбол, тоғызқұмалақ, волейбол, асық ату, шахмат, бокс, аэробика фитнес, ашихара каратэ, би, домбыра, хореограф, пікірсайыс клубы, мультимедиялық журналистика) жұмыс істейді, оқушылар саны - 301 адам, бұл 20,6% құрайды.

Тәрбие жұмысының нәтижелері мектепте тәрбие жұмысының жүйелі әрі кешенді түрде ұйымдастырылуының нәтижесінде оқушылардың тәрбиесіне қатысты оң өзгерістер байқалды, олардың қоғамдық жұмыстарға қатысуы артты, өздерінің әлеуметтік жауапкершіліктерін сезініп, ұжымда бірлесе жұмыс істей бастады.

Ұсыныс: 1)Тәрбие жұмысының мазмұнын жаңарту және оны оқушылардың қызығушылықтарына сай бейімдеу;

2)Мектептің барлық бағыттағы тәрбие жүйесін одан әрі интеграциялап, сыныптан тыс шаралар мен жобаларды кеңейту.

Жалпы қорытынды:

Мектепшілік бақылау жоспары толық орындалды. Білім сапасы мен тәрбие жұмысы оң нәтижесін берді. Келесі оқу жылында пәндік сапаны көтеру, зерттеушілік және жобалық қызметті дамыту, ата-аналар мен қоғамдастықпен серіктестікті кеңейту бағытында жұмысты жалғастыру.

9. ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ТАЛДАУ

9.1. Оқушылармен жұмыс

2024-2025 оқу жылында тәрбие жұмысы «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының негізінде жоспарлалып, жүзеге асырылды.

Тәрбие жұмысының мақсаты: Қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани-адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған тұлға қалыптастыру.

Тәрбие жұмысының міндеттері: рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу; адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту; табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу; азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту; отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру; әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу; еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру; білім алушының жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау; әрбір білім алушыны тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету; білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету; отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

Тәрбие жұмысының негізгі құндылықтар топтамасы

- Тәуелсіздік және Отаншылдық
- Бірлік және Ынтымақ
- Әділдік және Жауапкершілік
- Заң және Тәртіп
- Еңбекқорлық және Кәсіби біліктілік
- Жасампаздық және Жаңашылдық

Тәрбие жұмысының негізгі жобалар топтамасы

«Қамқор» - әлеуметтік жобаларды жүзеге асыру арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Еңбегі адал – жас өрен» - білім алушылардың әртүрлі мамандыққа деген қызығушылығын арттыру және еңбекқорлық идеясы арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Smart bala» - инновациялық жобалар конкурсы арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«шабыт» - білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Ұшқыр ой алаңы» - тілдік дағдыларды дамыту және тақырыптық талқылау арқылы құндылықтарды дәріптеу.

«Балалар кітапханасы» - кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру.

2024-2025 оқу жылының жоспарына сәйкес күнделікті, апта күндеріне байланысты іс – шаралар жоспарланып, жүзеге асырылып отырды.

Дүйсенбі – әдеп күні,

Сейсенбі - денсаулық күні,

Сәрсенбі - кәсіби бағдар күні,

Бейсенбі - тазалық –денсаулық кепілі күні,

Жұма - ұлттық құндылықтарды дәріптеу күні.

«**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**» – аясында үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастырып – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ойындар өткізілді.

Сынып жетекшілер «**Өнегелі 15 минут**» іс - шарасы негізінде ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуіне бағыт беріп отырды. Сынып жетекшілермен бірге пән мұғалімдері де «Үнемді тұтыну» іс - шарасы негізінде – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыруға баулитын жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірледі.

«**Күй күмбірі**» іс – шарасын жүзеге асыруда – әдеттегі қоңыраудың орнына «Ерке сылқым», «Көңіл толқыны» сияқты күйді қойып отырдық. Апта сайын «**Менің Қазақстаным**» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындады.

«**Апта дәйексөздері**» – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері алынды. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, мектепке кіреберістегі теледидар экранына, сынып тақталарында, есіктерге орналастырылды.

«**Қауіпсіздік сабағы**» – жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беріп, әңгіме өткізді. Барлық жүргізілген іс-шаралар әлеуметтік желіге, мектеп сайтына, #Біртұтас_тәрбие хештегімен сайтқа ақпарат жарияланып отырды.

<https://www.instagram.com/reel/DDPXaDZMb39/?igsh=YjB2YTNvd3Z4cDM0>

<https://www.instagram.com/reel/DDMzG8CM3PB/?igsh=ajFzc3U0YWNiaDU2>

<https://www.instagram.com/reel/DDHqhWqMyMM/?igsh=MW00Nmx4bDBjZWk2dw==>

<https://www.instagram.com/reel/DC8nVS3OuY0/?igsh=MWR2cjVsOXI0aGpxaA==>

<https://www.instagram.com/reel/DCq0Itzugth/?igsh=MXNoZjdpdms3dHBvcA==>

Күнделікті оқушылардың сабаққа кешікпей келіуін тәрбие бөлімі мен сынып жетекшілер қадағалап, мектеп Парламентімен бірге кешікпеудің алдын алу жұмыстарын жүргізді.

Қыркүйек айы – «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

1 қыркүйек – «Білім күніне» орай 1,11 сыныптарға арналған «Мектеп – мейірім мекені!» атты салтанатты жиын өтті. Жиынға барлық бірінші және он бірінші сынып оқушылары қатысып, білім басқармасының өкілі, мектеп әкімшілігі, ата-аналар тарапынан құттықтау сөздері мен оқушыларға арнаған ақ жол тілектері тыңдалды. Бірінші сынып оқушылары балдай тәтті тілдерімен өлең жолдарын оқып, салтанатты жиынды әрледі. 2-10 сыныптарда «Мектеп – мейірім мекені!» тақырыбында сынып сағаттары мен қауіпсіздік сағаттары қоса өткізілді.

https://www.instagram.com/reel/C_XqarZOQ1T/?igsh=MWIybGxtN2tsODhkMw==

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасының «Қамқор» - әлеуметтік жобасын жүзеге асыра отырып, құндылықтарды дәріптеу мақсатында әлеуметтік жағынан аз қамтылған, көп балалы отбасылар, толық емес отбасылар, ерекше балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға «Мектепке барар жол» акциясы аясында көмек көрсетілді

5 қыркүйек – Қазақстан халқы тілдері күні арнаулы жоспар негізінде жүзеге асты.

https://www.instagram.com/p/C_hub67Oq6c/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

Отбасы күніне орай «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» атты челленджге де белсенді түрде атсалыстық.

https://www.instagram.com/reel/C_uzCm_uFpT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

https://www.instagram.com/reel/C_uzwnyOelf/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

Еңбек күніне орай жалпы қалалық сенбілікке шығып, ауламызды тазартық.

https://www.instagram.com/reel/C_0jNMQsQkb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

https://www.instagram.com/p/C_24T_MxnX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

Қыркүйек айында 1-ші сыныптарға арналған ата - аналар жиналысы өтті. Мектеп бойынша

«Ата-ана-ұстаз-оқушы: болашаққа бағытталған ынтымақтастық» тақырыбында ата – аналар комитетінің төраға мен төрайымдарымен жиналыс өткізілді.

Қауіпсіздік тақырыбында барлық сыныптар ата – аналар жиналысын өткізді.

«Еңбегі адал – жас өрен» - білім алушылардың әртүрлі мамандыққа деген қызығушылығын арттыру және еңбекқорлық идеядағы құндылықтарды дәріптеу мақсатында 9-11 сынып оқушылары кәсіби бағдар алу ретінде орта және жоғары оқу орындарының өкілдерімен кездесіп, «Бизнес және менежмент» колледжінде өткізілген ашық есік іс-шарасына барды.

Байқоңыр ауданының полиция қызметкерлері әр түрлі қауіпсіздік тақырыбында білім алушылармен кездесулер өткізді.

9,10,11 сыныптар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша дәріс сабақтарын өткізді. Дарбаев Нұрсұлтан Оразғалиевич

Қазан айы – «Тәуелсіздік және отаншылдыққа»

«Қамқор» жобасы аясында қоғамға қызмет ету мақсатында 1 қазан – Халықаралық қарттар күніне орай пән мұғалімдері мен тәрбие бөлімінің ұйымдастыруымен бірнеше қариялардың үйлеріне барып, 1 қазан – Халықаралық қарттар күнімен құттықтап, әлеуметтік себет табысталды.

Барған мұғалімдер: Аубакирова А.А. кәсіподақ төрағасы, Кошикова М.А. әлеуметтік педагог, вожатый Сыздыкова А.Б.

<https://www.instagram.com/reel/DAIMeXTMVIX/?igsh=MTR5YzVnbXJ5N2xrYw==>

5 қазан – Мұғалімдер күніне орай мектепте «Дублер күні» ұйымдастырылды. Бірінші ауысымда 11 сынып оқушылары дублер болса, екінші ауысымда 10 сынып оқушылары дублер болды. Іс-шара арнаулы жоспар бойынша жүзеге асты. Оқушылардың және жас маман мұғалімдердің қатысуымен акт залында мұғалімдер назарына концерт қойылды.

<https://www.instagram.com/reel/DAtL1HnsMh9/?igsh=MWF0NXJod2dyMTlzcA==>

Білім алушылар ұстаздарына өз ризашылықтарын білдіріп, «Даналық ұстаздан» челленджін өткізді.

<https://www.instagram.com/reel/DAsoN4euj7v/?igsh=c3l6ejVuY3JsaWE=>

8-11 сыныпта оқитын қыз балалар арасында «**Бұрымды қыз**» челленджи өтті. Мақсаты: Қылықты қыздар арасында ұлттық құндылықтарды, қазақ қызына тән мінез-құлықты дәріптеу. Салт-дәстүрімізге білу, құрметпен қарау. Әр нәрсеге мән бере қараған ойлы халқымыз сұлудың көркі-шаш деп есептеген. Қыз балалар шашын әдемілеп өріп, оған күміс шашбау таққан. Ұлт мәдениетінде әр бойжеткенді шашы мен бойына қарап бағалаған. <https://www.instagram.com/reel/DA3e9ilsoXi/?igsh=aXFyZWWh6Y3Mwb2c4>

«**Еңбегі адал – жас өрен**» жобасы аясында «Күзгі асар» жәрмеңкесін бастауыш сынып мұғалімдері мен көркем еңбек және технология мұғалімдері: Т.А.Забожанова мен А.К.Ашимов сияқты мұғалімдер өткізді. Білім алушылар күзгі егіннің табиғи материалдары мен орман табиғатының көркем сыйларын пайдалана отырып, ата-аналармен бірге жасаған қолөнер бұйымдарын жәрмеңкеге ұсынып, көрермендер көзайымына айналды. https://www.instagram.com/reel/DBbhwTksh2c/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Мектеп парламенті оқушылардың өкілетті ұйымы болып саналады. Өз алдына қоятын міндеттерді де бар. Мектеп ортасында өзін-өзі басқару дағдыларын дамыту. Азаматтық айқын көзқарас танытуға, адамгершілік қасиеті жоғары ұстауға, оқушылардың рухани мәдениетін көтеруге тәрбиелеу. Білім алу кезінде мектеп парламенті оқушылардың қызығушылығын арттыруды жүзеге асырады.

Мектеп президентін сайлау өткізілді. Мемлекетіміздің әнұраны айтылды. Ұстаздар мен оқушыларға бюллетень таратылды. Әр азамат өз таңдауын жасады! Президенттікке үміткерлер: Ануарбек Саян 10 «Б», Сакен Амина 10 «Б», Аштаева Асия 8 «Б». Мектеп мұғалімдері мен білім алушылардың басым көпшілігі 10 «Б» оқушысы Ануарбек Саянға даусын берді.

<https://www.instagram.com/reel/DBTineCsUA2/?igsh=MXBvcXdpd3NxdGx0MA==>

«**Республикам – мақтанышым!**» тақырыбында 25 – Қазан Республика күніне орай 1-11 сыныптар арасында сынып сағаты өтті. Арнаулы жоспар бойынша іс – шаралар өткізілді. Ертеңгілік сағаты, шеберлік сынып сағаты, мерекелік концерт, мұражайға саяхат, брэйн ринг ойыны, зияткерлік квест, мектеп лигасының ойындары. <https://www.instagram.com/reel/DBgpaбrijJ1/?igsh=NjJ0cWJwcWN5cXM3>

Республика күніне орай 7 сыныптар арасында ата-аналардың ұйымдастыруымен **шахмат турнирі** өтті. Мәдени даму тарихы адамзаттың шахматқа деген қызығушылығының артқанын көрсетеді. Сан ғасырлық даму жолынан өткен шахмат жеке адамдардың ойынынан миллиондаған адамның ойынына айналды.

Республика күніне орай өткізілген «**Әнұран**» челленджи ұйымдастырылды.

Әнұран - мемлекетіміздің ең маңызды рәміздерінің бірі. Әнұранның Ұлттық ерекше аспектісі бар. Әнұранымыз әрбір қазақстандықтың өсуі мен қалыптасуына ерекше әсерімен жыр бесігінде тербетіп, еліне, жеріне, халқына деген мақтанышын оятады. Әнұранды орындау - қазақстандық патриотизмді, азаматтықты қалыптастырады және әрқайсымыздың жеке тұлғамызды дамыту мен қалыптастырудың басым бағыттарының бірі. «Әнұран» шырқау челленджіне 1285 оқушы, 72 ұстаз қатысты.

<https://www.instagram.com/reel/DBeALWSMxjz/?igsh=MTZueHJ1MXA1c2p2Mg==>

Жеткіншектер бойында ұлттық құндылықтарды дәріптеу және рухани-адамгершілік, эстетикалық, патриоттық рухта тәрбиелеу мақсатында «1000 ASYQ» челленджін өткізіп, оқушылар арасында “Бес асық”, “Бес табан” ойындары ойналды.

Қараша – «Әділдік және жауапкершілік»

Қараша айында келесі тақырыптарда сурет байқауы өтті: «Біз жемқорлыққа қарсымыз» 7-8 сыныптар арасында, «Әркім бір-біріне төзімді болса, әлемді бірге толерантты етеміз!» 5-6 сыныптар арасында. Оқушылар байқауға өз суреттерін ұсынып, белсенді түрде атсалысты.

Қараша айының 14-15 күндері ата - аналар жиналысы өтті. Бастауыш мектеп жасындағы балалардың эмоционалды және психофизиологиялық дамуы (1-4 сыныптар). Отбасындағы жасөспірімдердің агрессиясы және оның себептері мен салдары, түзету жолдары. Ұжымдағы агрессивті балалардың өзара әрекеттесу тәсілдері (5-8 сыныптар). Түлектерді ҰБТ тапсыру кезінде психологиялық даярлаудың негізгі бағыттары мен формалары. Дәстүрлі емтихандармен ҰБТ-ның ерекшеліктерін талдау (9-11 сыныптар)1 тоқсанның қорытындысы жайында ата - аналарға ақпарат берілді.

Орыс тілі мен әдебиеті апталығы аясында 5 сыныптар арасында «Рөлдік образға енген мәнерлеп оқу» сайысы өтті. Жас дарындар шабытпен өлеңдерін орындап, мәнерлілігімен, өзіндік образдарымен көрермендерді таң қалдырды. Шығармашылық пен қуаныш атмосферасы мерекенің барлық қатысушылары мен қонақтарын біріктірді!

<https://www.instagram.com/reel/DCIzX5QODrZ/?igsh=MTg4bXRIZzF2eHQ0Nw==>

Мектеп психологі Я.В.Лоюк «Жаман әдеттермен күресуге болады және күресу қажет» алкоголизмнің, темекі шегудің, нашақорлықтың алдын алу бойынша 8 сыныш оқушылары арасында алдын алу тренинг өткізді. Іс-шара барысында балалар жаман әдеттердің қалай қалыптасатынын, олардың қандай салдары болуы мүмкін екенін және денсаулықты сақтауға ықпал ететін шешімдерді саналы түрде қалай қабылдау керектігін білді. Маңызды мәселелерді талқылады:

- Неліктен әдеттер біздің болашағымызға әсер етеді?
- Сыртқы қысымға " жоқ " деп қалай айтуға болады?
- Саналы өмір салты дегеніміз не?

Практикалық жаттығулар, өмірден алынған мысалдар және көзбе-көз жасаған қарым-қатынас тренингті жасөспірімдер үшін мүмкіндігінше пайдалы және қызықты етті

Денсаулық-бұл біздің басты ресурсымыз және қазір өмірде табысқа жетуге көмектесетін ұсыныстарды тұжырымдау маңызды!

<https://www.instagram.com/reel/DDKDUJMsNH8/?igsh=MWI5dXhzcDZ5bGEwcQ==>

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ»

10 сынып оқушылары арасында «Эссе жазу: Болашаққа арман жетелейді» челленджі өтті. Оқушылар өз армандарын жазып, болашаққа көз жүгіртті.

9-13 желтоқсан аралығында 16 желтоқсан - ҚР Тәуелсіздік күніне арнап барлық сыныптарда іс-шаралар, «Тәуелсіздік-бабалардың ұраны» атты сынып сағаттары өтті. Отан неден басталады? (1-4 сыныптар) сурет көрмесі «Отаным деп, елім деп, Қазақстаным менің жырлаймын!» (5-8 сыныптар)Мәнерлеп оқу сайысы. Саған арнаймын, Отаным! 9-11 сыныптар(ән шашу байқауы). Тәуелсіздік-елімнің еркіндігі Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні — тарихы тереңде жатқан елдің жаңа заманда өз алдына қайта егеменді ел болған күні.Тәуелсіздік күніне орай оқушылар мен ұстаздардың қатысуымен мектеп қабырғасында мерекелік концерт өткізілді.

https://www.instagram.com/reel/DDhTXYosy_u/?igsh=MWM0M3VobXloaTVhMA==

Бастауыш сыныптардың апталығы аясында 2 сынып оқушыларының қатысуымен театрланған қуыршақ қойылымымен «Теремок» ертегісі бастауыш сынып оқушыларының назарына ұсынылды. Әкелер мектебінің ұйымдастыруымен 8-11 сыныптар арасында қысқы спорт ойындары өтті. 23 желтоқсан күні бірінші ауысымда 8-11 сыныптарда, дәлірек айтқанда 7"Б", 7 "Д", 8 "Г", 8 "Д", 8 "Е", 10 "В", 11 "А" сынып сағаттарды

ата-аналар өткізді. Сынып сағаты «Бірлік пен ынтымақ» тақырыбында өтті, ата-аналар өз мамандықтары туралы әңгімеледі, жоғары сынып оқушыларына кәсіптік бағдар беру бойынша жолдамалар берілді, өмірлік тәжірибелерімен бөлісті. Мұның бәрі біздің ата-аналар мен мектеп арасындағы Бірлігіміз бен ынтымақтастығымызды көрсетеді, өйткені біз тәуелсіз еліміздің болашақ ұрпағын тәрбиелеп отырмыз.
<https://www.instagram.com/reel/DD7ct70Opdd/?igsh=ZWxla3A2aXJpZzYy>

1-11 сыныптар арасында 23-27 желтоқсан арасында Жаңа жыл мерекесіне арналған іс-шаралар өткізілді, 1-4 сынып оқушылары қуыршақ театрына, Махамбет Өтемісұлы атындағы оқушылар сарайына ертеңгіліктерге барса, 5-11 сынып оқушылары мектеп қабырғасында Парламент мүшелерінің күшімен жаңа жылға арналған дискотека өткізілді.

Қаңтар – «Заң және тәртіп»

Жаңа жыл – барлық балалар асыға күтетін ең көңілді мерекелердің бірі. Бұл мерекені біз мектепте ерекше көңілмен қарсы алдық. Әр сынып бөлмесін безендірдік, ал мектеп ішіне үлкен әдемі шырша тігілді.

Мереке күні екі ауысымғы оқушыларға өзін өзі басқару ұйымы арнаулы бағдарламамен дискотека ұйымдастырылды. Сахнада ән айтып, би билеп, ертегі кейіпкерлерін сомдаймық. Аяз ата мен Ақшақар келіп, бізбен бірге ойын жүргізіп, өлең сұрап, сыйлықтар береді. Жаңа жыл мектебімізде көңілді, қызықты, ұмытылмас болып өтеді. Бұл күн біз үшін тек мереке ғана емес, достық пен бірліктің белгісі. Сондықтан мен мектептегі Жаңа жылды әрқашан қуанышпен еске аламын.

<https://www.instagram.com/reel/DEHzY1NsdHF/?igsh=NmFpaDJhbDg4cWJp>

Қоғамның тыныштығы мен тұрақтылығы – заң мен тәртіпке тікелей байланысты. Әрбір адам – қоғамның бір мүшесі. Сол себепті тәртіп пен жауапкершілік әркімге жүктелген міндет. Өз құқығын біліп қана қоймай, өзгенің құқығын да құрметтей білу – нағыз азаматтықтың белгісі.

Ата-аналарды қолдау орталықтары аясында 1-11 сыныптарда ата-аналар сынып сағаттарын өткізді. Ата-аналармен өткізілетін сынып сағаты: "Мамандық таңдау – болашағыңның іргетасы" атты тақырыбында мамандық таңдау аясында болды. Бұл – оқушылардың болашақ өмір жолын дұрыс таңдауға, қызығушылығын анықтауға және ата-ананың осы үдерістегі рөлін арттыруға бағытталған іс-шара болды.

<https://www.instagram.com/reel/DD7Um3HsbvY/?igsh=MXRzN2tsNjE0cmhhNQ==>

<https://www.instagram.com/reel/DD7dUTgOUGM/?igsh=MXdsZzEzNGM5cm9mNA==>

«Оқуға құштарлы мектеп» жобасы аясында «Оқуға құштар мектеп – оқуға құштар ұлт» жобасының ережесімен білім алушылар танысты.

Мектеп оқушылардың қызығушылығын дамыту және қолдану мақсаттарында іс шаралар жүзеге асырылуы. Кітап оқу және кітапхананың тұрақты оқылманы болуды оқырман арасында жарнамалау, оқырман санын арттыру басты мақсат болып табылады. «Оқуға құштар мектеп кітап оқуды дәріптеуге арналған жоба бойынша мектепшілік іс шаралар өткізілді.

<https://www.instagram.com/reel/DDeyfqtCf7j/?igsh=bWY5Yzk0Zm0waGwz>

Қаңтар айында 5-11 сыныптар арасында «Біз – сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз!» тақырыбында сынып сағаттары өткізілді. Сынып жетекшілер сыбайлас жемқорлық — бұл қоғамның дамуына кедергі келтіретінін, әділдік пен теңдікті бұзатынын сөзге тиек етті. Оқушыларға – жас ұрпақ, еліміздің болашағы екенін түсіндірді. Сондықтан біз адалдықты, әділдікті ту етуіміз керектігін білім алушылар назарына жеткізді. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес – бұл тек заңмен шектелмей, ол әр адамның ішкі ар-ұятымен, тәртібімен, сана-сезімімен тығыз байланысты. «Біз – адал ұрпақпыз!», «Біз – сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз!» Осы тақырыпта барлық сыныптарда сынып сағаттары өтті.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша 8 сынып оқушылары арасында «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» жобасы аясында ақпараттық технологияларды қолдана отырып “Болашаққа қадам: Жасыл әлемнен жасанды интеллектке дейін” атты іс-шара өтті.

<https://www.instagram.com/reel/DFfrw2AMAtv/?igsh=aWlyYWdneadmazN3>

«Кәмелетке толмағандар арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу» бағдарламасын іске асыру шеңберінде «Қиын жағдайлар маған не үйрете алады?» тренингінің элементтерімен психологиялық педагогикалық сабақтар өткізілді. Сабақтың мақсаты, оқушылардың өмірлік қиындықтарға қатысты көзқарасын қалыптастыру, күрделі жағдайларда сабыр сақтап, жағымды шешім қабылдау дағдыларын дамыту, аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу және эмоционалдық тұрақтылықты нығайту.

10.01-10.02.2025 жылы- Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында және «Қамқорлық» қайырымдылық акциясы аясында әлеуметтік педагог Кошикова М.А. мектеп оқушыларымен бірлесе отырып, тақырыпқа сай бейнеролик әзірледі. Акция шеңберінде мектеп оқушыларына ата-аналар қауымдастығының демеушілігімен мектеп сөмкелері, кеңсе тауарлары, азық-түлік өнімдері мен киім-кешек үлестірілді.

<https://www.instagram.com/reel/DGR5ZMUCRXk/?igsh=MWs2bXRidHU5cjluMw==>

Екінші аптаның дәйексөзі: Тәртіп – тәрбие бастауы

13-24 қаңтар аралығында «Құқықтық сауаттылық: қауіпсіз өмірге жол» атты сынып жетекшілерінің онкүндігі өтті. Онкүндік аясында 1-11 сыныптар белсенді атсалысты.

«Психологиялық қолдау орталығы» мамандарымен «Тәуекел тобындағы» білім алушылармен, құқық және тәртіп фракциясы мүшелерімен 3 А,Б,Г; 6 Д, Е, Ж сыныптарда сынып жетекшілер «Құқықтар мен міндеттер: дұрыс жолды таңдаймыз» атты тренинг психологиялық тренинг ұйымдастыру.

<https://www.instagram.com/reel/DE7RNHSsT6U/?igsh=MXNndG5iYjZqNWtneQ==>

«Төтенше жағдайлар және алғашқы көмек» әңгімелер, ойындар, жаттығулар жүргізілді

2 Б,В,Гсыныптарында «Балаларға қауіпсіздік ережелерін үйрету» тақырыбында әңгімесұхбат өтсе, 5 Г,Д, Е сыныптарында «Төтенше жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелері» атты үстел ойыны ұйымдастырылды. Ал 11-сыныптарда «Алғашқы көмек қобдишасын пайдалану және оның мазмұнын білу» тақырыбында оқыту сабағы өтті. <https://www.instagram.com/reel/DE5ARvdM4tn/?igsh=MWxmbmtqNXlhemNhYQ==>

Сонымен бірге бастауыш сыныптарында «Отбасындағы тәрбие және құқықтық сана» оқыту сабағы, «Қауіпсіздік бізден басталады» сурет байқауы, «Бағдаршам-біздің досымыз» ойыны, «Бағдаршам –біздің досымыз» жол жүру ережелерінің инспекторымен әңгіме– сұхбат сияқты іс шаралар жүзеге асты. <https://www.instagram.com/reel/DFDBjhXMN9s/?igsh=MWNwcHloZTg0MXN4aw==>

Орта буын оқушылары «Төтенше жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелері» атты квест-ойынын, «Құқықбұзушылықтың алдын алу: Менің ұсыныстарым» тақырыбында эссе байқауын, «Жаңа заман технологиялары: жол қауіпсіздігін қамтамасыз ету» атты дөңгелек үстел, «Не? Қайда? Қашан?» ойынын, Терроризм қоғамға қауіп төндіреді» шеберлік сынып сағаттары өтті.

<https://www.instagram.com/reel/DFDIz8QMzCa/?igsh=MXIydG5qcTB1ejk5bg==>

Жоғары сынып оқушылары «Балалар мен ата-аналарға арналған киберқауіпсіздік» тақырыбы аясында «Құқықтық сауаттылықтағы отбасылық құндылықтар» тақырыбында дөңгелек үстел, «Құқықтар мен міндеттер: барлығына теңгерім» әлеуметтік бейнеролигін әлеуметтік желіде жариялады. «Мектеп-Ата-ана, оқушы» үштік одағы шеңберінде бірлескен«Жауапты ұрпақ» іс-шаралары аясында «Заңды білемін — өзімді қорғай аламын! Атты зияткерлік ойыны ұйымдастырылды <https://www.instagram.com/p/DFZ3XDDuqTb/?igsh=cWNoZzk0cjlieWQ%3D>

«Құқықтық сауаттылық: қауіпсіз өмірге жол» атты сынып жетекшілерінің онкүндігін қорытындылау мақсатында «Елордалық білім» газетіне бейнеролик дайындап, жариялады.

Онкүндіктің қорытындысы бойынша оқушылардың құқықтық мәдениеті мен белсенділігі артқаны байқалды. Іс-шараларға белсене қатысқан сыныптар мен оқушылар алғыс хаттармен марапатталды. Осындай тәрбиелік мәні зор іс-шаралар оқушылардың құқықтық сауатын арттырумен қатар, олардың қауіпсіз әрі саналы өмір сүруіне ықпал ететіні сөзсіз.

Үшінші аптаның дәйексөзі: Әділ заң – аспан тірегі

Жасөспірімдердің психологиялық зорлық-зомбылық проблемасының маңыздылығын түсіндіру мақсатында, адамгершілік бағдарларды анықтауға көмектесу үшін 9 сынып оқушыларымен мектептің педагог – психолог дәріс сабақ өткізді.

Төртінші аптаның дәйексөзі: Тәртіпсіз ел болмайды

«Қыздар мен жасөспірімдердің адамгершілік өзара қарым-қатынасының негіздері» атты ақпараттық сұхбат негізінде қыздар мен жасөспірімдердің өзара қарым-қатынасының этикасы тақырыбында мектептің әлеуметтік педагогы 8 сынып оқушыларымен дөңгелек үстел жүргізді.

Ақпан – «Жасампаздық және жаңашылдық»

«4 ақпан - Дүниежүзілік қауіпсіз интернет күніне» орай «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам» тақырыбында 1-11 сыныптар арасында сынып сағаттары өтті.

Ақпан айында «Шын жүректен кітап сыйла!» Челленджі өтті

«Шын жүректен кітап сыйла!» челленджі – рухани дамуға, білімге және адамгершілік құндылықтарға негізделген керемет бастама. Бұл челлендждің қоғамға тигізетін пайдасы мол. Білім алушылар бір-біріне кітап сыйлау арқылы оқуға деген қызығушылықты оятты. Әсіресе жастар арасында кітап оқудың маңызын насихаттады. сеп болады.

5-7 сыныптар арасында «Жемқорлықсыз БОЛАШАҚ!» атты сурет байқауы жүргізілді. «Жемқорлықсыз БОЛАШАҚ!» атты сурет байқауы – жас ұрпақтың санасына адалдық пен әділдіктің маңызын сіңіруге бағытталды. Сурет арқылы оқушылар мен жастар жемқорлықтың зиянын көркем тілмен жеткізе отырып, өз көзқарастарын қалыптастырды. Бұл олардың әділетті қоғамға деген ұмтылысын арттырды. «Жемқорлықсыз БОЛАШАҚ!» сурет байқауы – тек өнер додасы емес, бұл – адалдыққа бастар жол, таза қоғамның жарқын бейнесін салуға бағытталған тәрбиелік мәні зор іс-шара. Жастардың даусы – болашақтың үні. Ал болашағымыз – жемқорлықсыз, әділетті қоғам болуы тиіс!

Наурыз – «Тәуелсіздік және отаншылдық»

Мектеп бойынша «Наурыз мейрамын» мерекелеуге арналған іс-шара жоспары бекітілді. Сынып жетекшілер оқушылар «Алғыс айту – жақсылықа дарыту» флэшмобын, «Жақсы сөз – жарым ырыс» акциясын, «Жүректен жүрекке» (Қарттар үйіне немесе балалар үйіне бару акциясын), Көрісу күні «Амал мерекесіне» орай «Амал келді, жыл келді!» (Әдеби-музыкалық кешін), Бабалар салған ізімен... «Көрісу – көнеден қалған дәстүр» (Тарихи-танымдық көрінісін), «Ұлттық киімде – ұлттық рух!» (Челленджін), «Ұлттық құндылық – ұлт мақтанышы» (Көрмесін), «Құлақтан кіріп бойды алар жақсы ән мен тәтті күй» күй орындау челленджін, «Тамаша дәстүр – Көрісу күні» (Спорттық-ұлттық

ойындар сайысын), Ұлттық ойын күнін, «Ұлттық спорт – денсаулық кепілі»(Денсаулық фестивалін), «Ұлттық спорт – халықтың байлығы» (пікірталас алаңы) сияқты іс –шараларын ұйымдастырды.

<https://www.instagram.com/reel/DGlv-Cjul5p/?igsh=MWs5Z3p0ZjZpMHP4dQ==>

<https://www.instagram.com/reel/DGr1XGIC2Ib/?igsh=MWg3cHU5aDk1NmJobw==>

https://www.instagram.com/reel/DGltLS_OYsl/?igsh=N2U5ZWg5eDNtNzc3

<https://www.instagram.com/reel/DGr07p0CZya/?igsh=MWt3MzBla2dyZDZ4Ng==>

<https://www.instagram.com/reel/DGr9ms1itLl/?igsh=MW5yMXdwcV2cm0wOQ==>

<https://www.instagram.com/reel/DHYHYZesxpO/?igsh=aGluYmswMTJldHpr>

<https://www.instagram.com/reel/DHagejAsHkc/?igsh=ZTEyY3ZiY3Eyc2t0>

<https://www.instagram.com/reel/DHafRzQsfXm/?igsh=MXFya3huMW02MThibA==>

Сәуір –«Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

10 сыныптар арасында Экологиялық бастаулар жоспары бойынша қар десанты мен сенбіліктер өтті.

Апта дәйексөздері:Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырымас азап. (Абай). Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. (Леонардо да Винчи).

Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар. Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер.

1-11 сыныптар арасында «Құстар менің достарым» атты экологиялық іс-шара ұйымдастырылды. Қоғамдық мүлікті қорғау бойынша алдын алу шарасы ұйымдастырылған түрде өтті.

23 сәуір – Ұлттық кітап күні «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында ата-анамен 8 минут кітап оқуға 7 "Д" сынып оқушылары ата-аналарымен бірге күнделікті бірлескен оқуға белсенді қатысты. Бұл – бірге уақыт өткізуге, кітаптардың сиқырлы әлеміне еніп, отбасы мүшелерінің арасындағы байланысты нығайтуға тамаша мүмкіндік берді.

<https://www.instagram.com/reel/DIxnOWuCq5c/?igsh=MWVyazc5cWs3M2Z5eg==>

Қатысып, қолдау білдіріп жатқан барлық ата-аналарға алғысымызды білдіреміз! Сіздің белсенділігіңіз балалар үшін оқуды шынайы әрі мағыналы етеді.

Мамыр– «Бірлік және ынтымақ»

1 мамыр – Қазақстан халықтарының бірлігі күні

Мамыр айның мерекелеріне арналған жоспар құрылып, 1-11 сынып жетекшілері жаспарға сай іс-шараларды ұйымдастырды.

<https://www.instagram.com/reel/DJXOGvJMCoj/?igsh=anQzZGM5MXF3dWN4>

Жыл бойы Астана қалалық полиция департаменті Байқоңыр ауданының ювеналды полиция қызметкерлерімен құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында тығыз жұмыс жүргізілді. Мысалы дәріс сабақтар, кездесулер, сұхбат –әңгімелер. «Қоғамдық тәртіп: Жасөспірім» іс-шарасы аясында кездесулер өткізіп, жасөспірімдер арасында құқықбұзушылықтың алдын алуға, олардың құқықтық сауаттылығын арттыруға және қоғамдағы жауапкершілігін қалыптастыруға бағыттады. Жасөспірімдер заң мен тәртіптің мәнін түсініп, өз әрекеттерінің салдарын бағалауды үйренеді. Бұл білім алушылардың құқықтық мәдениетін қалыптастырады.

https://www.instagram.com/p/DJ0xbb0s6_2/?igsh=MWtsd2czaGk0Mm1sYQ==

8 емханамен бірлесе отырып, «Адам папиломасы вирусы жайлы ақпарат және жатыр мойны обырына қарсы екпе жасату», «Өзіңді күт: репродуктивті денсаулық пен жеке гигиенаны сақтау жолдары», «Темекі шегу мен алкогольизмнің зияны» сияқты тақырыптарда алдын алу жұмыстары жүргізілді. https://www.instagram.com/p/DH-FVi9Cz4d/?img_index=1&igsh=OHB1cmI5NHFnYjY3

9.2. Кәсіби бағдар жұмысы

Кәсіби бағдар жұмысы – оқушылар мен жастарға болашақ мамандығын дұрыс таңдауға көмек көрсететін, олардың қызығушылығы мен қабілетін ескеретін маңызды тәрбиелік жұмыстың бірі болып табылады. Бұл жұмыс мектепте арнайы жоспар бойынша жүргізіледі.

Осы оқу жылындағы кәсіби бағдар беру мақсатында келесі оқу орындары келді: «Құрылыс техникалық колледжі, «Urban» университеті, «ALT» университеті, жоғары мед колледжі, «KILC» университеті, ЕҰУ, ҚазҰТБ университеті, Кәсіби бағдар беру мақсатында 9 сынып оқушылары ашық есік күндеріне Қазтұтынуодағының жоғары колледжіне, «TOO GARBAR Group» әлеуметтік-өндірістік компаниясына мамандық таңдауға бағытталған кәсіби бағдар беру экскурсиясына барды.

<https://www.instagram.com/reel/DKO9TitMumX/?igsh=MTNocnAybzJ0Y3RvYw==>

Оқу жылы барысында «Таза Қазақстан» акциясы аясында мектеп оқушылары макулатура жинап тапсырылды

«Шабыт» жобасы аясында білім алушылардың шығармашылық әлеуетін аша отырып, құндылықтарды дәріптеу үшін «Әншуақ» фестиваліне 2-8 сынып оқушылары қазақ тіліндегі балалар әндер фестивалі «Әншуаққа» қатысты

<https://www.instagram.com/reel/DIzVZkdO-wo/?igsh=dzljNjF5bDlmdXk=>

«Шаттық-2025» балалар мен жасөспірімдер арасындағы шығармашылық қалалық байқауына да белсенді қатыстық. Нәтижесі «Эстрадалық ансамбль» номинациясы бойынша 10 «Б» сыныбының қыздар вокалдық ансамблі дипломмен марапатталды.

«Хор» номинациясы бойынша 2-сыныптардың кіші хоры дипломмен марапатталды.

«Менің елім» патриоттық әндер вокалдық байқауы. 2 «В» сынып оқушысы Ткачёва Ангелина дипломмен марапатталды. 8 «Е» сынып оқушысы Сейдходжаев Самандар «Фотография» номинациясында 2 орынға ие болды.

<https://www.instagram.com/reel/DIzVZkdO-wo/?igsh=dzljNjF5bDlmdXk=>

“Біртұтас тәрбие” жобасы аясындағы “Еңбегі адал жас өрең” бағыты бойынша бүгін №5 гимназиямыздың оқушылары көркем жүзуден Олимпиада ойындарының екі дүркін қатысушысы Александра Немичпен және байдарка мен каноэде ескек есуден Азия ойындарының жеңімпазы Илья Голендовпен кездесті.

Кездесу барысында спортшылар өз тәжірибелерімен бөлісіп, тәртіптің, мақсатқа жетуге ұмтылудың және командалық қолдаудың маңызын ерекше атап өтті.

Кездесудің басты мақсаты – оқушыларды салауатты өмір салтына баулу, спортқа деген қызығушылығын арттыру және әр баланың өз күшіне сенуіне шабыт беру болды.

<https://www.instagram.com/reel/DJ60pjhsNqb/?igsh=aWJmZHRramFid29z>

9.3. Сынып жетекшілер жұмысы

Сынып жетекшілер тәрбие жоспарларына сәйкес іс- шараларды өткізді. Барлық жұмыстар оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жүргізілді. Жұмыс барысында тәрбие жұмысының жоспарлары зерделеніп, сынып жетекшілерімен үнемі әңгімелесулер өткізілді. Сынып жетекшілеріне жоспар құрудың жалпы құрылымы ұсынылды. Оқу жылының басында барлық сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысының жоспарлары уақытылы жасалып, бекітуге ұсынылды.

Сынып жетекшілердің тәрбие жұмыс жоспары тәрбиенің негізгі бағыты ұлттық құндылықтар бағыты бойынша жоспарланды. Әр буын бойынша сынып жетекшілері оқушылардың ерекшеліктері бойынша іс-шараларды жоспарлаған. Әр бағыт бойынша әр түрлі форматтағы іс-шаралар ұйымдастырылды. Тәрбие жоспарында ата-аналармен жұмыстың түрлі формалары берілді.

Тәрбие жұмысы сынып жетекшілердің ӘБ, педагогикалық-психологиялық семинарлар, тренингтер, пед.консилиумдар, жиналыстар және т.б. іс-шаралар негізінде жүзеге асырылды. Оқушылармен интерактивті кездесулер, дәрістер, акциялар, кездесулер, практикалық сабақтар өткізілді.

2024-2025 оқу жылында ұлттық құндылық негізінде өткізілген іс-шаралар төмендегідей нәтиже көрсетті.

Оқу жылы 2025 жылғы 23 мамырда «Білімім – Отаныма!» атты республикалық сынып сағатымен аяқталады. Сынып сағатында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарына басымдылық берілді, «Таза Қазақстан», «Заң және тәртіп», «Адал азамат» тақырыптық бағыттары бойынша эссе байқауы өткізді, үздік жұмыстарды сынып сағатында оқып, марапатталды. Сынып сағаттарының әзірлемелерін педагогтер әр сыныптың жас ерекшеліктеріне сай әзірледі. Бастауыш сыныптарға арналған мектеп жанындағы жазғы «Достық мекені» атты ойын-сауық лингвистикалық лагері ұйымдастырылуда. Әлеуметтік жағынан осал топтар санаты бойынша 6 бала сыртқы «Сокол» лагерінің 2 маусымына жіберілуде.

Тәрбие жұмысы бойынша өткізілген іс-шаралар

№	Іс- шара атауы	Өткізілген іс-шаралар саны	Қатысқан сыныптар	Жауаптылар
1	Сынып сағаттары	34 (оның ішінде 12-і ата-аналар)	1-11	Сынып жетекшілер, (ата аналар- 7"Б", 7 "Д", 8 "Г", 8 "Д", 8 "Е", 10 "В", 11 "А")
2	Кездесулер	17	1-11	Байқоңыр ауданының полиция қызметкерлері
		9	5-8	№8 емхана дәрігерлері,
		18	9-11	колледждер мен ЖОО
		1	9	Мектеп түлектерімен
		1	4	Олимпиада жеңімпаздары
3	Ата-аналар жиналысы	1	Ата аналар комитетінің төрағасы	Мектеп әкімшілігі
		4	1-11	Сынып жетекшілер

4	Экскурсия	13	7-10	Сынып жетекшілер
5	Челлендж	14	1-11	Сынып жетекшілер, тәлімгер
6	Дөңгелек үстел	5/1 (ЕҰУ бірге Ресей унив)	8-11	Мектеп Парламенті Дебат клубы
7	Байқаулар	2 (оқушылар сарайы)	2-9	Музыка, еңбек мұғалімдері Тәрбие бөлімі
8	Дебат клубы (қалалық)1 орын орыс тілі/ 2орын; 2ағылшын тілі1(аймақтық 1 орын)(респуб) орын	1 қала 2 респ 1 аймақтық	8-11	Ассалауова Л.Т.
		4		Төлепберген Д.Е.
9	Семинар	1	8-11	Ассалауова Л.Т.
10	Кино, театрға бару	11	5-9	Сынып жетекшілер
		5	4-9	Пән мұғалімдері
11	«8 минуттық оқу» жоба	Күнделікті	1-11	Сынып жетекшілер
12	Жаңа жылдық шырша	1	1-4	Сынып жетекшілер
13	Наурыз мерекесі	12	1-11	Сынып жетекшілер
14	«Жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу» отырысы	31	1 Г 2 Г 3 Е 4 Г 5 Е 6 Г, 6 Д 6 Ж, 6 Е 7 Б, 7 В, 7 Г, 7 Е 8 Б, 8 В 8 Г, 8 Д 9 В, 9 Г 10 А, 10 Г 11 А.	ТІЖДО Ж.А.Сулейменова Әлеуметтік педагог Кошикова М.А. Мектеп психологі Лоюк Я.В.

Кәмелетке толмаған «Жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу, білім беру мекемелерімен құқық қорғау органдарында профилактикалық есепте тұрған жасөспірімдерді бақылау және оқу жылы барысында оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша тиісті шаралар атқарылды. Барлығы 31 отырыс жасалды. Қалалық құқықбұзушылық есебінде 2 оқушы тіркелген. Оқу жылының соңында мектепшілік есепте 16 бала тіркеуде тұр.

9.4. Ата-аналармен жұмыс

Мақсаты: Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету. Бала тәрбиесіндегі ата-ана көзқарасын кеңейту. Ашық есік күні аясында ата-аналар пән мұғалімдерімен кездесіп, оқушылардың оқу үлгерімі бойынша, пәнге қатысты жеке сұрақтарына жауап алды. Іс-шара соңында әлеуметтік педагог және педагог-психолог ата-аналарға әлеуметтік және психологиялық мәселелер бойынша кеңес берді.

«Ата-ана-ұстаз-оқушы: болашаққа бағытталған ынтымақтастық» тақырыбында 1-11 сыныптардың ата-аналарымен жиналыс өткізілді. Жиналыс барысында мектеп директоры Қ.А.Инербаева өткен оқу жылына қорытынды жасап, жаңа оқу жылының ерекшеліктерімен таныстырды. Мектеп басшысы баса назарда оқушылардың қауіпсіздігі тұрғанын атап өтті, ата-аналарды мектеп уставының талаптарымен таныстырды. ДТЖО Ж.А. Сулейменова ата - аналарды 2024-2025 оқу жылының тәрбие жұмысы барысындағы «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының жаңашыл бағыттарымен таныстырды, ал А.К.Масалимов білім алушылардың қауіпсіздігінің алдын алу алгоритімімен таныстырып, буллинг, кибербуллинг туралы сөз қозғады. Мектеп психологі мектеп – отбасы- оқушы триада арасындағы оңтайлы жолдарын көрсетті. <https://www.instagram.com/reel/DAeCvzEOAgh/?igsh=ZmFleGxucTRvN212>

1-11 сыныптар арасында 25-27 қыркүйек күндері «Бала қауіпсіздігі-қоғам тірегі» тақырыбында ата-аналар жиналысы өтті. Барлық сынып жетекшілер ата-аналарға балаға қауіпсіз білім беру, баланың мектептен тыс кезінде қауіпсіздігін қамтамасыз ету ата-ана құзырлығында екенін жеткізді.

Оқу жылының екінші жартысында бір жиналыс офлайн, бір жиналыс онлайн форматында өтті. Бастауыш сынып оқушысына қалай жақсы оқуға көмектесуге болады. Оқу еңбегін ұйымдастыру және үйдегі бос уақыт. Ата-аналардың баланың күн тәртібін жоспарлау әдетін қалыптастырудағы рөлі (1-4 сыныптар)

Кездейсоқ жарақат болмайды. Емдеуден гөрі жарақаттың алдын-алу оңай. Өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі ата-аналардың рөлі (5-8 сыныптар)

Отбасындағы жасөспірімнің мамандық таңдауда отбасының рөлі. 9 -11 сыныптан кейін қайда оқуға барамын. Қажетті ақпаратты қайдан алуға болады? (9-11 сыныптар)

2 тоқсанның қорытындысын да ата-аналар назарына жеткізді.

Ата-аналардың бастауыш сыныптағы баламен қарым-қатынасы. Отбасында бос уақытты ұйымдастыру. Ата-ананың беделі. (1-4 сыныптар) Жасөспіріммен қарым-қатынас. Отбасындағы қақтығыстар. Оларды шешудің себептері мен жолдары. Кеңес беру: Ата-аналарға «Ересек балалармен» қарым-қатынасты қалай дұрыс құруға болады (5-8 сыныптар) Балалар мен ақша. Ақшаға деген жауапкершілікті қалыптастыру 10-сынып оқушылары үшін аралық аттестаттау (9-11 сыныптар). 3 тоқсанның қорытындысын шығарды.

9.5. Үйірме жұмысы

Тәрбие процесін оңтайландыру және баланың жеке басын толыққанды дамыту жолдарының бірі-балалардың қызығушылықтары бойынша үйірмелер ұйымдастырылды.

Қызығушылық үйірмелері келесі мақсатпен ұйымдастырылады:

- зияткерлік даму үшін оңтайлы жағдайлар жасау;
- оқушылардың қызығушылықтарын, бейімділігі мен дарындарын қанағаттандыру;
- өзін-өзі тәрбиелеу және шығармашылық еңбек;
- физикалық даму;
- ақылға қонымды демалыс, демалыс және ойын-сауық.

Үйірмелердің жұмысы гимназия директоры бекіткен бағдарламалар, күнтізбелік тақырыптық жоспарлар негізінде жүзеге асырылады. Үйірме бағдарламасын әзірлеу кезінде басшылар қосымша білім беру мекемелерінің үлгілі (ҚР Оқу-ағарту Министрлігі ұсынған) бағдарламаларын пайдаланды.

Үйірме басшысының құжаттамасына мыналар кіреді:

- белгіленген үлгідегі үйірме басшысының жұмысын есепке алу журналы;
- күнтізбелік-тақырыптық жоспарлаумен үйірме жұмысының бағдарламасы.

Үйірме басшылары сабақ журналдарын жүргізеді, балалардың сабаққа қатысуын есепке алады, өткізілген сабақтарды толтырады.

Шығармашылық қабілеттерін дамыту қамтамасыз ету мақсатында оқушылардың оқудан бос уақытында мектепте қызығушылықтары бойынша 14 үйірме (2024-2025 оқу жылы) (1-11 сыныптар) жұмыс істейді, оқушылар саны - 301 адам, бұл 20,6% құрайды.

Қорытынды

Біртұтас тәрбие негізінде ұйымдастырылған тәрбие жұмыстарының нәтижесінде оқушылардың тұлғалық дамуы мен әлеуметтік жауапкершіліктері айтарлықтай жақсарды. Оқушылардың бойында ұлттық құндылықтарға деген құрмет, заңға бағынушылық, қоғамдық белсенділік пен еңбексүйгіштік қасиеттері қалыптасты. Алдағы уақытта осы бағыттағы жұмыстарды әрі қарай дамыту, жаңа әдістер мен тәсілдерді енгізу қажеттілігі туындап отыр.

Ұсыныстар:

1. Тәрбие жұмысының мазмұнын жаңарту және оны оқушылардың қызығушылықтарына сай бейімдеу;
2. Мектептің барлық бағыттағы тәрбие жүйесін одан әрі интеграциялап, сыныптан тыс шаралар мен жобаларды кеңейту;

Қорытындылай келе, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы оқушылардың жан-жақты дамуына және олардың азаматтық, әлеуметтік, мәдени деңгейде қалыптасуына әсер ететін маңызды фактор болып табылады.

9.6. Құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі жұмыс

Оқушылар арасында құқық бұзушылықтардың алдын алу бағдарламасын іске асыру шеңберінде 2024–2025 оқу жылы ішінде құқықтық мәдениетті арттыруға, құқық бұзушылықтар санының азаюына және білім беру үдерісіндегі тәртіптің нығаюына бағытталған кешенді іс-шаралар өткізілді. Жұмыстың маңызды аспектісі ата-аналармен, мұғалімдермен және құқық қорғау органдарымен өзара әрекеттесу болды.

Құқық бұзушылықтардың алдын алудың негізгі мақсаттары мен міндеттері:

- Оқушылардың құқықтық нормаларды және оларды бұзғандағы жауапкершілікті түсінуін қалыптастыру;
- қақтығысты жағдайларда қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту, агрессия мен зорлық-зомбылықтың алдын алу;
- алкоголь, есірткі және басқа да уытты заттарды қолдану саласындағы құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу бойынша жұмыс жүргізу;
- ата-аналарды тәрбие жұмысына белсенді қатыстыру және ішкі істер органдарымен бірлесіп құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша әрекет ету.

Құқық пәні мұғалімдері, құқық саласының мамандары және құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі менеджерлер төмендегі тақырыптарда сабақтар өткізді: «Құқықтық бұзушылықтар және олар үшін жауапкершілік»; «Төмен алкогольді сусындар: зиян немесе пайда» «Жасөспірімдер арасындағы қылмыстың алдын алу»; «Қылмысқа – ЖОҚ де!»

8 “В” сыныбында: «Менің құқықтарым» <https://www.instagram.com/reel/DARAYjHMgP9/?igsh=c2U5bTAya3cya3J1>

Бұл іс-шараларға 5–11 сынып оқушылары қатысты. Сабақ барысында негізгі құқықтық нормалар, қақтығысты жағдайлардағы мінез-құлық және заң бұзушылықтардың салдары талқыланды. Сондай-ақ, қыркүйек айында НВиТП пәнінің мұғалімі оқушыларға «террористік актілер туралы жалған хабарламалардың салдары» тақырыбында нұсқаулық өткізді. Сонымен қатар, тренинг барысында білім басқармасының ресми интернет-ресурсындағы «сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл» бөлімі жаңартылып, қаралды.

14.10.2024 жылы 7 «Г» сыныбында «отанға деген сүйіспеншілік отбасынан басталады» және қоғамдағы құқық бұзушылықтардың алдын алу тақырыптарына арналған сынып сағаты өтті. Оқушылармен бірге «отанға деген махаббат – отбасынан басталады» деген қанатты сөз талқыланып, отбасылық құндылықтардың адамның тәрбиесіне әсері сөз болды. Зорлық-зомбылықсыз өмір сүру тақырыбы көтеріліп, үйде және қоғамда бейбіт орта құру жолдары айтылды. <https://www.instagram.com/reel/DBGApGdM3qe/?igsh=MTdmajdwaW82OGtudA>

14.10.2024 жылы күні 7 «Д» сыныбында «отанға деген махаббат отбасынан басталады» және қоғамдағы құқық бұзушылықтардың алдын алудың маңыздылығы тақырыптарына арналған сынып сағаты өтті.

<https://www.instagram.com/reel/DBHL-H9OJ7/?igsh=MWF2bzR2bHI0NjNqMQ>

27.11.2024 күні «әділдік пен жауапкершілік» айлығы аясында №5 гимназияда мектеп психологы Лоюк Я.В. 8-сынып оқушыларына арналған «зиянды әдеттердің алдын алу» тақырыбында тренинг өткізді. Іс-шара барысында оқушылар: - зиянды әдеттердің қалай қалыптасатыны, - олардың қандай салдарға әкелуі мүмкін екені, - денсаулық пен амандықты сақтау үшін саналы шешім қабылдау жолдары туралы білді. Төмендегідей маңызды әрі өзекті сұрақтар талқыланды: • Неліктен әдеттер болашағымызға әсер етеді? Қысымға қалай «жоқ» деуге болады? Саналы өмір салты дегеніміз не? Практикалық тапсырмалар, өмірлік мысалдар мен ашық диалог тренингті мазмұнды, пайдалы әрі қызықты

етті. Оқушылар маңызды білім алып қана қоймай, оны өмірде қолдану жолдарын да меңгерді. Денсаулық — біздің ең басты ресурсымыз. Жасөспірім шақта пайдалы әдеттерді қалыптастыру — табысты әрі бақытты өмір сүрудің негізі.

<https://www.instagram.com/reel/DDKDUJMsNH8/?igsh=MTZ3MnptZ3kyNWtreQ>

2025 жылғы 15 қаңтар күні «құқықтық сауаттылық: қауіпсіз өмірге жол» онкүндігі аясында №5 гимназияның 11-сынып оқушыларына арналған «дәрі қобдишасы және алғашқы көмек көрсету» тақырыбында оқыту сабағы өтті.

Гимназияның медбикесі Наталья Викторовна өмірде туындауы мүмкін жағдайларда алғашқы көмек көрсету алгоритмімен таныстырып, таңу түрлерін тәжірибе жүзінде көрсетті. <https://www.instagram.com/reel/DE5ARvdM4tn/?igsh=bjZ4NDMxZzAxNG14>

Қаңтар айында 3 «А» сынып оқушыларымен «құқықтар мен міндеттер: дұрыс жолды таңдау» тақырыбында тренинг сабағы өткізілді. Тренинг барысында студенттер өздерінің құқықтары мен міндеттері туралы түсініктерін жетілдірді, дұрыс шешім қабылдаудың маңыздылығын түсінді, оқу барысында алған білімдерін өмірде қолдануға тырысады. <https://www.instagram.com/reel/DE7RNHSsT6U/?igsh=cHN5cW9rYnc4aHU5>

2025 жылдың 17 қаңтарында Сынып жетекшілердің онкүндігі аясында 7-сынып оқушылары арасында «құқық бұзушылықтың алдын алу: менің ұсыныстарым» тақырыбында эссе байқауы өтті. <https://www.instagram.com/reel/DFCd5iWMydu/?igsh=MzQ3OWRnZHA3NTVk>

20 қаңтардың 2025 жылы 1 «А» сыныбында «бағдаршам – біздің досымыз» атты іс-шара өтті. Шара алдында балалардың көңіл-күйлері тексеріліп, мақсатпен таныстырылды. Оқиға құпияны жасырудан басталды. Балалар «жол қауіпсіздігі» тақырыбында ойын ойнап, сұрақтарға жауап беріп, бейнероликтерді тамашалады. Шараға барлық балалар белсене қатысты. Іс-шараның мақсаты толығымен орындалды.

https://www.instagram.com/p/DFf6OdBM_z7/?igsh=d2s2YzRyZjZueGV4

Қаңтар айында «Жауапты ұрпақ» тақырыбында іс-шара өткізілді. Бұл іс-шарада жауапкершілікті барлық деңгейде – мектеп өмірінде, оқушы мен мұғалім, оқушы мен ата-ана арасындағы қарым-қатынаста дамыту маңызды екені талқыланды. Осы мақсатта 5 «Б» және 5 «В» сыныптарына ата-ана Галеева Александра Владимировна шақырылып, ол өз ойларын үлкен ықыласпен бөлісті. Балалармен әңгіме барысында ол жауапкершіліктің тек өзіне ғана емес, айналадағы адамдарға да қатысты екенін, өз қатарластарына және кіші сынып оқушыларына үлгі болудың маңыздылығын айтты. Мұндай іс-шаралар мектеп пен отбасы арасындағы байланысты одан әрі нығайтуға ықпал етеді, себебі біздің үшжақты білім беру моделімізде тек бірлесе әрекет ету арқылы балаларымыздың өсуі мен дамуына барынша қолайлы жағдай жасай алатынымызға сенімдіміз. <https://www.instagram.com/reel/DFXyQNnMQX4/?igsh=ODU4YXVwb2hjOWlv>

2025 жылдың 29 қаңтарында мектебімізде 9-сынып оқушылары арасында мектеп оқушыларының құқықтары мен міндеттері туралы білімдерін жетілдіруге, сонымен қатар құқықтық сауаттылық негіздерімен таныстыруға бағытталған құқықтық іс-шара өтті. «құқықтық сауаттылық: қауіпсіз өмір жолы» онкүндігі аясында 9-сынып оқушылары түсірген бейнеролик.

<https://www.instagram.com/p/DFZ3XDDuqTb/?igsh=OWFkMWFza2h5djk5>

Сәуір айында 9-сынып оқушылары арасында құқықтық сауаттылық бойынша «құқықтық мәдениет» айлығы аясында қызықты құқықтық викторина өтті. <https://www.instagram.com/reel/DIzUn8TuEKN/?igsh=d2F1aWVzeHNmd3Yz>

Мамыр айында Халықаралық балаларды қорғау күні аясында «полиция – балаларды қорғаушылар» тақырыбында іс-шара ұйымдастырылып, мектеп оқушыларына түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Балалардың қауіпсіздігі – біздің басты міндетіміз!

https://www.instagram.com/reel/DJ_GgsTsglk/?igsh=ejZmdTQweXdnM3By

Оқушылар арасында жылына үш рет қауіпсіз мінез-құлық техникасы бойынша нұсқаулық беріледі, сондай-ақ мектепте тыйым салынған заттар туралы түсіндірме жүргізіледі. Тәлімгерлер студенттердің бос уақытын ұйымдастырады, оларды әртүрлі үйірмелер мен қызығушылық секцияларына қатысуға тартады, жазбалардағы әртүрлі мектептегі іс-шараларға қатысады. Әр тоқсан сайын және сынып жетекшілерінің өтініші бойынша мектептегі түрлі есепте тұрған балалардың отбасыларының тұрмыс жағдайлары тексеріледі. Қазірге дейін 43 тексеру жасалды.

Психологтармен және әлеуметтік қызметкермен кеңестер

Мектептің психологтары — Лоюк Я.В., Майкенова Е.Е. және Маткерім Ж.Н., сондай-ақ әлеуметтік педагог Кошикова М.А. мінез-құлқы бұзылған оқушыларға арналған жеке және топтық кеңестер ұйымдастырды. Арнайы назар агрессия көрсететін, тәртібі төмен, құқықбұзушылыққа бейімділігі бар оқушыларға аударылды. Психологиялық жұмыс өз-өзін бақылау, конструктивті қарым-қатынас және конфликттерді шешу дағдыларын дамытуға бағытталған. БҰҰ балалар құқықтары туралы конвенциясы және мектептің жарғысына сәйкес, мектепшілік есепте тұрған оқушыларға арналған тәлімгерлерді анықтайтын бұйрық әзірленді. Әлеуметтік-психологиялық-педагогикалық көмек пен қолдау көрсету мақсатында гимназия директоры, директордың орынбасарлары, пән мұғалімдері, сынып жетекшілері, психологтар, әлеуметтік педагог және тәрбиеші оқушыларға бекітілді.

Тәлімгерлік міндеттері мыналар:

- ВШК, ОЮП профилактикалық есепте тұрған, сондай-ақ әлеуметтік жағынан қауіпті жағдайдағы отбасыларда тұратын кәмелетке толмағандарға тұлғаға бағытталған педагогикалық, психологиялық және әлеуметтік көмек көрсету;
- баланың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, ата-аналардың (заңды өкілдердің) араққұмарлық (басқа да тәуелділіктер) пен балаларға жасалатын зорлық-зомбылықты алдын алу, отбасының әлеуметтік функцияларын қалпына келтіру мақсатында ата-аналармен, заңды өкілдермен ақпараттандыру жұмыстарын ұйымдастыру;
- қиын жағдайдағы отбасыларда тұратын балалар мен барлық есепте тұрған кәмелетке толмағандарға бос уақыттарын ұйымдастыру, оларға құқықтық және психологиялық көмек көрсету;
- отбасы құндылықтары мен дәстүрлерін жаңғырту.

«Антибуллинг» профилактикалық іс-шаралары

Мектепте антибуллинг іс-шаралары Білім министрлігінің №506 бұйрығына сәйкес өткізіледі. Мектеп оқушылары арасында зорлық-зомбылық пен агрессивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында сынып сағаттары мен буллингтің зияны туралы әңгімелер жүргізілді. Жеке кеңістік пен басқа адамдардың сезімдеріне құрмет көрсету, зорлық-зомбылық пен агрессияның жауапкершілігі мәселелері талқыланды. Тақырыптар: «кибербуллинг», «жасөспірімдер ортасындағы буллингтің алдын алу». Сонымен қатар, әр аптада сынып сағаттары аясында балалар қауіпсіздігі туралы лекциялар өткізіледі, оларда келесі тақырыптар қаралады: «жауапкершілік түрлері: әкімшілік, тәртіптік, қылмыстық», «буллингтен қорғану», «зорлық-зомбылықсыз өмір». Қыркүйек айында оқушылар «менің мектебім – мазақтауға қарсы!» челленджіне қатысты. https://www.instagram.com/reel/DAJ2iEbOs_Z/?igsh=eGt3N3BjbXZqZmpy

Сынып сағаты «Буллингтен қорғау: 8 «Б» сыныбында қауіпсіз орта құрамыз»

<https://www.instagram.com/reel/DCiYfBXCcLx/?igsh=emw2enBmZ2RhaGxs>

Қараша айында 2 «В» сыныбында «өзіңді буллингтен қорға!» атты сынып сағаты және «құшақта – сол адамды...» атты тренинг өтті. Мақсаты: балалар арасында сенім мен өзара түсіністік атмосферасын қалыптастыру, бір-біріне құрметпен қарауды дамыту, сондай-ақ қарапайым көңіл бөлу мен қамқорлық әрекеттерінің буллингпен күресуге қалай көмектесетінін көрсету. Балалар қызықты ойынға қатысты. Олар карточкалардан тапсырмалар алады, мысалы: «ең биік адамды құшақта» және т.б.. Ойынның мақсаты — балаларды әрқайсынан жақсы жақты табуға және бір-біріне қамқорлық көрсетуге үйрету. Шынайылықпен жасалатын қарапайым қимылдар жылы атмосфера қалыптастырады, онда буллингке орын жоқ. <https://www.instagram.com/reel/DCiYPNwiROB/?igsh=d2Z1NDkxcnRkNmts>

Ақпан айында 4 «Г» сыныбының оқушылары барлығын достыққа, төзімділікке шақырды, өйткені мектеп пен көшедегі салауатты атмосфера өте маңызды, ол дені сау тұлғаның дамуына ықпал етеді. <https://www.instagram.com/reel/DGvdkl5MT-7/?igsh=MTk3amdrYzZueDloOQ>
2025 жылдың сәуір айында мектеп парламентінің өкілдері оқушылармен «қорлау әдісі жоқ!» тақырыбында әңгіме жүргізді. 5–6 сынып оқушыларына арналған «антибуллинг» тақырыбында дәріс «интеграциялық білім беру» жобасы аясында №5 гимназиясында азаматтық фракция мүшесі Елдес Ислам және тәлімгер Сыздыкова Анель Болатовна ұйымдастырды. Балалар қорлаудың қауіптілігі мен оны алдын алу жолдары туралы, сондай-ақ өз құқықтары туралы маңызды ақпарат алды.

https://www.instagram.com/p/DJi6mZBsnTA/?img_index=1&igsh=Y3J3cjU3enExeTJI

Ата-аналармен тақырыптық кездесулер

Арнайы назар ата-аналармен жұмысқа аударылды. Ата-аналар жиналыстары ұйымдастырылып, онда жасөспірімдердің құқықтық жауапкершілігі, отбасы тәрбиесіндегі мәселелер, балалардың құқық бұзушылықтарға тартылмауы қаралды. Ата-аналарға балалардың тәртіп ережесін бұзған жағдайда қолданылатын ықтимал шаралар таныстырылды. Ата-аналар мен олардың көмелетке толмаған балаларының құқықтық сауаттылығын арттыру мақсатында апта сайын видеороликтер тарату жұмыстары жүргізілді («Буллинг. Талап ету. Ұрлықтар. Бұл – «балалық қылықтар» емес. Бұл – қылмыс»). Қаңтар айында «Балалар мен ата-аналар үшін киберқауіпсіздік» тақырыбында кездесу өтті.

<https://www.instagram.com/p/DFXTtdWu9LK/?igsh=cWRnYXQ2MnIwbXlk>

Құқық қорғау органдарымен жұмыс

Оқушылар арасында құқықтық сауаттылықты арттыру және құқық бұзушылықтардың алдын алу мақсатында мектепте құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен кездесулер өткізілді. Көмелетке толмағандар ісі жөніндегі инспектор Қалиакпарова Г.Т. орта және жоғары сыныптар үшін лекциялар оқып, құқық бұзушылық жасаудың құқықтық салдары мен көмелетке толмағандар жасаған қылмыстар үшін қолданылатын жазалау жүйесі туралы ақпарат берді. 2024 жылғы 5 қыркүйекте «№5 Гимназияда» учаскелік полиция инспекторы Адильханов Сымбат Берікханович және оның әріптестері 9-сынып оқушылары арасында «жаяу жүргінші, балаларға назар аударыңыз», «қылмыстарға тоқтау» тақырыптарында дәріс өткізді. https://www.instagram.com/p/C_imKOtsPCo/?img_index=1&igsh=MXA3MjZmZGs2NXZ0Mw==

2024 жылғы 19 қыркүйекте Астана қаласының Байқоңыр ауданы полиция департаментінің басшысының орынбасары полиция полковнигі Жумағалиев К.А. республикалық жедел-профилактикалық «жастар» іс-шарасы аясында Астана қаласы ДВД ұйымдасқан қылмыспен күрес басқармасының бастығы полиция полковнигі және гимназия оқушыларының қатысуымен жиналыс өткізді. Кездесу тақырыбы: «Қорқыту мен бопсалаудың алдын алу әдістері» <https://www.instagram.com/p/DAGzMmJs2Tv/?igsh=MXVreHlyc3I3cXpsdw==>

2024 жылғы 25 қыркүйекте «№5 Гимназияда» полиция капитаны Сейтенов Жандос Қалиоллаұлы, полиция лейтенанты Амантай Азат Асқарұлы және Байқоңыр ауданының аудандық ішкі істер бөлімінің (РОВД) басшысының орынбасары 10-11 сынып оқушыларымен «экстремизм» тақырыбында әңгіме жүргізді. <https://www.instagram.com/p/DAXjOdCI6Lh/?igsh=ODFmNwZqNWNzejhr>

Қазан айында құқық бұзушылықтардың алдын алу іс-шараларын қамтамасыз ету мақсатында Байқоңыр аудандық РОВД басшысының орынбасары Канат Әскербекович пен Мемлекеттік қорғау қызметінің қызметкері Сабилов А.Ж. №5 гимназияның 10-11 сынып оқушыларымен кездесті. <https://www.instagram.com/p/DBJH6AOMypT/?igsh=NjFmYnZscGN3ZGh1>

Сонымен қатар, қазан айында жастар саясаты басқармасы және денсаулық сақтау басқармасымен бірлесіп, №5 гимназияда «Астана – нашақорлықсыз қала» тақырыбында лекция өткізілді. Лекцияны Байқоңыр ауданының кәмелетке толмағандар істері жөніндегі полиция майоры Қалиакпарова Г.Т., қалалық психикалық денсаулық орталығының дәрігер-резиденттері – Боканова Мадина, Құрманбаева Аружан, Сейтмағамбет Малика, сондай-ақ тәуелділермен жұмыс істейтін психолог-консультант Мальцева Инна Александровна өткізді.

<https://www.instagram.com/p/DBMC5LFM9c1/?igsh=aHptdzd0MWdkNmU3>

2024 жылғы 22-24 қазан аралығында Астана қаласы Байқоңыр ауданы аумағында «жасөспірім» атты жедел-профилактикалық іс-шара өткізілді. Оның аясында полиция майоры Қалиакпарова Г.Т. мектеп оқушыларымен «кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу» тақырыбында кездесу өткізді.

<https://www.instagram.com/p/DBdhqmou8o5/?igsh=NGZqeWUzanVqM215>

Сонымен қатар, Астана қаласы Байқоңыр ауданы полиция басқармасының қызметкерлері мектеп оқушыларымен «кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу» тақырыбында кездесу өткізді.

<https://www.instagram.com/p/DCBUY9es3su/?igsh=MTJuMThyMWU3dHhrYg==>

2025 жылғы қаңтарда «құқықтық сауаттылық: қауіпсіз өмірге апаратын жол» декадасының жабылуына арналған іс-шараға Байқоңыр ауданының №21 полиция бөлімінің 10 «А», «Б», «В», «Г» сынып оқушылары, сондай-ақ инспекторлар Дарбаев Н.О. мен Жукенова А. қатысты. Балалар кездесуге қатысып, маңызды және қажетті ақпарат алды. Келген учаскелік инспекторлар оқушылардың сұрақтарына жауап беріп, «Құқықтық сауаттылық» тақырыбында дәріс өткізді. <https://www.instagram.com/reel/DFZ4ltqMRHR/?igsh=MXdtamh2MHRieHp4Zg==>

2025 жылғы 13-15 ақпан аралығында Астана қаласы Байқоңыр ауданында «түнгі қала балалары» атты жедел профилактикалық іс-шара өткізілді. Осы орайда Байқоңыр аудандық РОВД кәмелетке толмағандар істері жөніндегі полиция бөлімінің майоры Сатыбаева Гүлзада Сабыровна 9-сынып оқушылары үшін «жасөспірімдік жас және құқық бұзушылықтар» тақырыбында дөңгелек үстел ұйымдастырды.

<https://www.instagram.com/reel/DGI4ualMld9/?igsh=MXVmN2Vzenc1Nm1tNg==>

«Тәртіп және заң» айлығының жоспарына сәйкес «жастар» іс-шарасы аясында 10.04.2025-06.05.2025 ж. Астана қаласы Байқоңыр аудандық полиция басқармасының өкілі, Әділет департаментінің коммерциялық емес ұйымдарды тіркеуді бақылау бөлімінің бас маманы Асылай Берікқызы жоғары сынып оқушыларымен балалар мен жасөспірімдерде нашақорлыққа теріс көзқарасты қалыптастыру, салауатты өмір салтын ұстануға және қоршаған ортаны қорғау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған нашақорлықтың алдын алу бойынша дәріс өткізді.

<https://www.instagram.com/p/DIwFmEwIb4n/?igsh=MTNhbXVyY3ltMXRiNw==>

2025 жылдың 10 сәуірінен 6 мамырына дейін Астана қаласының «Байқоңыр» ауданында республикалық жедел алдын алу іс-шарасы – «жасөспірім» өткізілді. Іс-шараны полиция майоры Қалиакпарова Гүлмира Тлеугабыловна (УИП ОЮП БРУП) және полиция капитаны Дарбаев Нұрсұлтан Оразғалиевич (УИП УПП-13 ОМПС) басқарды.

<https://www.instagram.com/p/DIwF5nco8J1/?igsh=aDgxcWt5dHZiazBz> Осы іс-шара аясында «Тәртіп пен заң» айлық жоспарына сәйкес, Байқоңыр аудандық РОВД өкілі, әділет департаментінің коммерциялық емес ұйымдарды тіркеу саласындағы бас маманы Берікқызы Асылдай жоғарғы сынып оқушыларымен есірткіге қарсы профилактикалық әңгіме өткізді. Ол балалар мен жасөспірімдерді есірткінің зиянды әсерінен сақтандыруға, салауатты өмір салтын дамытуға шақырды.

2025 жылғы сәуір айында жоғарғы және орта сынып оқушылары «Астана – есірткісіз қала» атты ірі флешмобқа қатысты. Іс-шара ішкі істер министрлігі мен есірткі қылмысына қарсы басқарманың бірлескен ұйымдастыруымен өтті.

<https://www.instagram.com/p/DI4UzQsNGPK/?igsh=ZHpuY3BiMDZvNnN0>

Мамыр айында полиция бөлімінің өкілдерінің шақыруымен бастауыш сынып оқушыларына жол ережелерін сақтау тақырыбында лекция өткізілді. Лекцияның мақсаты – оқушыларда жол қозғалысы ережелерін саналы әрі жауапкершілікпен орындау мәдениетін қалыптастыру, жолда қауіпсіз жүріс дағдыларын дамыту және балалар қатысатын жол-көлік оқиғаларының алдын алу.

https://www.instagram.com/p/DJ0xbb0s6_2/?igsh=MWh4cGptcHMyGRvbg==

Заң бұзушылықтарды алдын алу бойынша роликтерді тарату:

Біздің учаскелік инспекторымыз, полиция капитаны Дарбаев Нұрсұлтан Оразғалиевичпен танысу тек қана өмірде емес, әлеуметтік желілер арқылы да жүзеге асты! Нұрсұлтан Оразғалиевич Байқоңыр ауданының УПП-21 бөлімінде қызмет етеді. Болашақта да балаларымызды қорғау мен қолдауға бағытталған бірлескен бастамаларға үміт артамыз.

<https://www.instagram.com/p/DFf6ijJsVYe/?igsh=MTN3NndrNjdtjdjBmZA==>

Астана қаласы Байқоңыр ауданында 10.04.2025-06.05.2025 ж. «жасөспірім» төтенше жағдайлардың алдын алу республикалық акциясы өтуде.

<https://www.instagram.com/p/DIQSncPMp89/?igsh=dTVoZWdtd21uNXVo>

Жол қозғалысы ережелерін бұзудың алдын алу. <https://www.instagram.com/reel/DITLPC6g8oB/?igsh=MXhxaWhhMW4yeHhsdA==>

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы: <https://www.instagram.com/reel/DIxmtHnC6mz/?igsh=MWh4aXZtZWxrAZkZg==>

Астана қаласының прокуратурасы кәмелетке толмағандар арасында құқықтық мәдениетті қалыптастыруға ерекше мән береді. Қорқыту. Бопсалау. Ұрлық. Бұл «балалардың еркелігі» емес. Бұл қылмыс! Жастайынан заңды, өз құқықтарың мен міндеттеріңді білу – болашақта жауапты мінез-құлық пен заңды құрметтеудің кепілі. <https://www.instagram.com/reel/DJMfDfTMrfM/?igsh=anFzbTh3MXRzYWh5>

Жүргізілген мониторингтер:

Мектеп формасына сәйкестікті бақылау мақсатында оқушылардың сыртқы келбетіне жүйелі түрде мониторинг жүргізіледі. Оқушылардың мектепке уақытында келуін бақылау жүзеге асырылады. Буллинг пен ақша бопсалаудың алдын алу бойынша диагностикалық мониторинг есеп беру кезеңінде 3 рет (қыркүйек, қаңтар және мамыр айларында) өткізілді. Сондай-ақ қыркүйек және қаңтар айларында бүкіл мектеп және әрбір сынып бойынша әлеуметтік тәлкек жасалады. Гимназияда ішкі мектептік есепте тұрған және түрлі бағыттар бойынша тәуекел тобындағы оқушыларға тәлімгер бекіту туралы бұйрық шығарылған.

Құқық бұзушылықтар жағдайына талдау:

2025 жылдың мамыр айының соңындағы жағдай бойынша ішкі мектептік есепте 23 оқушы тіркелген. Оның ішінде: 17 оқушы – девиантты мінез-құлық үшін, 6 оқушы – мектеп жарғысын бұзғаны үшін, 1 оқушы – қаңғыбастық үшін. Қосымша 5 оқушы тәуекел тобында тұр. Оқу жылы барысында гимназияда 1–11 сыныптар арасында пән мұғалімдері мен сынып жетекшілерінен әртүрлі құқық бұзушылықтар бойынша 144 хабарлама тіркелген. Алайда алдын алу шараларының арқасында бұл құқық бұзушылықтар дер кезінде реттеліп отыр.

- себепсіз келмегендер – 41 – 28%
- тәртіп бұзу – 39 – 27%
- жанжал – 17 – 12%
- бұзақылық – 9-6%
- оқуды қаламау – 7-5%
- атын шақыру – 6 – 4%
- агрессивті мінез-құлық - 5-3%
- қорқыту - 4-3%
- кешіктіру - 3-2%
- күрес - 3-2%
- дөрекі сөйлеу - 3-2%
- ата-анасыз тұру – 1-1%
- ұрлық – 2 – 1%
- телефонның жоғалуы - 1-1%
- мектеп формасының жетіспеушілігі – 1-1%
- медбикенің талаптарын орындамау – 1-1%

Есепті кезеңде 2 Г, 3 Е, 4 Г, 4 Д, 4 Ж, 5 Е, 6 А, 6 В, 6 Г, 6 Е, 6 Ж, 7 Б, 7 В, 7 Г, 7 Е, 8 Б, 8 В, 8 Г, 8 Д, 9 В, 9 Г, 10 А, 10 Г, 11 А сынып оқушыларының және олардың ата-аналарының қатысуымен 31 құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша кеңестер өткізілді. Есепті кезеңде құқық бұзушылық жағдайлары бойынша ата-аналармен және балалармен кездесулер журналына 220 жазба тіркелді.

Қорытынды және ұсыныстар

Жүргізілген іс-шаралар негізінде мектептегі құқық бұзушылықтың алдын алу жұмыстары оң нәтиже берді деп қорытынды жасауға болады. Оқушылар өз әрекеттерінің салдарын ұғынып, ұстаздар қауымы дер кезінде араласып, ауыр құқық бұзушылықтардың алдын алды. Келесі оқу жылында құқық бұзушылық профилактикасы бойынша тиімді жұмысты жалғастыру мақсатында келесі ұсыныстар ұсынылады:

1. Құқықтық пәндер бойынша сабақтарды олардың практикалық құрамдас бөлігін жетілдіре отырып жалғастыру.
2. Құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында студенттермен тұрақты кездесулер өткізу үшін құқық қорғау органдарымен ынтымақтастықты кеңейту.
3. Жеке және топтық консультациялар арқылы мінез-құлқы қиын оқушыларға мектепшілік қолдау көрсету жүйесін әзірлеу.
4. Сабақтардағы тәртіпке бақылауды күшейту, әсіресе құқық бұзушылық қаупі бар оқушылар арасында.

9.7. Аға тәлімгердің жұмысы

"ЭкоСана" жобасы аясында макулатура жинау, қаңтар 2025. Мектеп парламентінің бастамасымен барлық сыныптарға акция өткізу туралы хабарландырулар таратылды. Мұғалімдер мен оқушылар жоғары белсенділік танытып, белгіленген мерзімде макулатура жинады. Жиналған қалдықтардың көлемі ескеріліп, нәтижелері Мектеп стендінде жарияланды. Қатысушылардың жалпы саны: бүкіл мектеп ұжымы. Жиналған макулатура көлемі: 100 кг. "ЭкоСана" жобасы аясында өткізілген Акция оқушылар арасында экологиялық мәдениеттің дамуына елеулі үлес қосты. Мұндай бастамалар алдағы уақытта да жалғасатын болады.

https://www.instagram.com/reel/DEy_eBks0d/?igsh=M3h6MNBVybTF3cDg1

"Қар десанттар" акциясы. 2025 жылғы 24 Қаңтарда №5 гимназияда 9-сыныптардың қатысуымен "Қар десанты" еріктілер эстафетасы өтті. Акция қаланың мектеп және студенттік парламенттерінің бастамасымен ұйымдастырылды. Мақсаты-еңбекқорлыққа тәрбиелеу, экологиялық мәдениет пен әлеуметтік белсенділікті дамыту. Іс-шара "BIRGEMIZ" флешмобынан басталды, содан кейін оқушылар мектеп аумағын қардан тазартты. Фотосуреттер мен бейне есептер әлеуметтік желілерде орналастырылған. Төменгі жол: акция жауапкершілік, бірлік және қоршаған ортаға қамқорлық сезімін нығайтты.

<https://www.instagram.com/reel/DFXUJdQObfu/?igsh=NzRyOTk5eGw2MzF6>

"Шын жүректен кітап сыйла!" 10-21 ақпан аралығында № 5 гимназияда Халықаралық Кітап беру күні аясында "кітапты шын жүректен сыйла!"». Акцияның мақсаты-оқуға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру, мектеп кітапханасының қорын толықтыру және оқырман мәдениетін дамыту. Қатысушылар кітапханаға көркем шығармалар, танымдық және ғылыми кітаптар, ертегілер мен энциклопедиялар сыйлады.

Қорытынды: кітапхана қоры жаңа басылымдармен толықтырылды, ал оқушылардың оқуға деген қызығушылығы едәуір артты

<https://www.instagram.com/reel/DF8DXCVMTwS/?igsh=MTI4b2QxbjhtcXpjZQ==>

"Этикет күні" іс-шарасы 10 ақпанда Бірыңғай тәрбие жобасы аясында "этикет күні" өтті. Оқушылар мұғалімдерге алғыс сөздерін стикерлерге жазып, оларды арнайы қорапқа орналастырды. Акция 7-сыныптар мен аға тәлімгер А.Б. Сыздықованың қатысуымен өтті, үлкен қызығушылық тудырды және мектепте құрмет пен оң көзқарасты қалыптастыруға ықпал етті.

<https://www.instagram.com/reel/DF5ci3LsWrp/?igsh=MXRzNm0zY3Z6bXdheQ==>

"Денсаулық күні" іс-шарасы 11 ақпанда №5 гимназияда бірыңғай тәрбие жобасы аясында "денсаулық күні" өтті. Оқушылар мен мұғалімдер 8-сыныптардың сынып жетекшілері мен аға тәлімгер А.Б. Сыздықова ұйымдастырған викторинаға қатысты. Іс-шара денсаулық тақырыбына қызығушылықты арттыруға, логикалық ойлауды дамытуға және СӨС насихаттауға ықпал етті

<https://www.instagram.com/reel/DF9wXKbMrpl/?igsh=Y2NwOTJ0OHFybju>

"Этикет күні" іс-шарасы 24 ақпанда №5 гимназияда бірыңғай тәрбие жобасы аясында "этикет күні" өтті. 5 "А" сынып оқушылары сынып жетекшісі және аға тәлімгер А.Б. Сыздықованың жетекшілігімен тәрбиелік бейнеролик дайындады. Онда сыпайылық, үлкендерге құрмет және мейірімді қарым-қатынас ережелері көрсетілген. Іс-шараның мақсаты-оқушылардың мәдени мінез-құлқы мен адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру. Бейне мазмұнды және тәрбиелік болды.

<https://www.instagram.com/reel/DGdfNbIMe4k/?igsh=ZzRldzlyeDc4bGhp>

"Денсаулық күні" іс-шарасы (бірыңғай тәрбие жобасы шеңберінде) "Біртұтас тәрбие" жобасы аясында №5 гимназияда бейсенбіде ұйымдастырылған "Денсаулық күні" өтті. Дене шынықтыру мұғалімі Эльвира Дамировна мен кеңесші А.Б. Сыздықованың жетекшілігімен 11 "Б" және 11 "В" сынып оқушылары салауатты өмір салты тақырыбында бейнеролик дайындады. Бейнеде физикалық белсенділіктің, иммунитетті нығайтудың және жақсы көңіл-күйді сақтаудың маңыздылығы көрсетілген. Мақсаты-оқушылардың өз денсаулығына жауапкершілікпен қарауын қалыптастыру және спортты насихаттау. <https://www.instagram.com/reel/DGluUCtufF1/?igsh=ZTJleHE4cGpoNms4>

"Алтын жүрек" челленджі 17 ақпанда №5 гимназияда "Біртұтас тәрбие" жобасы аясында "Алтын жүрек" челленджі өтті. Мақсат-ризашылық, құрмет пен мейірімділікке баулу. Қатысушылар - мектеп әкімшілігі, мұғалімдер, оқушылар. Акция барысында оқушылар ата-аналарына, педагогтарына және мектеп ұжымына шын жүректен алғыстарын білдірді, мектеп директоры Қарлығаш Амантайқызына және барлық әкімшілік құрамға ерекше ризашылықтарын білдірді, мұғалімдерге кәсібилігі мен қамқорлығы үшін жылы сөздер айтылды, оқушылардың өздері белсенділігі, мейірімділігі мен қатысқаны үшін алғыс алды, Челлендж мектеп қоғамдастығында құрмет пен ризашылық атмосферасын нығайтуға ықпал.<https://www.instagram.com/reel/DGKltbssn11/?igsh=aWRscHVxYmVheGw1>

2025 жылғы 21 ақпанда №5 гимназияда мектеп парламентінің бастамасымен және тәлімгер А.Б. Сыздықованың қолдауымен "Шабыт" жобасы аясында театрлық қойылым өтті. Іс-шараға 7, 8, 9 және 10 "А" сынып оқушылары қатысты. Оқушылар актерлік шеберлігін, сөйлеу мәнерлілігін және эмоционалды берілуін көрсете отырып, таңдалған әдеби шығармалар негізінде сахналық қойылымдар дайындады. Спектакльдер бағаланып, түрлі номинациялармен марапатталды. Іс-шара жоғары деңгейде өтті, шығармашылықтың дамуына ықпал етті, көңіл-күйді көтерді және қатысушылар арасындағы достық байланысты нығайтты. Ұйымдастырушылар-мектеп Парламенті және тәлімгері А. Б. Сыздықова — іс-шараны қолдауды және сәтті өткізуді қамтамасыз етті.<https://www.instagram.com/reel/DGfN4ynMSRQ/?igsh=MXVyNzNibnFmZXY00A==>

"Алғыс айту күніне арналған кездесу" іс-шарасы 2025 жылғы 1 наурызда №5 гимназияда "бірыңғай тәрбие" бағдарламасы және ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы аясында ұйымдастырылған іс-шара өтті. Кездесу мектеп пен ата-аналар арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға, балаларды тәрбиелеу мен дамыту мәселелерін талқылауға бағытталған. Кездесу барысында ашық диалог өтті, қатысушылар тәжірибе алмасып, пайдалы ұсыныстар алды. Іс-шара Отбасы мен мектеп арасындағы сенім мен өзара қолдауды нығайтуға ықпал етті, бұл оқушылардың жан-жақты дамуына оң әсер етеді.https://www.instagram.com/reel/DGr07p0CZya/?utm_source=ig_web_copy_link

"Еңбек адал – жас өрен "іс-шарасы №5 гимназияда" Біртұтас тәрбие " бағдарламасы аясында мектеп қызметкерлеріне алғыс білдіруге арналған іс-шара өтті. Мектептегі тазалықты, қауіпсіздікті және денсаулықты қамтамасыз ететін маңызды және күнделікті жұмысы үшін техникалық персоналға, Аспаздарға, күзетшіге және мейірбикеге ерекше алғыс айтылды.<https://www.instagram.com/reel/DGsciE4sR79/?igsh=ajV5dG1sYmFwMnZ4>

2025 жылдың 1 наурызында №5 гимназияда мектеп парламентінің бастамасымен "Біртұтас тәрбие"бағдарламасы аясында Алғыс айту күніне арналған акция өтті. Іс-шара жақсылық, шынайылық, мейірімділік және өзара түсіністік құндылықтарын нығайтуға бағытталған. Мектеп Парламенті мұғалімдер мен оқушыларды құттықтап, күнделікті өмірде алғыс пен жылы сөздер айтуға шақырды. Акция барысында қатысушылар бір-біріне шын жүректен ризашылықтарын білдіріп, достық қарым-қатынастарды дамытуға және адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге ықпал етті. <https://www.instagram.com/reel/DGr9ms1itLI/?igsh=d256N2RhHdwMXZt>

"Көктем аруы – 2025" іс – шарасы 2025 жылғы 7 наурызда №5 гимназияда Халықаралық әйелдер күніне арналған "Көктем аруы-2025" дәстүрлі байқауы өтті. Іс-шара әдеміліктің, Таланттың және ақыл мен өнердің үйлесімділігінің символына айналды. Байқауға қатысушылар өздерінің

қабілеттерін спектакльдер, шығармашылық нөмірлер, сұрақтарға жауаптар және сән көрсетілімдері арқылы көрсетті. Көрермендер жылы және шабыттандыратын атмосфераны құра отырып, байқауға қатысушыларға белсенді қолдау көрсетті. Байқау қорытындысы бойынша жеңімпаздар марапаттар мен естелік сыйлықтар алды. "Көктем аруы-2025" оқушылардың шығармашылық және сахналық дағдыларын дамытуға, сондай-ақ олардың жеке өсуіне ықпал етті. <https://www.instagram.com/reel/DHSbmeGCtBq/?igsh=cjNjdjAwMHZvbXY4>

"Ананның аялы алақаны" челленджі 2025 жылғы 4 наурызда №5 гимназияның 5-7 сынып оқушылары 8 наурыз Халықаралық әйелдер күніне дайындық аясында "ананның аялы алақаны" челленджіне қатысты. Челлендж мектепте жылы және жанды атмосфераны құруға ықпал етті, оқушылардың ата-аналарына деген құрметі мен сүйіспеншілігін нығайтты. Ұйымдастырушылар барлық қатысушыларға белсенділігі мен шынайылығы үшін алғыс білдіреді. https://www.instagram.com/reel/DGx_YCxCmC_J/?igsh=MTVkeG16b3k0dzJjOQ==
https://www.instagram.com/reel/DGx_fOvsJ4Q/?igsh=OWZ2bmhxZTJqMGlj

"Шуақ шашқан мереке" іс-шарасы 2025 жылғы 7 наурызда Астана қаласының №5 гимназиясында "Біртұтас тәрбие" бағдарламасы аясында 8 наурыз Халықаралық әйелдер күніне арналған мерекелік концерт өтті. Ер мұғалімдер мен оқушылар музыкалық және поэтикалық қойылымдар, сондай-ақ сүйікті аналар мен тәрбиешілерге жылы құттықтаулар дайындады. Іс-шара барлық қатысушыларға қуаныш пен шабыт сыйлап, жылы, мерекелік атмосферада өтті.

https://www.instagram.com/reel/DHC5TJwCt_S/?igsh=amRkYWxnaTR3Z3pp

"Көрісу күні" іс - шарасы 2025 жылғы 14 наурызда Астана қаласының №5 гимназиясында мектептің тәрбие бөлімі ұйымдастырған Көрісу күні-татуласу және бірлік күніне арналған "Бауырсақ партиясы" мерекелік іс-шарасы өтті. Таңертең қатысушыларды жылулық пен уғыласпен қарсы алды-барлығына ыстық бауырсақ таратылды. Іс-шара барысында достық пен құрмет атмосферасын құра отырып, ұлттық дәстүрлер мен жылы тілектер айтылды. Оқушылар, мұғалімдер мен әкімшілік сәлемдесіп, денсаулық пен бейбітшілік тіледі. Іс - шара халықтық құндылықтардың-мейірімділік, кешірім мен бірліктің маңыздылығын атап өтті. Гимназия ұжымы оқушыларды ұлттық мәдениет пен өзара сыйластық рухында тәрбиелеуді жалғастыруда. https://www.instagram.com/reel/DHLvt_Ai-K7/?igsh=MTg5bDYxbXNlc3NpZA==

"Менің ұлттық әшекейім / Менің ұлттық киімім" челленджі 2025 жылғы 17 наурызда №5 гимназияда ұлттық мұраны насихаттауға және оқушылардың мәдени санасын арттыруға бағытталған челлендж өтті. Іс-шара аясында: қатысушылар ұлттық киімдер мен әшекейлерді мақтанышпен көрсетті; ұлттық мәдениет рухын насихаттайтын мерекелік атмосфера құрылды; челленджді қамтуды кеңейте отырып, әлеуметтік желілерде #Менің_ұлттық_әшекейім және #Менің_ұлттық_киім хэштегтері бар фото және бейнематериалдар жарияланды. Бұл іс-шара оқушылар арасында ұлттық сана мен мәдени мұраға деген қызығушылықты арттырды. Барлық қатысушыларға белсенділігі мен қолдауы үшін алғыс айтамыз!

<https://www.instagram.com/reel/DHT6kPrMT0X/?igsh=aTRwMXFybHkwOGx5>

2025 жылғы 21 наурызда №5 гимназияда "Біртұтас тәрбие" бағдарламасы аясында 5 "Д" және 5 "Е" сынып оқушыларының қатысуымен "Ұлттық құндылық — тәрбие бастауы" ұлттық құндылықтар күні өтті. Іс-шара барысында оқушылар қазақ халқының дәстүрлерін, ұлттық ойындарды, тағамдар мен музыкалық аспаптарды талқылап, мазмұнды пікірталас өткізді. Сондай-ақ терең рухани әсер қалдырған ұлттық әуендер орындалды. Іс-шара оқушылар арасында ұлттық рухты, тарихи сананы және мәдениетті құрметтеуді тәрбиелеуге ықпал етті, гимназиядағы тәрбие жұмысын нығайтты және жас ұрпақтың ұлттық құндылықтарын құрметтеуді қолдады.

<https://www.instagram.com/reel/DG5W2jLMrAR/?igsh=MXM4MmNqZGxybjI5eA==>

"Тазалықпен зарядта" челленджи 2025 жылғы 25 сәуірде №5 гимназияда "таза Қазақстан" акциясы аясында "тазалықпен зарядта" экологиялық фитнес-челленджи өтті. Ұйымдастырушылар-мектеп әкімшілігі және мектеп Парламенті. Қатысушылар-5-11 сынып оқушылары және мұғалімдер. Іс-шараның мақсаты-экологиялық мәдениетті арттыру, салауатты өмір салтын және қоршаған ортаға жауапкершілікті насихаттау. Акция барысында қатысушылар дене шынықтыру жаттығуларын жасап, мектептің аумағы мен айналасын тазартты, бұл командалық рух пен экологиялық сананың дамуына ықпал етті.

<https://www.instagram.com/reel/DI3UBJJsAl6/?igsh=MWgzaGI3Zmx3MzZ4Yw==>

"Астана — есірткісіз қала" флешмобы 12 мамырда Астанада нашақорлықтың алдын алуға және салауатты өмір салтын насихаттауға бағытталған "Астана — есірткісіз қала" флешмобы өтті. Қатысушылар есірткіге қарсы өз ұстанымдарын ұрандар, қойылымдар және шығармашылық нөмірлер арқылы білдірді.

<https://www.instagram.com/p/DI4UzQsNGPK/?igsh=ZTJ2em9vamRwcTk2>

https://www.instagram.com/reel/DJCLczsobRu/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

"KOSEM 2025" форумы 2025 жылғы 4 сәуірде №5 Гимназия Президенті Әнуарбек Саян Ератұлы және аға тәлімгер Астана қаласындағы ҚР Ұлттық музейінде өткен "KOSEM 2025" форумына қатысты. Форум мектеп басшыларын, елшіліктердің, колледждердің өкілдерін және елорданың талантты жастарын жинады. Іс-шараның мақсаты-жастар серіктестігін дамыту, идеялармен алмасу және бастамаларды қолдау. Қатысушылар өз жобаларын ұсынды, тәжірибелерімен бөлісті және сәттілік тарихынан шабыт алды.

<https://www.instagram.com/p/DID8oclpvpj/?igsh=MTF3ZnE3N3AwdW1zbQ==>

"Шығармашылық және ғылыми жаңалықтар" тәлімгерлер апталығы 2025 жылғы 14-22 сәуірде №5 гимназияда Анель Болатовна Сыздықованың басшылығымен тәлімгерлер апталығы өтті. Өткізілді: этикет бойынша Тренинг (5 "А" сыныбы), кіші және орта сыныптарға арналған ұлттық ойындар күні, Kahoot экологиялық викторинасы (7 сынып), сенбілік және еңбек жобалары (8 "В" сыныбы), бейнероликке қатысатын ұлттық мұра күні. Апта көшбасшылықты, патриотизмді және экологиялық сананы дамытуға ықпал етті. Тәлімгер белсенді жұмысы үшін сертификатпен марапатталды.

<https://www.instagram.com/reel/DIbEF0esLY6/?igsh=MXVmNjc2YWZxcGl2eg==>

https://www.instagram.com/reel/DIbEIk_M0WT/?igsh=aDZpMTV5NDNvcDIx

<https://www.instagram.com/reel/DIgg0Fs3MM/?igsh=MWs3cHR6Z3N6cW1vNg==>

<https://www.instagram.com/reel/DIguftYMViz/?igsh=ZWVIYtIsbXloaDN2>

<https://www.instagram.com/reel/DIjHmesia57/?igsh=MWtkd2VIOWV1dDFxOA==>

<https://www.instagram.com/reel/DIIwANFCTsF/?igsh=MTk5NzgwZGgzOGw3Nw==>

"Choco note Day" іс-шарасы 2025 жылғы 15 Сәуірде №5 гимназияда (ескі ғимарат, 1 қабат) мектеп парламенті мен тәлімгердің ұйымдастыруымен "Choco Note Day" мерекесі өтті. Қозы Көрпеш пен Баян Сұлу күніне орай оқушылар мен мұғалімдер достықты нығайтуға және жақсы атмосфера құруға ықпал еткен шоколадтар мен жылы тілектермен алмасты. 100-ден астам хаттар мен тәттілер жиналды. Іс-шара оқушыларда достық, құрмет және өзара көмек құндылықтарын дамытуға көмектесті.

<https://www.instagram.com/p/DIbxJ13MjNk/?igsh=MWNkY2NrYjA1bTFjYw==>

Сенбілік "Денсаулық-бірге!" 2025 жылдың 26 сәуірінде №5 Гимназия аумағында "Көңілді бастаулар" және "денсаулық – бірге!" оған мектептің барлық ұжымы белсенді қатысты. "Таза Қазақстан" жалпықалалық акциясы аясында гимназия қызметкерлері қоршаған ортаны қорғау

мәдениетін насихаттай отырып, мектеп аумағын, іргелес көшелер мен ауланы тазартты. Іс-шара қатысушылардың таза және жарқын болашаққа деген ұмтылысын растай отырып, олардың бірлігі мен экологиялық жауапкершілігін көрсетті.

<https://www.instagram.com/reel/DI6eWlqsfLw/?igsh=MTJjdGwweTF0YWlraA==>

Қазақстан халықтарының бірлігі күніне арналған концертте ұлттық билер, әндер, миниатюралар мен достық туралы өлеңдер болды. Балалар ұлттық киіммен өнер көрсетті, ал ата-аналар мен мұғалімдер оларды қолдады.

<https://www.instagram.com/reel/DJEXkWB1W8k/?igsh=MW9rMzl5Zm9uaGZyYg==>

Отан қорғаушылар күніне арналған іс-шара оқушылар патриоттық әндер шырқады, өлеңдер оқыды, құттықтаулар айтылды. Шағын көріністер мен бейнероликтер көрсетіліп, спорттық ойындар өткізілді. Белсенді қатысушылар марапаттарға ие болды.

<https://www.instagram.com/reel/DJXOGvJMCoj/?igsh=anQzZGM5MXF3dWN4>

Дәріс "буллингке қарсы" мақсаты: құқықтық сауаттылықты арттыру, қорқытуды, оның зияны мен алдын-алуды түсіндіру. Оқушылар құқықтарды қорғаудың және бір-бірін қолдаудың маңыздылығын түсінді.

https://www.instagram.com/p/DJi6mZBsntA/?img_index=1&igsh=MWZrbmh2em55ZHk4cw==

<https://www.instagram.com/reel/DJrCKPGsrqv/?igsh=MTI1Nmp2YW9sY3pvcw==>

"Отбасы-әр адамның ең басты байлығы мен тірегі" челленджі іс-шара барысында қатысушылар әлеуметтік желілерде хэштегпен отбасы туралы қысқа бейнелер, фотосуреттер және жылы сөздер жариялады. Нәтижесі: мектеп ұжымының бірлігін арттыру, рухани ахуалды нығайту, отбасы мүшелеріне алғыс білдіру. "Тақырыптық күндер" апталығы 19-22 мамыр 2025 ж. Мақсаты: шығармашылықты дамыту, достық пен бірлікті нығайту, алғыс пен ізгі ниет мәдениетін қалыптастыру.

• Дүйсенбі-шаштар күні: түпнұсқа және жарқын шашты көрсету, Мектептегі сән көрсетілімі.

• Сейсенбі-тілектер күні: қатысушылар арасында жылы тілектер қорабын орнату.

• Сәрсенбі-жарқын садақтар күні: мектеп пен киімді түрлі-түсті садақтармен безендіру.

* Бейсенбі-Алғыс айту күні: Алғыс хаттар мен жылы сөздермен алмасу.

<https://www.instagram.com/reel/DJ3bGIJsRi9/?igsh=Nm00dHVkc3ByNXM0>

<https://www.instagram.com/reel/DJ3bagesygW/?igsh=bWNyYW5sZHh0N250>

<https://www.instagram.com/reel/DJ3bjsGMpIH/?igsh=Nm1ieGM0MzY0OGFl>

<https://www.instagram.com/reel/DJ3d4YXMeH/?igsh=ZDV0NmljMmpveWtk>

<https://www.instagram.com/reel/DJ3g3jRM6Bh/?igsh=OGRzdDFrNjNkZHI6>

<https://www.instagram.com/p/DJ3iF7hsyp7/?igsh=b3Z2NTR0ejBhc29x>

<https://www.instagram.com/reel/DJ3uNLCMkkT/?igsh=MTNsMXNsNWR1eHk2Yg==>

<https://www.instagram.com/reel/DJ6JM5ssQEU/?igsh=MW00OGdzZ3MzbnEwaw==>

<https://www.instagram.com/reel/DJ6JmUMMBho/?igsh=OXkybm54aGVjY2dt>

https://www.instagram.com/reel/DJ6JvgXMn_U/?igsh=MWNvOWU0a295ZmhreA==

<https://www.instagram.com/reel/DJ6KC15s9xT/?igsh=OHJ2OW1vZXhpNGlu>

<https://www.instagram.com/reel/DJ907rXshTf/?igsh=MW9lMHRjb2I5b2tuZA==>

Қорытынды:

2024-2025 оқу жылы ішінде тәлімгердің жұмысы жүйелі түрде ұйымдастырылды, оқушылардың өзін-өзі басқару, шығармашылық және АЗАМАТТЫҚ БЕЛСЕНДІЛІК дағдыларын дамытуға бағытталған. Жыл бойы мектеп Парламентімен, сынып белсенділерімен және педагогикалық ұжыммен тығыз ынтымақтастық жүргізілді. Келесі оқу жылына арналған ұсыныстар: 1. Парламент құрамын ерте нақтылау және қайта сайлау өткізу — оқу жылының басында оқу жоспарымен бір мезгілде Парламент құрылымын бекіту. 2. Апталық және айлық іс — шараларды алдын ала жоспарлау-тәрбие жоспарына сәйкес қыркүйектен маусымға дейін негізгі тақырыптар мен жауаптыларды нақты анықтау. 3. Жас тәлімгерлер мектебін құру-көмекшілерді даярлау үшін белсенді және қабілетті оқушыларды тәрбиелеу. 4. Оқушылардың белсенді қатысуын талап ететін "мейірімділік апталығы", "Эко — күндер", "Қауіпсіз мектеп", "біздің мектеп-біздің орта" сияқты жобалық форматтағы іс — шараларды ұйымдастыру.

9.8. Кітапхананың жұмысы

Кітапхананың жұмыс жоспары жалпымектепішілік жоспарға сәйкес құрылып, мектеп директорымен бекітілген. Жыл сайын мектеп әкімшілігі жаңа оқу жылы алдында кітапхана жұмысын тексеріп, жаңа оқу жылына дайындалуға көмек көрсетеді. Мектеп кітапханасы мектепішілік, қалалық, барлық іс-шараларға белсенді түрде ат салысады, сонымен бірге мерекелер мен тарихи оқиғаларға байланысты көпшілік іс-шараларды өткізеді. Оқушылар жоба жұмысымен айналысқанда, олимпиадаларға дайындалған кезде әр уақытта керекті әдебитетерді кітапханадан тауып алады.

Қорды тазалап отыру жұмысы уақытылы жүргізіледі. Кітапты қабылдап, тарату жұмысы бекітілген кесте бойынша жүзеге асады. Жұмыс күнделігі жүргізіледі.

Оқу залы талапқа сай рәсімделген. Кітапхана жиһазбен, компьютермен жабдықталған. Барлық компьютерлер ғаламторға қосылған, жаңадан қосымша жиһазға тапсырыс берілген.

I. Мектеп кітапханасының жұмыс жоспары

1. МК мәдени білім беру орталығы ретінде дамыту.
2. Оқушылар мен педагогтардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру.
3. Негізгі білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын білім беру мекемелерінде федералдық және мемлекеттік екінші буын стандарттарына сәйкес әдістемелік - ақпараттық сүйемелдеуді іске асыру.

II. Оқулықтарды сандық форматқа енгізу

III. Кітапханалық және ақпараттық орталықтың міндеттері

1. Білім беру үдерісіне қатысушыларға ақпаратқа, білімге, идеяларға, кітапханалық-ақпараттық ресурстар арқылы мәдени құндылықтарды пайдалануды қамтамасыз ету .
2. Мәдени және азаматтық сана-сезімді тәрбиелеуде, білім алушыларды әлеуметтендіруге жәрдемдесу және олардың шығармашылық мүмкіндіктерін дамыту
3. Тәуелсіз кітапханалық пайдаланушы дағдыларды қалыптастыру және дамыту: оқу іздеу, ақпаратты іріктеу және сыни түрде бағалау.

4. Жаңа ақпараттық технологияларды енгізу және ақпараттық – кітапханалық үдерісті компьютерлендіру, кітапханалық қызметті жетілдіру негізінде жайлы кітапхана ортасын қалыптастыру.
5. Мұғалімдер мен оқушылардың білім беру жобаларын іске асыру барысына көмек көрсету.

III. МК қызметінің бағыты

1. Оқу-тәрбие үдерісіндегі ақпараттық-библиографиялық қосымша.
2. Өзіндік педагогикалық ақпаратты жинақтау банкі.
3. Түрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу және өзіндік іздену-зерттеу, шығармашылық біліктілік дағдыларын қалыптастыру.

IV. МК негізгі функциялары

Білім беру:

Қалыптасқан мектеп тұжырымдамасы мен мектеп бағдарламасының білім беру мақсаттарын қолдау және қамтамасыз ету.

Ақпараттың түріне, нысанына және тасығыштығына қарамастан пайдалануға мүмкіндік беру.

Оқушылардың эмоционалдық сезімін дамыту, мәдени және әлеуметтік санасын тәрбиелейтін іс-шараларды ұйымдастыру

Мектепте 63 сынып бар

1460 оқушы оқытылады.

Барлығы – 1460 оқырман; мұғалім – 111. Кітапханаға тіркелген мұғалімдер саны 87.

Кітапхана қоры Үкімет қаулысына толығымен сәйкес келеді және жыл сайын жаңа кітаптармен толығымен түсуде.

Қолданыста бар кітаптар:

Кітап қоры – 49813

Оқулықтар – 46233

Көркем әдебиет қоры – 3580

Биыл 3 сыныптарға жаңа оқулықтар келді.

Периодикалық газет пен журналдар баспасы – 68

Барлық қорға түгендеу жұмысы жүргізіледі. 2024-2025 оқу жылының қыркүйек айында мектеп кітапханашыларының 173 ережесіне сәйкес 1460 оқушыға кітап берілді, 49813 оқулық. Мектеп бойынша - 100% қамтамасыз етілді.

2024–2025 оқу жылында 2200 оқулық алынды, оның ішінде 300 жұмыс дәптерлері келді суммасы 167,880 теңгеге. (жүз алпыс жеті мың сегіз жүз сексен) Көркем әдебиет – жоспарда заказ жасалды, қазіргі уақытта күтудеміз.

Қазақ сыныптарына жалпы саны -399 оқулыққа тапсырыс берілді

Орыс сыныптарына жалпы саны -350 оқулық тапсырыс берілді.

4-сынып кітаптары жаңартылады. Заказ берілді.

Ерекше айырмашылығы бар балаларға «САТР» жалпы саны 77 оқулыққа заказ берілді. Алынған суммасы 208 300тг.

2025 жылғы №132 бұйрығына сәйкес 2025-2026 оқу жылына 4,7,8,10,11 сынып оқулықтарына қосымша тапсырыс берілді.

Кітапханалық қызмет көрсетуді ұйымдастырудың басым бағыттарының негізгі ұстанымдары:

1. Қорларды өзектендіру;
2. Кітапханалық қызмет көрсету мен ресурстардың қолжетімді болуы;
3. Оқырмандардың сұранысын қанағаттандыру;
4. Кітапхананы үздіксіз дамыту;
5. Кітапханалық қызмет көрсету сапасын арттыру;
6. Қазіргі заманғы кәсіби стандарттарды, технологиялар мен қызметтерді игеруде алғырлық таныту.

10. ГИМНАЗИЯНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖҰМЫСЫН ТАЛДАУ

10.1. Әлеуметтік педагогтың жұмысы

Мақсаты: Мектеп оқушыларының әлеуметтік-психологиялық жағдайын зерттеп, қолдау көрсету, әлеуметтік жағдайы төмен, көпбалалы, қамқорлықтағы, толық емес отбасындағы балаларға көмек көрсету, құқықбұзушылықтың алдын алу жұмыстарын ұйымдастыру.

Міндеттері: әлеуметтік осал топтағы балаларды анықтау; оқушылар мен ата-аналарға әлеуметтік көмек көрсету; қиын бала және тұрмысы төмен отбасылармен жұмыс жүргізу; құқықбұзушылықтың алдын алу шараларын өткізу; түрлі ұйымдармен (ЦАН, ИДН, Жастар ресурстық орталығы және т.б.) байланыс орнату.

Мектебімізде 2024-2025 оқу жылында тұл жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған 6 бала бар. Барлық балалар мектебімізде білім алуда.

Жалпы оқушы саны – 1442

- Тұл жетім – 5
- Қамқорлықтағы оқушылар – 1
- АӘКА – 6
- Көпбалалы – 193
- Жартылай жетім – 1
- Форма-4, жалғызбасты ана отбасы балалары – 177
- Аз қамтылған – 11
- Өгей анамен – 12
- Өгей әкемен – 42
- Үйде оқитын оқушылар – 4
- Инклюзивті білім беру бойынша оқитын оқушылар – 15

2024-2025 оқу жылы Президентіміз Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаевтың тапсырмасына сәйкес «Мектепке жол» акциясы жалпы оқу жылы көлемінде ұйымдастырылады. Тамыз айында өтілген «Мектепке жол» республикалық акциясы мектеп оқушыларының мектепке дайындығын қамтамасыз ету мақсатында өткізілді. Акция 2024 жылдың 1 тамызынан басталып, 2024 жылдың 30 қыркүйегінде аяқталды. Акцияның ұраны: **«ЖАҚСЫЛЫҚ ЖАСА!»**

Қазақстан Республикасының әрбір азаматы халықтың әлеуметтік осал топтарынан шыққан балаларды мектепке дайындауда атаулы көмек көрсетуде азаматтық белсенділік таныта алады, оның мектепке жолы қуанышты болуы үшін әрбір балаға шынайы қамқорлықпен назар аудару алады.

Тамыз-қыркүйек. 2024-2025 оқу жылына жергілікті бюджеттің «Жалпыға міндетті білім» қорынан мектепке дайындық мақсатында мектеп формасы мен кеңсе заттарына арналған **«Мектепке жол»** акциясы аясында **16** оқушыға **43.407** теңге көлемінде қаржы аударылды.

Жалпы қаражат көлемі 694 512 теңге. Оның ішінде:

- тұл жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған – 5 оқушы;
- атаулы әлеуметтік көмек алатын – 6 оқушы;
- аз қамтылған – 5 оқушы.

Акцияның мақсаты - аз қамтылған және көп балалы отбасылардан шыққан оқушыларға, жетім балаларға, сондай-ақ ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға оқу жылының басталуына дайындық кезінде материалдық қолдау көрсету және әлеуметтік себептер бойынша балалардың мектепке келмеуінің алдын алу.

Көмек сұрап келген әр-бір ата-ананың құжаттары мен отбасылық жағдайы Қамқоршылық кеңесінде қарастырылды.
https://www.instagram.com/reel/C_AtffiMtRE/?igsh=MXNuZm5qNWU4eTUzaw==

Байқоңыр ауданы әкімі аппаратының ұйымдастыруымен «1 қыркүйек – білім күніне» орай «**МЕКТЕПКЕ ЖОЛ**» акциясы өтті. Мектебіміздің аз қамтылған отбасынан 41 балаға мектепке қажетті кеңсе заттарымен жабдықталған сөмкелер демеушілер тарапынан берілді.

Қазанның 1-ші аптасы- “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы аясында, сондай-ақ «Кәметке толмағандар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу» бағдарламасын іске асыру шеңберінде 9-сынып оқушыларымен «Сыр-сұхбат: сындарлы диалог» тақырыбында тренинг өткізілді. Тренингтің мақсаты, оқушылардың эмоционалдық жай-күйін тұрақтандыру, ішкі жан дүниесін ашуға ықпал ету, сенімді ортада өз ойын еркін жеткізу дағдысын қалыптастыру және аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу.

Қазан айында «Қарттар» мерекесіне орай қайырымдылық акциясы өтті. Қадірлі аталарымызбен апаларымызға сыйлықтар беріліп, мектеп басшымыздың атынан алғыс хаттарымен марапатталды.

<https://www.instagram.com/reel/DAlMeXTMVIX/?igsh=M253amNhem5ibmxxp>

2024-2025 оқу жылының I-жарты жылдығында мектебімізде жалпы 10 оқушы ыстық тамақпен қамтылды. II-жартыжылдықта 9 оқушы тегін ыстық тамақпен қамтылды. Тегін ыстық тамаққа өтінім берген ата-аналардың құжаттары толығымен жиналған. Әр айдың басында және аяғында мектебіміздің асханасында бракераждық комиссия мүшелері тамақтың сапасы мен асхананың тазалығын тексеріп, тексеру нәтижесі мектептің интернет желісінде көрсетіліп отырады.

30-қазан- “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы аясында «Қамқоршы күніне» орай жетім санатындағы балалардың қамқоршыларына 30.000 теңге көлемінде ақшалай сыйлықтар табысталып, Алғыс хаттармен марапатталды.

04-15.11.2024- аралығында әлеуметтік педагог Кошикова М.А. біліктілігін арттыру үшін «Білім беру ұйымдарында зорлық-зомбылықтың алдын алу» тақырыбында курсқа қатысты.

Қарашаның 4-ші аптасы- “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы аясында «Жаман әдеттермен күресуге болады және күресу қажет» тақырыбында алкогольизмнің, темекі шегудің және нашақорлықтың алдын алу мақсатында наркологиялық орталық қызметкерлері, мектеп психологы және медбикемен бірлесіп 1–11-сынып оқушыларына дәрістер мен әңгімелер өткізілді. Бұл іс-шараның мақсаты, оқушылар арасында алкогольизм, темекі шегу және нашақорлықтың зияны туралы ақпараттандыру, олардың денсаулыққа және әлеуметтік өмірге әсерін түсіндіру, зиянды әдеттерден бас тартуға деген саналы ұстанымды қалыптастыру және алдын алу шараларын насихаттау.

Жыл сайын әр өңірде өтетін Қазақстан Республикасы Президентінің атынан балаларға арналған «**Қош келдің, Жаңа Жыл!**» атты жаңажылдық шырша мерекесіне мектебімізден 2 оқушы қатыстырылды. Әлеуметтік осал отбасынан шыққан Рахимжанова Несіпгүл 8 «Д»

сынып және «Дарынды» санатындағы Шарипов Али 6 «Г» сынып оқушысы. Оқушыларға Президентіміздің атынан құттықтау хат, кітап, тәттілер және 100 000 теңге қаржылай сыйлық берілді.

Қала әкімінің шыршасына «Дарынды» санатындағы оқушы Абдильманов Артур 6 «Б» сынып және жетім санаттағы Канинский Савва 2 «Д» сынып оқушылары қатысты. Оқушыларға қала Әкімінің атынан құттықтау хат, кітап, тәттілер және 50 000 теңге қаржылай сыйлық берілді.

Байқоңыр ауданы әкімінің «**Жаңа Жылдық шырша-2025**» мерекелік іс-шарасына мектебімізден 25 оқушы қатыстырылып, мерекелік қойылым көріп, сыйлық алып қайтты.

<https://www.instagram.com/reel/DEFK15Asc6w/?igsh=MTA3cWc5b2YwcHFzaQ==>

Қаңтардың 2-ші аптасы- “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы аясында және «Кәмелетке толмағандар арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу» бағдарламасын іске асыру шеңберінде 7–8-сынып оқушыларымен «Қиын жағдайлар маған не үйрете алады?» тақырыбында тренинг элементтері енгізілген психологиялық-педагогикалық сабақтар өткізілді. Сабақтың мақсаты, оқушылардың өмірлік қиындықтарға қатысты көзқарасын қалыптастыру, күрделі жағдайларда сабыр сақтап, жағымды шешім қабылдау дағдыларын дамыту, аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу және эмоционалдық тұрақтылықты нығайту.

10.01-10.02.2025 жылы- “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы аясында және «Қамқорлық» қайырымдылық акциясы аясында әлеуметтік педагог Кошикова М.А. мектеп оқушыларымен бірлесе отырып, тақырыпқа сай бейнеролик әзірледі. Акция шеңберінде мектеп оқушыларына ата-аналар қауымдастығының демеушілігімен мектеп сөмкелері, кеңсе тауарлары, азық-түлік өнімдері мен киім-кешек үлестірілді.

<https://www.instagram.com/reel/DGR5ZMUCRXk/?igsh=MWs2bXRidHU5cjlUmw==>

Ақпанның 2-ші аптасы- “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы аясында «Қауіпсіз интернет» тақырыбында 1–4 сынып оқушыларына, сондай-ақ қысқы қауіпсіздік бойынша 5–8 сыныптарда сабақтар өткізілді. Сонымен қатар, оқу курсының тақырыбына сәйкес 9–11 сынып оқушыларына «Темекі шегуден, вейптен, алкогольден және есірткіден болатын зиян» тақырыбында сынып жетекшілердің, әлеуметтік педагогтың, психологтың және мектеп медбикесінің қатысуымен сынып сағаттары ұйымдастырылды. Іс-шаралардың мақсаттары: 1–4 сыныптар (Қауіпсіз интернет): **Балалардың интернеттегі қауіпсіздік ережелерін түсінуін қамтамасыз ету, саналы және жауапты пайдалануды қалыптастыру**, 5–8 сыныптар (Қысқы қауіпсіздік): **Қыста туындайтын қауіп-қатерлер туралы ақпарат беру, өзін-өзі қорғау және қауіпсіздік шараларын меңгерту**, 9–11 сыныптар («Темекі шегуден, вейптен, алкогольден және есірткіден болатын зиян»): **Зиянды әдеттердің денсаулыққа және әлеуметтік өмірге әсерін түсіндіру, зиянды әдеттерден аулақ болуға мотивация қалыптастыру, алдын алу дағдыларын дамыту.**

16 ақпан- “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы аясында 2025 жылғы 13–15 ақпан күндері Астана қаласы «Байқоңыр» ауданы аумағында «Түнгі қаладағы балалар» атты жедел алдын алу іс-шарасы өткізілді. Осыған орай, «Байқоңыр» ауданы ПБ ЖПБҚ ювеналдық полиция бөлімшесінің инспекторымен бірлесіп, 9-сынып оқушыларына «Жасөспірім және құқықбұзушылық» тақырыбында дөңгелек үстел ұйымдастырылды. Іс-шара барысында академиялық алаяқтықтың салдары туралы нақты мысалдар келтіріліп, интерактивті дәрістер өткізілді.

<https://www.instagram.com/reel/DGI4ualMld9/?igsh=bjRxZm56NHp4ZnBs>

Сәуірдің 4-ші аптасында- “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы аясында 5–11-сынып оқушыларының ата-аналары арасында буллинг және кибербуллинг мәселелері бойынша психологиялық диагностика жүргізілді. Ата-аналар «Баламды қалай тәрбиелеймін?» және «Білім беру ортасына қанағаттанушылық деңгейін бағалау» тақырыптарындағы сауалнамаларға қатысты. Сауалнама өткізудің мақсаты мектептегі

қауіпсіздік, құрдастар арасындағы қарым-қатынас, мұғалімдердің әділдігі және эмоционалды қолдау сияқты бағыттарды қамтиды. Бұл сауалнама мектептегі атмосфераны бағалау арқылы кибербуллинг пен буллингке бейім топтарды анықтауға көмектеседі. Егер бала мектепті қауіпсіз емес деп санаса немесе оқшауланғанын айтса, ол буллинг құрбаны болуы мүмкін.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXkNxtnGfnMMtZgH0kSs47zfhNFYUd9Q-kOwKwcEdztQIsFw/viewform?usp=sharing>

2024-2025 оқу жылында сынып жетекшілер тарапынан келіп түскен дабыл бойынша сабақтан себепсіз қалатын, сыныпта оқушылармен сөзге келіп, ұстаздарды тындамайтын оқушылардың үйіне барып ата-анасымен сөйлесіп, тұрмыстық жағдайын зерделеу актілері толтырылды.

Мамыр айында мектеп оқушылары үшін "**Жасыл Ел**" бағдарламасы өз жұмысын бастады. Бұл бағдарлама еліміздегі жастарды еңбекке баулу, экологиялық мәдениетті қалыптастыру және жазғы демалыс уақытында тиімді жұмыс істеу арқылы әлеуметтік қолдауды арттыру мақсатында жүзеге асырылады.

Бағдарламаның мақсаты: жастарды табиғатты қорғауға және көгалдандыру жұмыстарына тарту; еңбек тәрбиесін дамыту; жазғы уақытта жастарды маусымдық жұмыспен қамту; әлеуметтік қолдауға мұқтаж отбасыларға көмек көрсетуге ықпал ету.

Аталған бағдарламаға **тек әлеуметтік осал топтағы оқушылар** (көпбалалы, тұрмысы төмен, толық емес отбасылардан шыққан, қамқорлықтағы балалар және басқа да әлеуметтік қолдауды қажет ететін санаттағы оқушылар) қатыса алады. Бұл – олардың еңбекке араласуына, табыс табу арқылы отбасылық жағдайына үлес қосуына, өз-өзіне деген сенімінің артуына септігін тигізеді.

2025 жылдың жазғы маусымында мектеп оқушыларының демалысын ұйымдастыру мақсатында аз қамтылған отбасылардан шыққан балаларға арналған **қала сыртындағы жазғы сауықтыру лагері** өз жұмысын бастайды.

Бағдарламаның мақсаты әлеуметтік осал топтағы балалардың жазғы демалысын тиімді ұйымдастыру, олардың денсаулығын нығайту, психологиялық саулығын сақтау, жаңа ортада қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту және бос уақытын мазмұнды өткізуге мүмкіндік жасау.

Биылғы оқу жылында біздің мектепке **6 жолдама** бөлінді. Бұл жолдамалар мектеп әкімшілігі мен әлеуметтік педагогтың бірлесіп жүргізген жұмысының негізінде: аз қамтылған, көпбалалы, толық емес отбасылардан шыққан, әлеуметтік қорғалмаған санаттағы балаларға берілді.

Оқушылар лагерьде 10–14 күн аралығында демалып, әртүрлі мәдени-спорттық, тәрбиелік іс-шараларға қатысты. Лагерьде балалардың қауіпсіздігі, денсаулығы және бос уақыты толық қамтамасыз етіледі. Бұл демалыс оқушылардың эмоционалды жағдайын жақсартып, жазғы уақытты пайдалы әрі көңілді өткізулеріне септігін тигізді.

Есеп бойынша қорытынды:

Жыл бойы әлеуметтік педагог ретінде мақсатты түрде жоспарланған жұмыстар орындалды. Оқушылардың әлеуметтік жағдайын жақсартуға, психологиялық тұрақтылықты сақтауға, құқықбұзушылықтың алдын алуға бағытталған шаралар тиімді жүргізілді. Мектеп ұжымымен, ата-аналармен, құқық қорғау органдарымен және әлеуметтік серіктестермен тығыз байланыс орнатылды.

Алдағы 2025-2026 оқу жылына бағытталған ұсыныстар:

1. Қиын оқушылармен жұмысты күшейту;
2. Ата-аналармен кеңес беру жұмыстарын жүйелі түрде өткізу;
3. Қайырымдылық және демеушілік көмек тарту жұмыстарын жандандыру;
4. Психологиялық және әлеуметтік тренингтер санын арттыру;

5. Оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру бойынша үйірме, клуб жұмыстарын кеңейту.

10.2. Психологтардың жұмысы

Білім беру процесіне қатысушыларға қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыру және психологиялық қолдау көрсету арқылы оқу процесінің барлық қатысушыларына психологиялық сүйемелдеу ұйымдастыру.

Негізгі міндеттері:

1. Оқушылар мен тәрбиеленушілердің даму жағдайын психологиялық-педагогикалық талдау, негізгі мәселелер мен себептерін анықтау, оларды шешудің жолдарын айқындау, педагогикалық ұжым үшін қауіпсіз орта қалыптастыру;
2. Баланың психологиялық-педагогикалық жағдайын және оның даму динамикасын бақылау;
3. Оқушылардың оқу әрекетін дараландыруға ықпал ету;
4. Білім берудің мемлекеттік міндетті стандартына сәйкес, оқушылардың жеке ерекшеліктері мен арнайы қажеттіліктерін ескере отырып, оқу нәтижелеріне қол жеткізуіне ықпал ету;
5. Әлеуметтік қауіпсіздік, психологиялық денсаулық, деструктивті мінез-құлықтың алдын алу, бейімделу, оқу мен тәрбиелеудегі қиындықтарды еңсеруге бағытталған жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және енгізу;
6. Өзара көмек, эмпатия, жауапкершілік, өзіндік сенімділік қалыптастыру, қысымсыз шешім қабылдау, білім беру процесіне қатысушылардың жеке құқықтарын сақтау.

2024–2025 оқу жылындағы психологтың жұмыс бағыттары: Бастауыш, 5 және 10-сынып оқушыларымен **бейімделу жұмыстары;** Мотивациясы төмен, зейіні мен есте сақтау деңгейі әлсіз, мазасыздық деңгейі жоғары оқушылармен жұмыс; Педагогикалық ұжыммен және ата-аналармен жұмыс; **1-сынып оқушыларын** жеке ерекшеліктерін ескере отырып психологиялық сүйемелдеу; Агрессия мен гиперактивтілікке бейім балалармен жұмыс; 1–11 сынып оқушыларымен **психологиялық тренингтер** өткізу; Оқу процесін психологиялық сүйемелдеу.

Жыл бойындағы 5 негізгі бағыт бойынша жұмыс:

1. Психодиагностика:

1, 5 және 10-сынып оқушыларының мектепке бейімделу кезеңінде күнделікті бақылау, психологиялық тесттер жүргізілді.

5-сынып оқушылары үшін «Мен – бесінші сынып оқушысымын!» бағдарламасы бойынша топтық жұмыс ұйымдастырылды.

Қыркүйек-қазан айларындағы бейімделу кезеңінің қорытындысы: Барлық сыныптарда ата-аналармен жақсы қарым-қатынас орнаған, қорқыныш пен мазасыздық байқалмайды. Бейімделу кезеңінде оқушыларда қуаныш, қызығушылық, риза болу сияқты жағымды эмоциялар басым болды.

Бақылау әдістері: Сабақта, үзілісте және сыныптан тыс іс-шаралар кезінде оқушыларды бақылау, оқушылармен және ата-аналармен жеке сұхбаттар.

Буллинг және ақша талап етуге (вымогательство) байланысты сауалнамалар:

Қыркүйек-қазан: Буллинг бойынша — 863 оқушы, 8% буллингке ұшырағанын айтты, 7% — куәгер, 85% — қатыспаған. Ақша бопсалауға қатысты — 860 оқушы, 3% оқушы мектепте осындай жағдай болғанын айтты, 2% — өздеріне қатысты осындай әрекет болғанын айтты.

Қаңтар: Ақша бопсалауы бойынша — 885 оқушы, 8% осындай жағдайды растады. Буллинг бойынша — 10% буллинг құрбаны, 20% — куәгер, 70% — қатыспаған. 14% оқушы мұғалімдер тарапынан буллингке жиі тап болатынын айтқан, 28% — сирек, 58% — ешқашан кездеспеген.

Буллингтің алдын алу кімнің қолынан келеді деп есептейді (оқушы пікірі): 11% — ата-аналар; 8% — достар; 21% — сынып жетекшісі немесе мұғалімдер; 10% — психолог; 11% — мектеп директоры; 9% — сыныптастар; 30% — нақты білмейді.

Мамыр: Буллинг бойынша 750 оқушы қатысты: 11% — буллинг құрбаны, 9% — куәгер, 80% — қатыспаған. Мұғалім тарапынан буллинг: 9% — жиі, 21% — сирек, 70% — кездеспеген.

Сұрақ: «Сенің ойыңша, буллингтің алдын алуға бола ма?» 27% — ересектер байқаса, болады; 23% — бұзақыны жазаласа, болады; 19% — буллингтің алдын алу мүмкін емес; 32% — жауап бере алмайды

Филлипс бойынша мектептік мазасыздық тесті: 5-сынып оқушыларының 6%-ында жалпы және білімін тексеруден қорқу көрсеткіштері бойынша жоғары мазасыздық деңгейі анықталды. 6-сынып оқушылары (қараша): 85% — төмен деңгей, 15% — жоғары.

Психологиялық климатты бағалау (4, 5, 7, 10 сыныптар): 57% — сыныптағы ахуалды жақсы деп бағалаған, 34% — бейтарап, 10% — жағымсыз деп есептейді.

Мотивацияны зерттеу (2–10 сыныптар): 5–10 сыныптарда: Жоғары мотивация – 7%; Орташа – 74%; Төмен – 19%

Социометриялық зерттеу (2–11 сыныптар): Бастауыш сынып: Көшбасшылар – 30%, Танымал – 4%, Қабылданған – 56%, Оқшауланған – 0.4%, Бейтарап – 4%, Шеттетілген – 5%.

Орта буын: Көшбасшылар – 41%, Танымал – 2%, Қабылданған – 52%, Оқшауланған – 0%, Бейтарап – 4%, Шеттетілген – 1%.

Жоғары буын: Көшбасшылар – 24%, Танымал – 4%, Қабылданған – 63%, Оқшауланған – 0%, Бейтарап – 4%, Шеттетілген – 4%.

Кондаш тесті (7, 8, 10 сыныптар): Өте жоғары мазасыздық – 2%, Жоғары – 1%, Орташа – 5%, Нормада – 29%, Шектен тыс тыныштық – 63%.

Проективті диагностика «Адамдар бар ағаш» (2–4 сыныптар): Қараша және мамыр айларында өткізілді. Мақсаты – оқушылардың жаңа мектепке бейімделу деңгейін анықтау және оларға психологиялық көмек көрсету.

2025 жылдың қаңтар айында 1-сынып оқушыларымен «**Жануарлар мектебі**» проективті әдістемесі және қыркүйекте жүргізілген «**Мектептің суреті**» әдістемесі қолданылды. Мақсаты – балалардың мектепке бейімделу кезеңіндегі қиындықтарын анықтау. Диагностиканың жиынтық нәтижелері бойынша оқушылардың 57%-ы мектепке сәтті бейімделгені анықталды, 43% – бейімделу деңгейі төмен, алайда дезадаптация белгілері байқалмады.

Оқу жылын қорытындылау барысында оқу бағдарламасын меңгермеген оқушылар анықталды: Бахытхан Алиби және Жолаева Амина.

Наурыз айында 9 және 11-сынып оқушыларына арналған «Оқушылардың кәсіби бағытын анықтау» мақсатында «**Кәсіби тұлға типі**» әдістемесі жүргізілді. Тест нәтижелері: 17% – артистік тип, 23% – іскерлік, 38% – әлеуметтік, 26% – интеллектуалдық, 6% – конвенционалдық тип. Көптеген оқушыларда аралас кәсіби типтер байқалды, бұл олардың жан-жақты дамығанын көрсетеді.

Сәуір айында 4-сынып оқушыларының орта буынға көшуге дайындығы бағаланды. Қолданылған әдістемелер: Филлипс бойынша мазасыздық диагностикасы; Социометрия; Лусканова әдісі бойынша оқу мотивациясы; Психологиялық климат; «5-сыныпқа көшуге дайындық» сауалнамасы; Өзін-өзі бағалау.

Нәтижелері: Мазасыздық деңгейі: жоғары – 3%, орташа – 23%, қалыпты – 74%. Мотивация: жоғары – 5%, жақсы – 14%, оң қатынас – 32%, төмен – 33%, теріс – 16%. Жалпы, оқушылардың басым бөлігі орта буынға көшуге дайын, дегенмен жаңа жағдайларға байланысты алаңдаушылықтар байқалды. Бұл уайымдар ақпараттық әңгімелер мен тренингтерден кейін азайды.

Жалпымектептік психологиялық зерттеулер (мамыр айы):

5–11 сыныптар арасында жалғыздық, өміршендік және өзін-өзі бағалаудың деңгейін анықтауға бағытталған зерттеулер өткізілді.

«Білім беру ортасындағы тұлғааралық қарым-қатынас сапасы» (Г. Кожухарь): Барлығы: 704 оқушы; Қатысқан: 543 оқушы; Қатыспаған: 59; Бас тартқан: 102. **Нәтижелер:** Жоғары деңгей – 10 оқушы (2%); Орташа – 504 оқушы (93%); Төмен (негативті қатынас) – 29 оқушы (5%)

Қорытынды: Оқушылардың көпшілігінде тұлғааралық қарым-қатынастың қанағаттанарлық деңгейі байқалды. Жоғары деңгейдің төмендігі оқушылар арасында жағымды өзара әрекеттестік дағдыларын дамыту бойынша жұмыс жүргізудің қажеттілігін көрсетеді.

«Жалғыздық» сауалнамасы (С.Г. Корчагина): Барлығы: 704; Қатысқан: 507; Қатыспаған: 95; Бас тартқан: 102. **Нәтижелер:** Өте терең жалғыздық: 30 оқушы (6%); Терең жалғыздық: 130 оқушы (26%); Аздап жалғыздық: 291 оқушы (57%); Жалғыздықты сезінбейтіндер: 56 оқушы (11%). **Қорытынды:** Көпшілік оқушыларда жалғыздықтың жеңіл формасы байқалады, бұл жас ерекшелігіне сай. Дегенмен 32% оқушыда терең жалғыздық сезімі байқалады – бұл психологтардың назарын талап етеді.

Өміршендік диагностикасы (С. Мадди, адаптация – Д. Леонтьев): 7–11 сыныптар, барлығы – 576; Қатысқан: 447; Қатыспаған: 187; Бас тартқан: 102. **Нәтижелер:** Жоғары деңгей – 128 оқушы (29%); Орташа – 176 оқушы (39%); Төмен – 143 оқушы (32%). **Қорытынды:**

Басым көпшілігінде бейімделу ресурстары бар. Алайда 32% оқушының өміршендік деңгейі төмен – бұл стресске төзімділіктің әлсіздігін көрсетіп, қолдауды қажет етеді. **Субъективті жалғыздық деңгейін анықтау (Д. Рассел және М. Фергюсон):** 10–11 сыныптар, барлығы – 177; Қатысқан: 147; Қатыспаған: 72; Бас тартқан: 102. **Нәтижелер:** Төмен деңгей – 70 оқушы (48%); Орташа – 54 оқушы (37%); Жоғары – 23 оқушы (16%). **Қорытынды:** Көпшілігінде жалғыздық деңгейі норма шегінде, алайда 16% оқушыда жоғары деңгей — бұл әлеуметтік байланыстарда қиындықтардың бар екенін көрсетеді.

Қосымша сауалнамалар мен диагностика (әкімшілік сұранысы бойынша): «Менің мұғалімім»; «Құқық бұзушылықтың алдын алу»; Дарындылық диагностикасы; Ата-аналарға арналған кәсіби бағдар; Баланың дарындылық шкаласы; «Отбасы суреті»; Ата-аналардың қанағаттану деңгейін зерттеу; «Сыбайлас жемқорлықтың алдын алу»; 7-сынып оқушыларының таңертеңгі режимге бейімделуіне арналған сауалнама.

Методикалар қолдану формасы: АСППМ автоматтандырылған жүйесі, Google-форма және қағаз түрінде.

2. Психологиялық түзету және дамыту жұмыстары

2024–2025 оқу жылында келесі жұмыстар атқарылды:

- Бейімделуде қиындық көріп жүрген және жаңадан келген оқушылармен жұмыс, ата-аналар мен мұғалімдерге қолдау көрсету;
- «Біз біргеміз» – 5-сыныптарға арналған бейімделу тренингтері;
- «Мен және менің жетістіктерім» – 9–11 сыныптарға арналған тренингтер (тұлғалық даму, өзін-өзі реттеу);

- «Үйлесімді қарым-қатынас» – 5–8 сыныптарға арналған жеке және топтық сабақтар;
- «Зиянды әдеттердің алдын алу» – тәуекел тобындағы және ВШУ есебінде тұрған 23 оқушы үшін тренинг: [Instagram сілтеме](#);
- Арнайы білім беру қажеттілігі бар 12 оқушымен жеке түзету сабақтары (жыл бойы);
- Буллингке ұшыраған оқушылармен жеке жұмыс, құқықтық және психологиялық білім беру;
- «Достық – бейбітшіліктен басталады» – бастауыш сыныптарда ұжымдық бірлікті және коммуникативті дағдыларды дамыту тренингтері (4Ж, 2Б, 3В және т.б.);
- «Позитивті ойлау – өмірге жол ашады» – 8–11 сыныптарға арналған тренингтер (эмоционалды кернеуді азайту, позитивті ойлау, ұжымдастық);
- Жоғары мазасыздығы бар оқушылармен түзету жұмысы;
- Ата-аналарымен қарым-қатынаста қиындықтары бар оқушылармен жұмыс (диагностиканың нәтижелері бойынша);
- 9 және 11 сыныптармен емтиханға психологиялық дайындық бойынша түзету жұмыстары;

3. Психологиялық алдын алу және ағартушылық жұмыс

Есептік кезеңде оқушылар арасында келесі іс-шаралар ұйымдастырылды:

- мектеп психологтарының визиткаларын оқушылар мен ата-аналарға тарату, «STOP-буллинг» және «111» флаерлерін ілу;
 - 5–11 сыныптар арасында «Зорлық-зомбылық пен қатігез қарым-қатынастың құрбаны болмау жолдары» тақырыбында пікір алмасу;
 - 5-сынып оқушыларымен «Біз – бесінші сыныппыз: мазасыздықты қалай жеңуге болады?» тақырыбында әңгіме;
- буллингке қарсы көзқарасты қалыптастыру және адамгершілік қасиеттерді дамытуға бағытталған жұмыстар;
- «Ата-ана–мұғалім–оқушы» атты жалпы ата-аналар жиналысына қатысу, психологиялық қызметтің мазмұны туралы ақпарат беру;
 - «Балалар қауіпсіздігі – қоғамның тірегі» тақырыбындағы қалалық ата-аналар жиналысына қатысу (кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылықтың алдын алу мәселелері);
 - 5-сынып ата-аналарына арналған дәрістер;
 - ата-аналар чатына ата-аналарға арналған сырт мектептік психологиялық қолдау орталықтары туралы ақпаратты ай сайын тарату;
 - жас және жаңадан келген педагогтерге арналған «Сәтті қадам» тренингі (бейімделу кезеңіндегі мазасыздықты төмендету мақсатында);
 - 5-сынып оқушыларының бейімделуін қамтамасыз ету мақсатында мұғалімдерге арналған әдістемелік ұсынымдарды әзірлеу;
 - 2-сынып мұғалімдеріне арналған оқыту процесін ұйымдастыру бойынша ұсынымдарды әзірлеу;
 - жазғы демалыс кезеңінде сынып жетекшілерге арналған жұмыс ұсынымдарын тарату;
 - «Мен – заманауи педагог» атты жас педагогтерге арналған тренинг (сыныпта жайлы тәртіп қалыптастыру);
 - «Эмоционалды күйіп кету мен күйзелісті еңсеру әдістері» – ұсыныстар әзірлеумен семинар-тренинг;
 - 9–10 сынып оқушыларымен «Жасөспірімдердің күйзелісі және оның алдын алу» тақырыбында пікір алмасу;
 - “Біртұтас тәрбие” бағдарламасы аясында 2025 жылдың 20 ақпанында 8-сынып оқушыларына арналған «Мамандықтар әлемінде» атты викторина өткізілді;
 - «Өмірге – иә деп айт!» қалалық акциясы аясында 9 «Д» сыныбында «Өмір – баға жетпес сый» атты сынып сағаты өтті;

- «Тұтастай тәрбиелеу» бағдарламасы аясында 5-сынып ата-аналарына «Бақытты бала – бақытты отбасы» атты тренинг өткізілді;
- Акцияға 1–4 сынып оқушылары қатысып, «Жарқын түсті өмір» атты сурет көрмесін ұйымдастырды;
- Орта буын оқушылары «Камерамен драйв» тақырыбында фотоколлаждар дайындады;
- Ата-аналарға арналған «Қауіпсіз балалық шақ: қамқорлық танытатын ата-ана» атты семинар-тренинг өткізілді (Астана қаласы әкімдігінің - «Психологиялық қолдау орталығы» ұйымдастырған);
- 4-сынып оқушыларына арналған «Мен жақында бесінші сынып оқушысы боламын» атты тренинг;
- 9–10 сынып оқушыларымен «Емтихан кезіндегі эмоционалды күйді басқару әдістері» атты топтық психологиялық сағаттар;
- Әлеуметтік-психологиялық қиындықтардың алдын алу мақсатында тәуекел тобына жататын оқушылармен жұмыс.

Ағартушылық видеоматериалдар тарату:

- Психологиялық қолдау орталығы: <https://youtu.be/9nx0bB87-xA?si=ZW0vc5w-ju3FDPWa>
- Лудоманияның алдын алу: https://youtu.be/XtR4r5uEUCE?si=pNU0T_b7rBINZWgN
- Интернеттегі қауіпсіздік: <https://youtu.be/lZZTDDpgruw?si=KWevsJMppYJxY3a5>

4. Психологиялық кеңес беру

2024–2025 оқу жылында жеке және топтық форматта **барлығы 358 кеңес беру жұмысы** жүргізілді: ата-аналармен – 106 (30%), оқушылармен – 142 (40%), педагогтармен – 110 (30%).

Мұғалімдер тарапынан сұраныстардың негізгі мазмұны: Төмен мотивация; Баланың өтірігі мен жалқаулығы; Қабылдауға келмейтін мінез-құлдық (45%). **Ата-аналар тарапынан сұраныстардың мазмұны:** Төмен үлгерім; Гиперактивтілік; Баламен мақсат пен көзқарас айырмашылығы; Бала оқуға ынтасыз (75%)

Оқушылар тарапынан сұраныстар: Ата-анамен түсініспеушілік – 48%; Сыныптастармен тіл табысу қиындықтары – 15%; Мұғаліммен қатынаста қиындықтар – 35%; Барлық жүгінушілерге психологиялық көмек пен қолдау көрсетілді.

5. Ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс және өзін-өзі дамыту

Оқу жылы барысында келесі жұмыстар атқарылды:

- 2, 5, 7 және 10-сынып оқушыларының бейімделу кезеңінде шағын педагогикалық консилиумдарға қатысу;
- Педагогикалық кеңесте баяндама: «Оқушылардың девиантты мінез-құлқының алдын алу (буллинг, аутодеструктивті және асоциалды мінез-құлқы профилактикасы)»;
- «Педагогтің эмоционалды күйіп кетуінің алдын алу» тақырыбында әдістемелік кеңесте баяндама;
- «Мектептің әлеуметтік-психологиялық қызметінің негізгі бағыттары» тақырыбында баяндама;
- Қалалық семинарда баяндама: «Психикалық дамуы тежелген оқушылардың танымдық процестерін түзету»;
- Бахриденова Т.М.-мен бірлескен баяндама: «ООП бар балалармен сабақтастықты сақтау»;
- 11-сынып жетекшілеріне ҰБТ-ға дайындық бойынша әдістемелік көмек;
- Ата-аналарға ПМПК платформасына тіркелуге көмек көрсету;
- Кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі комиссияға қатысу;
- «Білім айнасы» басылымында мақалалар жариялау;

- Авторлық бағдарлама жазу: «Бесінші сынып оқушысына қалай көмектесуге болады?»;
- Инклюзивті білім беру (72 сағат), цифрлық сауаттылық және Kundelik.kz жүйесі бойынша онлайн-курстардан өту;
- Сенсорлық интеграция бойынша семинарға қатысу (3 сағат);
- Байкен Е.Б. қатысқан семинарға қатысу: «Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу және демалыс уақытында қауіпсіздікті қамтамасыз ету»
- АСППМ платформасын жұмыста қолдану бойынша онлайн оқудан өту;
- Психологиялық қолдау орталығынан алғыс хат алу;
- «Педагог-психолог» мамандығы бойынша студент-практиканттардың жұмысына кураторлық жасау;
- Гимназиядағы мобильдік топ пен келісім комиссиясының мүшесі болу;
- 7 және 8-сынып оқушыларымен психология секциясында зерттеу жобалары бойынша жұмыс басталды: «Адамдар неге үнемі кешігеді?»;
- «Үкі мен бозторғай» хронотиптерінің жұмыс қабілетіне әсері»;
- 8-сынып оқушылары арасындағы орыс тілі викторинасында қазылар алқасының мүшесі болу;
- 7 және 4-сыныптар арасында өткен мәнерлеп оқу байқауында қазылар алқасының мүшесі болу;
- Гимназияның оқу клубына қатысу.

Қорытынды

2024–2025 оқу жылындағы психологиялық жұмыс оқушыларға, педагогтерге және ата-аналарға қолдау көрсететін орта құруға бағытталды. Негізгі бағыттар: оқушылардың жаңа жағдайларға бейімделуі, психокоррекция, буллинг пен қорқыту әрекеттерінің алдын алу, мотивацияны арттыру және мазасыздықты азайту болды. Психодиагностика, тренингтер және кеңес беру әдістерінің қолданылуы гимназиядағы психологиялық климаттың жақсаруына және оқушылардың тұлғалық дамуына оң ықпал етті.

Есептік кезеңде ауқымды профилактикалық және ағартушылық жұмыс жүргізілді: ақпараттық материалдарды (визиткалар, флаерлер, бейнероликтер) тарату; оқушылар мен ата-аналарға арналған антибуллинг, қауіпсіздік, зорлық-зомбылықтың алдын алу, мазасыздық пен күйзелісті еңсеру тақырыптарында тренингтер мен әңгімелер өткізу; педагогтерге психологиялық сүйемелдеу мен ағартушылық көмек көрсету.

Балалар мен жасөспірімдердің өмірге оң көзқарасын қалыптастыру мақсатында акциялар, викториналар және шығармашылық шаралар өткізілді. Белсенді ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс жүргізілді: консилиумдар мен педагогикалық кеңестерге қатысу; қалалық семинарларда баяндама жасау; кәсіби басылымдарда мақалалар жариялау; авторлық бағдарламалар әзірлеу; педагогтер мен ата-аналарға әдістемелік қолдау көрсету; инклюзивті білім беру және цифрлық сауаттылық бойынша оқулардан өту.

Зерттеу жобаларына жетекшілік ету, студент-практиканттарға көмек көрсету, байқаулар мен викториналарға қатысу жұмыстары да жүзеге асырылды.

Жалпы, 2024–2025 оқу жылында психологиялық қызметтің жұмысы табысты деп бағаланады, өйткені ол келесі негізгі бағыттарды қамтыды: түзету-дамыту, профилактикалық, кеңес беру, әдістемелік жұмыс, және өзін-өзі дамыту.

Бұл білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық сауаттылығын арттыруға, әлеуметтік-психологиялық ахуалды жақсартуға, оқушылардың тұлғалық дамуына және педагогтердің кәсіби жетілуіне оң әсер етті.

Ұсыныстар:

1. Тәуекел топтарымен жұмысты күшейтіп, жеке және топтық сабақтар санын арттыру.
2. Коммуникативтік дағдыларды дамыту және буллингтің алдын алу бойынша тренингтерді жалғастыру.
3. Мұғалімдерге сыныпты басқару және жағымды білім беру ортасын қалыптастыру бойынша мастер-класстар ұйымдастыру.
4. Инклюзия, күйіп кетудің алдын алу және психологиядағы сандық технологиялар тақырыптарындағы кәсіби курстарға қатысуды жалғастыру.
5. Психологиялық қолдау қызметі қызметкерлеріне арналған супервизиялық және өзара қолдау кездесулерін тұрақты өткізу.

11. ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР ЖӘНЕ ҮЙДЕ ОҚИТЫН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУЫН ТАЛДАУ

2024–2025 оқу жылының басында гимназияда келесі санаттағы оқушылар білім алды:

11 оқушы ерекше білім беру қажеттіліктерімен: психикалық дамуы тежелген – 6 оқушы, сөйлеу тілінің жалпы жетілмеуінің III деңгейі – 2 оқушы, кохлеарлы имплант иесі – 1 оқушы, дислексия мен дисграфия – 2 оқушы.

5 оқушы үйде оқыды: жыл бойы: атиптік аутизм – 1 оқушы, инсулинге тәуелді қант диабеті – 1 оқушы, аралас мазасыздық пен депрессиялық бұзылыс – 1 оқушы; 1-тоқсан ішінде: аяқ сүйектерінің варус деформациясы, жалпақ-вальгус табан деформациясы.

2024–2025 оқу жылының соңында гимназияда:

15 оқушы ерекше білім беру қажеттіліктерімен: жеңіл зияткерлік бұзылыс – 2 оқушы, психикалық дамуы тежелген – 8 оқушы, сөйлеу тілінің жалпы жетілмеуінің III деңгейі – 2 оқушы, кохлеарлы имплант иесі – 1 оқушы, дислексия мен дисграфия – 2 оқушы.

3 оқушы үйде оқыды (жыл бойы): атиптік аутизм – 1 оқушы, инсулинге тәуелді қант диабеті – 1 оқушы, аралас мазасыздық пен депрессиялық бұзылыс – 1 оқушы.

Барлық оқушылар **ҚР БҒМ бекіткен оқу бағдарламалары** негізінде және бастауыш пен негізгі орта білім беру пәндері бойынша **әдістемелік ұсынымдарға сәйкес** білім алды. ПМПК ұсыныстарына сәйкес, барлық оқушыларға жеке тәсіл арқылы пәндер бойынша қажетті білім мен білік минимумын игеру қамтамасыз етілді.

Анықталған мәселелер: кейбір оқушыларда танымдық белсенділіктің және өз бетінше жұмыс істеу дағдыларының төмендігі; психикалық дамуы тежелген оқушылар арасында оқу мотивациясының жеткіліксіздігі; тәртіптік қиындықтар; педагог тарапынан үнемі бақылау мен қолдаудың қажеттілігі; ПМПК қорытындыларын ұсынудағы кідірістер.

Педагогтер ЕБҚ-мен оқушылардың орфографиялық, тыныс белгілерін қою және сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау мақсатын алға қояды. Осы мақсатта келесі бағыттарда жұмыс жүргізіледі: алгоритмдер мен еске салғыштарды қолдану, қызықты әдістер мен ойын элементтері, жарыс сәттері, көрнекі құралдар (бейнематериалдар), талдау, салыстыру, жинақтау және қорытындылау операциялары (мысалы: артығын тап, сөйлем құр, сөздерді суретпен байланыстыр т.б.), табыс жағдайын жасауға бағытталған жеке жұмыс түрлері, сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар жүйесі.

Пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері арасында тығыз байланыс орнатылған. Сынып жетекшілері ата-аналармен жүйелі түрде байланысып, оқушының оқу барысы туралы кері байланыс береді.

Оқу жылы басынан бастап мектеп психологтары барлық мұғалімдер мен ата-аналармен жұмыс жүргізді. Психологтар келесі бағыттарда кешенді жұмыс жүргізді: танымдық үдерістерді (жад, ойлау, назар, сөйлеу) диагностикалау және түзету, танымдық белсенділікті арттыру, оқу және сыныптан тыс іс-әрекет барысында бақылау жүргізу, оқу жетістіктерін талдау.

12. ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ ЖАҒДАЙЫ МЕН САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫ ДЕҢГЕЙІНІҢ ТАЛДАУЫ

Оқу жылы гимназияда Ф.26-у медициналық құжаттары мен Ф.65-у екпе карталарын оқушылардың тізімімен салыстырудан басталды. Медициналық құжаттар 100% жиналды. Ф.65-у екпе карталары мектепке дейінгі және мектеп бөлімінде сақталады. Осы карталар негізінде мектептің медбикесі ай сайын Қазақстан Республикасының екпе күнтізбесіне сәйкес профилактикалық екпелерді жоспарлайды.

Оқу жылының басында (қыркүйек айында) 1-сынып оқушыларына есту қабілетіне тексеру (аудиоскрининг) жүргізілді, бұл тексеруді емхана қызметкерлері өткізді. Есту қабілеті төмен оқушылар анықталған жоқ.

Өткен оқу кезеңінде Қазақстан Республикасының ұлттық екпе күнтізбесіне сәйкес бірқатар профилактикалық вакцинациялар жүргізілді.

Екпе атаулары"	Салынған екпелер
Адасель	10
РМанту	471
Диаскинтест	248
АДС-м	112
ККП	82
ВГА	86
ВПЧ	15
Гриппол +	126
ВГВ	6

Айта кету керек, вакцинация жоспары 100% орындалмады, себебі кейбір ата-аналар балаларының вакцинациясына бас тартады (негізгі себептері әртүрлі!), қаладағы вакцинамен басқарылатын инфекциялардың қолайсыз жағдайына қарамастан. Манту реакциясын да көп ата-аналар қабылдамайды, бұл тест туберкулез инфекциясының бар-жоғын анықтауға арналған диагностикалық әдіс. Ата-аналармен гимназияның медициналық қызметкері әңгімелесті. Өткен кезеңде гимназияда туберкулез инфекциясы тіркелген жоқ.

Диаскинтест нәтижесі оң шыққан 4 оқушы арнайы препарат Изониазидпен жас ерекшесіне сәйкес 180 күн бойы химиопрофилактикалық ем алды. Гимназияның медбикесі арнайы препараттарды қалалық №8 емханадан ай сайын алып, ай соңында арнайы препараттардың қолданылуы туралы есептерді (2 форма) тапсырды

Барлық гимназия оқушылары 15 жастан бастап флюорографиялық тексеруден өтеді. Медбике әр оқушыға электронды жолдама жасап береді. 15 жастан асқан әрбір оқушыға флюорокарта жасалып, барлық флюоросуреттер жинақталып тіркелген. Флюорографиялық тексеру деректері бойынша оқушыларда туберкулез белгілері анықталған жоқ. Өткен кезеңде 300 оқушы флюорографиялық тексеруден өтті.

Қыркүйек айында 107 оқушы медициналық тексеруден өтті.

Оқушылар қаладағы №8 емхананың дәрігер-мамандары тексерді. Анықталған патологиясы бар оқушылар толық тексеру және емделу үшін мамандарға жолданды.

Жасы	Тексерілді
2018	11

2017	20
2016	13
2015	6
2014	16
2013	9
2012	3
2011	7
2010	9
2009	6
2008	5
2007	2
Барлығы	107

2025 жылдың сәуір айында гимназияда қала №8 емханасының маман дәрігерлері тарапынан оқушылардың медициналық тексерісі жүргізілді.

Жасы	Жүгінді	Қаралды
2018	58	56
2017	141	133
2016	126	120
2015	127	75
2014	163	144
2013	152	134
2012	155	142
2011	140	124
2010	145	135
2009	94	94
2008	95	94
2007	69 Қаралуға жатпайды	-
барлығы	1465	1251

Алғаш рет анықталды:

Жасы	Көз дәрігері	Лор	Невропатолог	Хирург	Балалар дәрігері	Тіс дәрігері	Эндокринолог
2018						30	

2017	1		1			57	
2016	1					49	2
2015	15			4		31	4
2014						23	1
2013	18					15	4
2012	2					9	1
2011	6	7		3		5	
2010	2	7	2	1		13	2
2009	4					4	
2008		3	1	1		8	
Барлығы	49	17	4	9		244	14

Оқушылардың денсаулық топтары бойынша бөлінуі

1 - топ	2 - топ	3 - топ	Барлығы	сыныптар
211	366	2	579	1-4
258	323	6	587	5-8
77	220	2	299	9-11
546	909	10	1465	

Ауру анықталған балалардың басым бөлігі офтальмолог, оториноларинголог және стоматолог мамандардың тексеруі нәтижесінде анықталды. Барлық анықталған оқушылар тіркелген емханаларға қосымша тексеру мен сауықтыру шараларынан өту үшін жолданды. Медициналық тексеріс барысында барлық антропометриялық өлшемдер «Экспресс-денсаулық» аппараттық-бағдарламалық кешені арқылы жүргізілді.

Гимназияда денсаулық жағдайына байланысты дене шынықтыру сабағынан босатылған оқушылар бар.

Жасы	Барлығы	Негізгі	Арнайы топ	Дайындық тобы	Босатылғандар
2018	58	58			
2017	141	140	-	1	
2016	126	125	-	-	1
2015	127	126	-	1	-
2014	163	160	-	-	3
2013	152	146	-	2	4
2012	155	145	-	-	10
2011	140	130	-	1	9

2010	145	140	-	-	5
2009	94	86	-	1	7
2008	95	88	-	1	6
2007	69	62			7
барлығы	1465	1406	-	7	52

Сырқат түрін талдау

Сырқат түрі	Саны
Дизентерия	-
Салмонеллез	-
Энтерит	-
Гепатит	-
ОРВИ	488
Пневмония (өкпеге суық тию)	17
Ангины (тамақ ауруы)	15
Бронхиты	5
Менингококковая инфекция	
Ветряная оспа	16
Корь	3
Краснуха (қызылша)	-
Скарлатина	-
Коронавирусная инфекция	-
Грипп	-
Прочая заболеваемость	228

Атап өту керек – бұл балалардың аурушандығы туралы толық ақпарат емес, өйткені сынып жетекшілері медициналық анықтамаларды дер кезінде тапсырмайды.

Мамандарда «Д» есебінде тұрған оқушылар тіркелген.

Лор	19
Окулист	16
Хирург	2
Невропатолог	19
Кардиолог	9
Ортопед	19

Эндокринолог	6
Аллерголог	36
Гематолог	2
Гастроэнтеролог	4
Уролог-нефролог	9
Инфекционист	-
Фтизиатр	98

Профилактикалық екпелер, медициналық тексеріс, флюороотексеріс туралы барлық ақпарат гимназияның медбикесі тарапынан электрондық журналға, Datumed біріктірілген ақпараттық жүйесіне енгізіледі. №8 қалалық емхананың маман-дәрігерлері (гинеколог, хирург, психолог, уролог) 7, 8, 9, 10, 11-сынып оқушыларымен өзекті тақырыптар бойынша әңгімелер өткізіп, жадынамалар таратты. Гимназияның медбикесі, жастар орталығының өкілдері және №8 емхананың дәрігерлері келесі өзекті тақырыптар бойынша түсіндірме жұмыстарын жүргізді: вирустық инфекциялардың алдын алу; туберкулездің алдын алу; вакцинация – баршаға ұзақ өмір; тұмаудың алдын алу; сіреспенің алдын алу; күзгі, қысқы және көктемгі жарақаттардың алдын алу; ерте жүктіліктің және жыныстық жолмен берілетін инфекциялардың алдын алу; АИТВ инфекциясының алдын алу; жөтел мәдениеті; салауатты өмір салтын насихаттау; дұрыс дене қалпы – денсаулық кепілі; мінез-құлықтық қауіп факторларының алдын алу; дұрыс тамақтану; инфекциялық аурулардың алдын алу.